***Рабочая программа***

***по ОБЖ***

 ***для 4 класса***

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и  на основе программ:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение", 2011. – 196 с.
* Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994.
* Учебного плана ГКОУ Калужской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Бетлицкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» на 2013-2014 учебный год.

Рабочая программа составлена на 68 часов, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

* Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
* Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
* Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
* Формировать у учащихся знания об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* Развивать качества личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
* развивать познавательные деятельность учащихся;
* воспитывать у учащихся чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью и жизни окружающих.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса:формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

 Преподавание курса связано с преподаванием других курсов: русский язык, чтение, устная речь, занимательный труд, игротерапия и опирается на их содержание.

**Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

* Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.
* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
* Защита человека в чрезвычайных ситуациях.
* Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени

В разделе «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся» учащиеся изучают правила безопасного поведения на улицах и дорогах, закрепляют знания о правостороннем и левостороннем движении. Изучают элементы улиц и дорог, дорожную разметку, виды перекрестков (переходим улицу, площадь, перекресток), сигналы светофора и регулировщика, виды транспортных средств, скорости движения городского транспорт, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Проводят игру «Мы пассажиры». Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства на загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге. Получают расширенные знания о пожарной безопасности и поведении при пожаре. Огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Проводят эвакуации. Страх, навыки. Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведение. Получают расширенные знания о безопасном поведении дома (меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими приборами в быту, соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печном отоплении, безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера). Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Звонок в дверь. Звонок по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми. Самозащита от насильников и хулиганов.

В разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» идёт узнавание и называние различных видов отравлений. Изучают причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами, признаки отравления угарным газом. Расширяются представления о профилактике отравлений. Учатся оказывать первую помощь при отравлении угарным газом.

В разделе «Защита человека в чрезвычайных ситуациях» учащиеся узнают о различных чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время, о чрезвычайных ситуациях природного происхождения( ураганы, бури(штормы), смерчи. оползни, сели, лавины). Примеры их последствий, мероприятия по защите. И предупреждению от их последствий. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация; оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

**В разделе «**Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени» изучают защитные сооружения гражданской обороны (убежище, ПРУ).

**Отличительными чертами данного курса является:** определение содержания обучения на основе определения «зоны ближайшего развития» на каждого учащегося для коррекциибезопасности жизнедеятельности на более глубоком уровне, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнение круга представлений обосновах безопасности жизнедеятельностиобогащается словарный запас учащихся. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Учитель в процессе обучения должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их речевого развития.

**Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является** распределение содержания обучения по степени сложности дефекта учащихся и использование специальных упражнений для коррекции безопасности жизнедеятельности, развития речи и других психофизических функций. На каждом уроке проводятся две физминутки, урок начинается спровоцирования интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работыОсновным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся.На занятиях дается право высказаться всем желающим учащимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями. Учитель руководит речевой деятельностью детей. При формировании ответов на вопросы закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.Программа по курсу ОБЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учащихся. Распределение изучаемого материала позволяет постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в умения и навыки.

 **Специальной задачей МКОУ «Специальная школа № 58»** является коррекция недостатков психофизического и речевого развития учащихся их познавательной деятельностивыстраивании на основе правильного безопасного поведения, адекватном оценивании сложных жизненных ситуаций.

Учебный предмет «***ОБЖ***» обеспечивает формирование у учащихся полной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях. Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которая является инструментарием к познанию и опосредует любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира, усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

В сфере личностных базовых учебных действий формируется: умение вести себя безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде. Осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных базовых учебных действий: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной деятельности, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действии, способствующих социальной реабилитации и адаптации. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, условно-знаковой в словесную и наоборот).

Развиваются и коммуникативные способности учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у учащихся БУД обеспечивается системно-деятельностным подходом к организации их познавательной деятельности.

*Данная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1. Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «мир».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных знаний в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно определять дополнительные средства для изучения незнакомого материала или выбирать их среди предложенных учителем.

3. Находить нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

5.Составлять план текста..

Коммуникативные

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

3. Высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета.

4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

5. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.

Основные формы обучения:

* **развивающие игры;**
* **наблюдения, прогулки, экскурсии;**
* **рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;**
* **упражнения;**
* **рассказ учителя и рассказы учащихся;**
* **беседы;**
* **моделирование ситуаций, близких к жизненным**.

3. Предметные результаты:

**Минимальный уровень:**

* правила перехода дороги, перекрестка; виды транспортных средств;
* обязанности пассажиров;
* различать сигналы светофора;
* правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте;
* меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами;
* правила обеспечения сохранности личных вещей;
* правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
* правила о чрезвычайных ситуациях природного характера: ураган, снегопад, метель, наводнение, землетрясение их последствия;
* когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
* источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
* разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону.

**Достаточный уровень:**

* правила перехода дороги, перекрестка; виды транспортных средств;
* правила движения на велосипедах;
* правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
* правила движения пешеходов по загородной дороге;
* правила посадки и высадки из транспортного средства;
* знание правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
* источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
* меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами;
* признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
* знание правил, как оповещать население о чрезвычайных ситуациях;
* знание правил о чрезвычайных ситуациях природного характера: ураган, снегопад, метель, наводнение, землетрясение их последствия;
* умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебном процессе («Мне не видно», «Можно я пересяду», «Повторите пожалуйста» и т.п.);
* знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине и т.д.)
* знание правил безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
* знание основных терминов и понятий, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
* знание правил, как ориентироваться на местности;
* меры пожарной безопасности при разведении костра;
* когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
* основные понятия - «здоровье», «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания);
* оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
* об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;
* правила безопасного поведения на улицах. Где можно и где нельзя играть;
* об опасности на водоемах.

