***Рабочая программа***

***по чтению***

 ***для 4 класса***

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе программ:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение", 2011. – 196 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2010. – 190 с.
* Учебника «Книга для чтения. 4 класс» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева. – М: «Просвещение», 2012г – 256 с

Рабочая программа составлена на 136 часов, 4 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

***Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:***

* Совершенствовать навык правильного чтения вслух и про себя;
* Закреплять навык выразительного чтения: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, интонации;
* формировать навык осмысленного восприятия прочитанного;
* формировать навык самостоятельного чтения книг;
* развивать связную устную речь;
* учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности для успешного усвоения содержания читаемого текста;
* развивать интерес к книгам через внеклассное чтение;
* формировать нравственные качества.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

 Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: русский язык, устная речь, живой мир**,** музыка и пение, ИЗО и опирается на их содержание.

***Курс предусматривает изучение следующих разделов:***

1. Произведения об общественно полезных делах школьников.
2. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе.
3. Произведения устного народного творчества народов мира.
4. Произведения о бережном отношении к живому миру.
5. Внеклассное чтение.

**В разделе «Произведения о общественно полезных делах школьников**», учащиеся читают небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и товарищеской взаимопомощи. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

 **В разделе «Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе»,**учащиеся закрепляют представления о сезонных изменениях в природе, о жизни растений в разное время года. На данных произведениях воспитывается любовь к природе и окружающему миру, бережное отношение к растениям. Идет работа по чтению трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Разучивание по учебнику или с голоса коротких стихотворений, чтение их перед классом.

 **В разделе «Произведения устного народного творчества народов мира»**учащиеся знакомятся с потешками, песенками, загадками, русскими народными сказками и сказками разных народов мира. Они учатся отличать добро от зла, познают мудрость данных произведений, дают характеристику героям сказок. Идет работа над подробным пересказом содержания прочитанной сказки, чтением диалогов, драматизации простейших оценок из рассказов и сказок, заучиванием пословиц, потешек, загадок, составлением картинного плана, рисованием словарных картин, пониманием слов и выражений, употребляемых в тексте, установлением связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.Идет подготовка учащихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотекой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**В разделе«Произведенияо бережном отношении к живому миру»,** учащиеся дают ответы на вопросы по содержанию, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, находят в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы, дается оценка прочитанного. Осознанное, правильное чтение слов, соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся рассказывают о случаях и наблюдениях из своей жизни. Идет работа по подведению учащихся к правильным выводам из прочитанного, и сравнение прочитанного со своим опытом и с содержанием другого прочитанного текста. Они овладевают правильным чтением, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, идет обогащение и уточнение словарного запаса и активизация его в свободной речи. Деление текста на части идет с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям. Данный раздел воспитывает любовь к природе, животному миру, бережное отношение к птицам и животным.

 **В разделе «Внеклассное чтение»** идет подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотекой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

 **Отличительными чертами курса является:** учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся данного класса. Последовательное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение формируется постепенно. Иллюстрационный материал необходим на каждом уроке, так как является эффективным средством формирования познавательной деятельности учащихся.

 Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по усвоению причинно-следственных связей и закономерностей, этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Для чтения подбираются доступные произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

 Одновременно с овладением чтением вслух, идет систематическая работа по обучению чтению про себя, начинается систематическое формирование выразительного чтения с перехода на чтение целыми словами. В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения

**Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является** распределение содержания обучения по степени сложности дефекта учащихся и использование специальных упражнений для коррекции и развития речи и других психофизических функций. На каждом уроке проводятся две физминутки, урок начинается с артикуляционной и речевой гимнастики. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи, памяти и мышления учащихся.

**Специальной задачей МКОУ «Специальная школа № 58»** является коррекция недостатков психофизического развития и познавательной деятельности учащихся.

Учебный предмет ***«Чтение»*** вносит существенный вклад в формирование всех базовых учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение) – основное доступное всем средство самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Ценностно-смысловые личностные базовые учебные действия в 4 классе формируются, начиная с первого раздела учебника, при изучении которых, вырабатывается положительная мотивация к чтению. Целенаправленной работе над смыслообразованием, самоопределением и самопознанием посвящены многие разделы в учебнике. Основы гражданской позиции формируются при чтении и обсуждении произведений о России.

Содержание рабочей программы помогает развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе, как к искусству слова. Задания направлены на организацию языкового анализа, на формирование таких психических качеств, как способность и привычка к рефлексии (ответы на вопросы: как бы ты повел себя на месте…?), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений, эмоционально-личностная децентрация ( на основе отождествления себя с героями произведения), на формирование навыков самооценки (например: оцени свой пересказ, своё исполнение; узнай мнение одноклассников о нём).

