***Рабочая программа***

***по устной речи***

***для 4 класса***

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе программ:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение", 2011. – 196 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2010. – 190 с.
* С.В. Комарова «Устная речь», учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2016. – 79с.

Рабочая программа составлена на 34 часа, 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

***Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:***

* способствовать совершенствованию речевого опыта;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* обучать речевым средствам общения;
* учить строить устные связные высказывания;
* закреплять навыки практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
* развивать навыки общения и социальную активность в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
* вырабатывать социально-эмоциональные навыки, положительные черты характера, корректировать отрицательные черты характера и неадекватные формы поведения.
* воспитывать культуру речевого общения.
* воспитывать интерес к окружающему миру, развивать чувство потребности познания себя.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**: коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся, формирование активности и межличностного общения.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов: русский язык, живой мир, ритмика, ИЗО и опирается на их содержание.

***Курс предусматривает изучение следующих разделов:***

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.

4.Организация речевого общения.

**В разделе «Аудирование и понимание речи»** идёт выполнение простых и составных устныхинструкций учителя,словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание ивыполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесныхинструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову,предложению).Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**В разделе «Дикция и выразительность речи»** идёт развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях Использование мимики и жестов в общении.

**В разделе «Общение и его значение в жизни»** речевое неречевое обращение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма,открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**В разделе «Организация речевого общения»**обращение, привлечение внимания, обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, ласковые обращения, Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Знакомство, представление, приветствие, прощание, поздравление, пожелание, благодарность, сочувствие, утешение. Речевые ситуации Моделирование речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

**Отличительными чертами данного курса является:** определение содержания обучения и использование методов и приёмов для коррекции и развития речи и общения у детей. Уроки проходят в увлекательной форме, они эмоциональны, вызывают у учащихся потребность в общении и в высказывании своей точки зрения. Учащиеся играют, поют, ставят маленькие театральные сценки, состязаются в знании пословиц, поговорок, загадок. Занятия рассчитаны не на морализаторское воздействие, а на живое и непосредственное включение ребёнка в мир добрых отношений и добрых дел. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Систематические занятия дополняются внеклассной деятельностью учащихся, ориентированной на культуру речевого общения. Уроки устной речи рассчитаны на то, чтобы у учащиеся стали естественными и органичными проявления великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми – лживость, предательство, высокомерие, грубость. Данные уроки помогают детям глубже почувствовать прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию в жизненных ситуациях, поупражняться в нравственном выборе собственного поступка.

**Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является** распределение содержания обучения, по степени сложности дефекта обучающихся и использование специальных упражнений для коррекции и развития речи и других психофизических функций, формирование речевой культуры поведения, общения, укрепление эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, самоуважение, чувство собственного достоинства. На каждом уроке проводятся две физминутки, урок начинается с артикуляционной и речевой гимнастики.

**Специальной задачей МКОУ «Специальная школа № 58»** коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся их познавательной деятельности.

Учебный предмет ***«Устная речь»***. Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов базовых учебных действий. Большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с учащимися учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению

*Данная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1. Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «мир».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных знаний в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно определять дополнительные средства для изучения незнакомого материала или выбирать их среди предложенных учителем.

3. Находить нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

5.Составлять план текста..

Коммуникативные

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

3. Высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета.

4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

5. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.

**Основные формы обучения:**

* развивающие игры;
* наблюдения, прогулки, экскурсии;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения на развитие дыхания, речевой моторики;
* рассказ учителя и рассказы учащихся;
* беседы;
* моделирование речевых ситуаций, близких к жизненным..
* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

**3.Предметные результаты:**

* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
* строить устную связанную речь в составлении рассказа на изученную тему;

**Минимальный уровень:**

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, скороговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Достаточный уровень:**

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

— правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются:**

* моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность);
* щедрость, бережливость, забота о старших и младших;
* уважение к труду; творчество и созидание;
* целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие;
* эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
* любовь к России, красота; гармония.

Формы контроля: практические работы, наблюдение и сравнение, беседа, опрос.