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются:**

* моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность);
* щедрость, бережливость, забота о старших и младших;
* уважение к труду; творчество и созидание;
* целеустремлённость и настойчивость;
* эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
* целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие;
* любовь к России, красота; гармония.

 Контроль достижения учениками осуществляется в виде текущего контроля.

**Тематический план**

**ОБЖ**

**4 класс**

(34 часа, 1 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Всегочасов | Кол-во часов . | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| теор | практ |
| 1. | **Раздел 1.** **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.** | **26ч** |  | **26ч** |  |  |
| 1.1 | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 12ч |  | 12ч | Рассказывают правила, как правильно переходить дорогу, как лучше защитить себя во время аварии.Применяют правила движения пешеходов по дорогам, различают право- и левостороннее движение.Определяют элементы улиц и дорог, элементы дорожной разметки.Изучают перекрестки, их виды. Определяют, как  правильно переходить «перекресток» и переходят.Знают и различают сигналы светофора, и регулировщика. Переходят дорогу по светофору.Оценивают скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь. Различают сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.Играют в игру «Определи, что неправильно делает мальчик». Соблюдают правила пассажиров (посадка, высадка) и пешеходов. |  |
| 1.2 | Пожарная безопасность и поведение при пожаре**.** | 3ч |  | 3ч | Знакомятся с причинами возникновения пожара в общественных местах, с правилами поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте. Определяют причины возникновения пожара. Знают и применяют на практике  правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. |  |
| 1.3 | Безопасное поведение дома. | 5ч |  | 5ч | Учатся определять, меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии,электричеством, как источниками возможной опасности.Соблюдают элементарные правила пожарной и электрической безопасности. Учатся определятьпризнаки отравления угарным газом, изучают меры профилактики отравлений угарным газом. |  |
| 1.4 | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера**.** | 6ч |  | 6ч | Знакомятся с правилами обеспечения сохранности личных вещей.Разбирают опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Учатся правилам безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.Разбирают опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.Определяют методы самозащиты от хулиганов. |  |
| 2. | **Раздел 2.** **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **3ч** |  | **3ч** | Учатся определять и определяют признаки  и причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Разбирают совместно с учителем ситуации по профилактике отравлений. Учатся  оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. Набирают номер и вызывают скорую помощь. Моделируют ситуации «Чем я могу помочь?», «Что делать….?» |  |
| 3. | **Раздел 3.** **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **4ч** |  | **4ч** |  |  |
| 3.1 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**.** | 2ч |  | 2ч | Знакомятся с чрезвычайными ситуациями природного и антропогенного происхождения: ураган, буря, смерч (примеры, последствия), оползни, сели, лавины. Рассматривают примеры их последствий, действия по его предупреждению и защите от их последствий. |  |
| 3.2 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. | 2ч |  | 2ч | Рассматривают примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. Разбирают ситуации. Слушают в аудиозаписи, как идёт оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Делятся своим жизненным опытом. |  |
| 4 | **Раздел IV Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.** | **1ч** |  | **1ч** | Изучают защитные сооружения гражданской обороны (убежище, ПРУ). Смотрят учебные фильмы, отвечают на вопросы. |  |
|  | **Всего** | **34ч** |  | **34ч** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уроках ОБЖ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Название раздела | Материально-техническое обеспечение |
| **Раздел 1.** **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | - Плакаты: «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Один дома»,«Мой дом. Что нам стоит дом построить», «Действия при эвакуации из горящего здания», «Гимнастика для глаз»- Обучающие пазлы« Правила безопасности для дошкольников»;- Развивающие игры: «Весёлые картинки», «Играем в сказку», «Собери картинку», «Составь слово».-Электронные презентации по теме; Предметные и сюжетные картинки; -Картины с изображением улиц, дорог;-Дорожные знаки;-Светофор;-Мультипликационные уроки осторожности. |
| **Раздел 2.****Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | - Плакаты: «Гимнастика для глаз», «Оказание первой помощи»;-Развивающие и обучающие игры;- Плакаты по теме «Режим дня», «Человек» -Таблица «Правила гигиены», «Осторожно – болезнетворные микробы».-Электронные презентации по теме. - Обучающие пазлы.- Развивающие игры: «Весёлые картинки», «Чем я могу помочь?», «Что делать….?»«- |
| **Раздел 3.****Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | -Предметные и сюжетные картинки.- Плакаты и картины по теме «Ураган, буря, смерч, оползни, сели, лавины»;-Развивающие и обучающие игры;-Электронные презентации по теме. Обучающие пазлы. |
| **Раздел 4.****Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения** | -Предметные и сюжетные картинки.- Плакаты и картины по теме «защитные сооружения гражданской обороны (убежище, ПРУ).»;-Развивающие и обучающие игры;-Электронные презентации по теме: «Сам себе МЧС», «Спасик и его команда», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» |
|  |  |
|  |  |

#### Учебно-методические средства обучения.

#### Основная и дополнительная литература, справочные пособия необходимые для реализации рабочей программы по ОБЖ (4класс)

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение", 2011. – 196 с.

2.Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994.

3.Учебного плана ГКОУ Калужской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Бетлицкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» на 2013-2014 учебный год.

4. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений./ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В.Иванова. - М.: Просвещение, 2014. – 191 с.

5.Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. // Под ред. Воронковой В.В. – М.: «Школа-Пресс», 1994.

6..Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб.пособ. для вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2002.

7.Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.