Учебный курс «Чтение » закладывает основы всех регулятивных учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к прогнозированию (прочитай заголовок сказки или рассказа; подумай, о ком (о чем) он; как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?).

Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции вырабатываются, в частности, при выполнении заданий, расположенных перед текстами (например: читай внимательно).

Особое внимание в курсе «Чтение» уделено заданиям, формирующим такие общеучебные базовые действия как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана, умение распределять информацию по заданным параметрам. С 4 класса к названным выше добавляется обучение передавать содержание в кратком, развернутом или выборочном виде. Кроме того, учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания и языкового оформления изучаемых произведений; установление причинно-следственных связей; сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений; сопоставление произведений по жанру; обобщение; классификация. Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным вопросам, сопровождающим задания учебника: почему ты так думаешь? (считаешь, полагаешь?), подтверди словами из текста и т.п.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию коммуникативных БУД, в том числе обучает планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при проведении бесед по прочитанному, при чтении по ролям.

Формированию способности к управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера) способствует совместная деятельность учащихся.

Работа над умением точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи традиционно является приоритетной для курса «Чтение».

Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного по плану, над высказыванием собственного мнения. Творческие задания на словесное иллюстрирование также имеют прямое отношение к освоению форм монологической и диалогической речи. Решению разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

*Данная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1. Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «мир».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных знаний в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно определять дополнительные средства для изучения незнакомого материала или выбирать их среди предложенных учителем.

3. Находить нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

5.Составлять план текста..

Коммуникативные

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

3. Высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета.

4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

5. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.

Основные формы обучения:

* развивающие игры;
* наблюдения, прогулки, экскурсии;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя и рассказы учащихся;
* беседы;
* моделирование ситуаций, близких к жизненным.

**3. Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

* осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ними под руководством учителя;
* чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов по слогам;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение стихотворений, наизусть 4-5 стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* Правильное чтение вслух целыми словами.
* Чтение про себя.
* Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
* Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.
* Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.
* Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
* Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.
* Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
* Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
* Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Приемы обучения:**

* чтение по образцу учителя
* чтение по следам анализа
* выборочное чтение по вопросам
* чтение по ролям
* чтение дополнительной литературы по теме

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются:**

* моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность);
* щедрость, бережливость, забота о старших и младших;
* уважение к труду; творчество и созидание;
* целеустремлённость и настойчивость;
* эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
* целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие;
* любовь к России, красота; гармония.

Формы контроля: текущий контроль и оценивание.