#### Тематический план

**Устная речь 4 класс**

(34часа, 1 час в неделю.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Всего  часов | Кол-во  часов  Кол-во часов | | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| теор. | прак. |
| 1 | **Раздел 1.**  **Аудирование и понимание речи** | **9ч** |  | **9ч** |  | Беседа |
| 1.1 | Делимся новостями | 3ч |  | 3ч | Выполняют простые и составные устныеинструкции учителя. Дают словесный отчет о выполненных действиях. Повторяют и воспроизводят по подобию слова и предложения. Соотносят речь и изображения (выбор картинки, соответствующей слову,предложению).Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудионосителя. Участвуют в беседе. | Беседа |
| 1.2 | Петушок – Золотой гребешок | 3ч |  | 3ч | Слушают сказку с аудионосителя.выполняют словесные инструкции при передаче характера и переживаний героев сказки. Работают над ролевым текстом. Повторяют и воспроизводят по подобию и памяти слова и предложения. | Практическая работа, сравнение |
| 1.3 | Сочиняем сказку | 3ч |  | 3ч | Составляют связные высказывания по собственному замыслу. Слушают получившиеся тексты. Анализируют замысел сказки. Соотносят рисунок к одной из фиксированных частейсказки. | Наблюдение |
| 2 | **Раздел 2.**  **Дикция и выразительность речи** | **7ч**  **ч** |  | **7ч** |  |  |
| 2.1 | Задушевный разговор | 3ч. |  | 3ч. | Используют силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Используют мимику и жесты в общении. Участвуют в диалоге. | Беседа |
| 2.2 | Повторение и закрепление | 4ч |  | 4ч | Работают над развитием артикуляционной моторики, над формированием правильного речевого дыхания. Используют силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Используют мимику и жесты в общении. | Практическая работа |
| 3 | **Раздел 3.**  **Общение и его значение в жизни** | **3ч** |  | **3ч** | Различают речевые неречевые обращения. Соблюдают правила речевого общения. Выполняют задания по письменному общению (афиши, реклама, письма ,открытки). Используют условные знаки в общении людей, учатся общаться на расстоянии (кино, телевидение). Знакомятся с виртуальным общением. Общаются в социальных сетях. Проверяют влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. | Практическая работа, сравнение |
| 3.1 | У телевизора | 3ч. |  | 3ч. | Различают речевые неречевые обращения. Учатся общаться на расстоянии (кино, телевидение). Знакомятся с виртуальным общением. Учатся составлять программы телепередач. | Практическая работа, наблюдение |
| 4 | **Раздел 4.**  **Организация речевого общения** | **15ч** |  | **15ч** |  |  |
| 4.1 | Я выбираю книгу | 3ч  ч |  | 3ч | Расширяют представление о видах книг, их значении. Развивают умение участвовать в беседах с одноклассниками (задают вопросы, отвечают на них, уточняют ответы). Составляют рассказы с опорой на структуру текста. | Практическая работа |
| 4.2 | Знаки - помощники | 3ч. |  | 3ч. | Используют условные знаки. Участвуют в обсуждениях. Выполняют необходимые правила, обеспечивающие безопасность человека и порядок в обществе. | Практическая работа |
| 4.3 | В гостях у леса. | 3ч. |  | 3ч. | Отвечают на вопросы. Учатся ответственно относиться к своим поступкам, оказывающим влияние на природу, делают соответствующие выводы.Составляют предложения по теме ситуации по картинкам. Анализируют и моделируют речевые ситуации. Расширяют словарный запас по теме ситуации. | Наблюдение |
| 4.4 | Приглашение | 3ч. |  | 3ч. | Знакомятся со структурой устного и письменного приглашения. Рассматривают картинки по теме. Анализируют и моделируют речевые ситуации, обращаются к личному опыту. Расширяют словарный запас по теме ситуации. Учатся приветствовать, извиняться, благодарить. Составляют приглашения. | Практическая работа |
| 4.5 | Поздравляю | 3ч. |  | 3ч. | Знакомятся со структурой устного и письменного поздравления. Используют в речи обращение: обращение по имени и отчеству, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Различают разные по структуре поздравления. Учатся составлять текст поздравления. Используют в речи обращение. | Практическая работа |
|  | ***Всего*** | ***34*** |  | ***34*** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**на уроках устной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Материально-техническое обеспечение |
| Аудирование и понимание речи | Предметные исюжетные картинки; электронные презентации; аудиозаписи« Петушок – Золотой гребешок», «рассказы Н.Носова»;пословицы и загадки;деформированные тексты по теме; художественная литература; игра «Разговор по телефону». |
| Дикция и выразительность речи | Предметные исюжетные картинки; электронные презентации; скороговорки, чистоговорки, пословицы и загадки;таблицы и схемы; методический пакет: «Развиваем речь», «Эмоции».;аудиозапись «Стихи К . Чуковского»; кукольный театр «Теремок»; игра "Свои чувства не скажу, а без слов покажу".». |
| Общение и его значение в жизни | Предметные исюжетные картинки; электронные презентации; пословицы и загадки; методический пакет:«Азбука в загадках»;ребусы, афиши, рекламы, открытки, письма; игры: « У телевизора». |
| Организация речевого общения | Предметные исюжетные картинки; электронные презентации; пословицы и загадки; атрибуты к речевым ситуациям по темам:«Знаки - помощники», «В гостях у леса»,«Поздравляю», «Приглашение»; картины «Времена года»; игра «В библиотеке ». |

#### Учебно-методические средства обучения.

#### Основная и дополнительная литература, справочные пособия, необходимые для реализации рабочей программы по чтению (4 класс)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение", 2011. – 196 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2010.

3.С.В. Комарова «Устная речь», учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2016. – 79с.

4.А.А.Бондаренко, И.В.Гуркова. «Учимся говорить правильно» - М: Просвещение, 2005 г.

5. Волина, В. В. Учимся играя. – М. : Новая школа, 1994. – 448 с.

6. Н. В. Ёлкина. «1000 загадок» : Популярное пособие для родителей и педагогов. / / Н. В. Ёлкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 224 с.

1. Е.В . Карпова. Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.
2. Русские народные сказки.
3. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». – Ярославль : Академия развития, 1997. – 204 с.
4. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. « Развитие и коррекция речи детей»:/ Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М: Просвещение, 2007 г.
5. Т.И. Гризик . «Поиграем и узнаем».- М: Просвещение, 2005 г.
6. Т.И. Гризик. «Развитие речи». - М: Просвещение, 2007 г.
7. Т.И. Гризик. «В мире слов». - М: Просвещение,,2006 г.
8. В.В. Гербова . «Учусь говорить».- М: Владос, 2003 г.