#### Тематический план

**ЧТЕНИЕ**

**4класс**

(136 часов, 4 часа в неделю.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | ВсегоЧасов | Кол-вочасов | Кол-во часов | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| теор. | прак. |
| 1. | **Раздел 1.**Произведения об общественно полезных делах школьников. | **14ч** |  | **14ч** | Читают текст вслух целыми словами осознанно и правильно, после работы над ними. Выделяют главную мысль произведения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности. Отвечают на вопросы по содержанию, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. |  |
| 2. | **Раздел 2.**Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе. | **58ч** |  | **58ч** |  |  |
| 2.1 | Уж небо осенью дышало… | 17ч |  | 17ч | Отвечают на поставленные вопросы полным ответом. Читают трудные по смыслу и слоговой структуре слова по слогам. Соблюдают паузы между предложениями, передают необходимую интонацию.делят текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Разгадывают загадки, учат потешки. |  |
| 2.2 | Идёт волшебница зима. | 14ч |  | 14ч | Отвечают на вопросы по содержанию. Разучивают по учебнику или с голоса короткие стихотворения, рассказывают их перед классом. |  |
| 2.3 | Весна идёт! | 15ч |  | 15ч | Делят текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывают заглавия к основным частям текста. Коллективно составляют план для пересказа. |  |
| 2.4 | Лето наступило. | 11ч |  | 11ч | Передают содержание прочитанного по вопросам. Подбирают заглавия к основным частям текста, составляют плана для пересказа. Объясняют выделенные учителем слова и обороты речи |  |
| 3. | **Раздел3.**Произведения устного народного творчества народов мира | **41ч** |  |  **41ч** |  |  |
| 3.1 | Произведения русских и зарубежных писателей | 9ч |  | 9ч | Дают подробный пересказ содержания прочитанной сказки. Заучивают потешки, отгадывают загадки.Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного и соотносят с иллюстрацией.Учатся самостоятельному полному и выборочному пересказу, рассказывают по аналогии с прочитанным.  |  |
| 3.2 | В стране чудес | 9ч |  | 9ч |  Объясняют слова и обороты речи. Составляют картинный план, рисуют словесные картины, работают над словами и выражениями, употребляемыми в тексте. Устанавливают связь отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.Формируют читательскую самостоятельность: проявляют интерес к детским книгам, посещают библиотеку, читают детские книги по программе. Обогащают словарный запас и активизируют его в свободной речи. Делят текст на части, с помощью учителя. Коллективно придумываютзаголовки к заданным частям. |  |
| 3.3 | Народные сказки | 12ч |  | 12ч | Соблюдают при чтении: паузы между предложениями, логические ударения, интонацию. Составляют картинный план. Дают подробный пересказ содержания прочитанной сказки. Заучивают потешки, отгадывают загадки. Учатся отличать добро от зла, познают мудрость данных произведений, дают характеристику героям сказок. Работают над чтением диалогов. Устанавливают связь отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией |  |
| 3.4 | О труде и трудолюбии | 11ч |  | 11ч | Дают словесное описание, разбирают слова и выражения употребляемые в тексте, устанавливают связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Овладевают правильным чтением, полным и последовательным пересказом. |  |
| 4. | **Раздел 4.**Произведения о бережном отношении к живому миру | **14ч** |  | **14ч** | Учащиеся дают ответы на вопросы по содержанию, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картинам, находят в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы, дают оценку прочитанному. Стараютсяправильно читать трудные слова, соблюдают паузы между предложениями, логические ударения, необходимую интонацию.Учащиеся рассказывают о случаях и наблюдениях из своей жизни. Стараются сделать правильный вывод из прочитанного, и сравнивают со своим опытом и с содержанием другого прочитанного текста. Учатся любить и беречь всё живое. |  |
|  | Раздел 5.**Внеклассное чтение.** | **9ч** |  | **9ч** | Читают доступные детские книги. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного и передают содержание прочитанного по иллюстрации. Пользуются библиотекой |  |
|  | ***Всего*** | ***136*** |  | ***136*** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**на уроках чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Материально-техническое обеспечение |
| **Раздел 1.**Произведения об общественно полезных делах школьников | --Предметные и сюжетные картинки.- Светлана Вохренцева: «Лесная азбука».- Словарные слова. Касса букв и слогов.- Развивающие игры: «Собери слово», «Азбука в картинках».- Репродукции картин;-Портреты поэтов и писателей;-Раскладушки и папки по темам;- Картины «Времена года». |
| **Раздел 2.**Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе. | - Образовательные карточки «Что сначала, что потом»;- Касса букв и слогов.- Развивающие игры: «Собери слово», «Азбука в картинках». -Предметные и сюжетные картинки.- Светлана Вохренцева: «Лесная азбука».-Репродукции картин;-Портреты поэтов и писателей;- Раскладушки и папки по темам. |
| **Раздел 3.**Произведения устного народного творчества народов мира  | - Игра «Сказки».-Демонстрационный материал: «Сказка за сказкой»;- Предметные и сюжетные картинки.-Репродукции картин;-Раскладушки и папки по темам;- Тематические картины;- Картины « Животный и растительный мир». |
| **Раздел 4.**Произведения о бережномотношении к живому миру | -Предметные и сюжетные картинки.- Словарные слова. Касса букв и слогов.- Репродукции картин;-Портреты поэтов и писателей; -Раскладушки и папки по темам. |
| Раздел 5.Внеклассное чтение. | - Развивающая игра (Игра-лото «Предметы из сюжетов»);- Образовательные карточки «Город мастеров»;- Предметные и сюжетные картинки.- Словарные слова. Касса букв и слогов.- Репродукции картин;-Портреты поэтов и писателей; -Раскладушки и папки по темам. |

#### Учебно-методические средства обучения.

#### Основная и дополнительная литература, справочные пособия, необходимые для реализации рабочей программы по чтению (4 класс)

* 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение", 2011. – 196 с.
	2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2010. – 190 с.

3.Учебника«Книга для чтения. 4 класс» специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева. – М: «Просвещение», 2012г – 256 с.

4. :А.А.Бондаренко, И.В.Гуркова «Учимся говорить правильно»

5. Волина, В. В. Праздник букваря. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384 с.

6. Волина, В. В. Учимся играя. – М. : Новая школа, 1994. – 448 с.

7. Ёлкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. 8. Ёлкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 224 с.

1. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.