***Рабочая программа***

***по русскому языку***

 ***для 4 класса***

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе программ:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение", 2011. – 196 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2010. – 190 с.
* Учебника «Русский язык. 4класс» для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида / А. К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова. М. : Просвещение 2005г – 208 с.

Рабочая программа составлена на 136 часов, 4 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

***Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:***

* овладевать фонетическим составом родной речи, понимать соотношение между произношением и письмом;
* формировать основные, орфографические и пунктуационные навыки;
* формировать практические навыки устной и письменной речи;
* совершенствовать графические навыки;
* развивать интерес к родному языку;

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса:

приобретение ряда грамматических знаний, умений и навыков в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать координации мышления, развитию познавательной деятельности.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов: чтение, устная речь, живой мир, математика, занимательный труд и опирается на их содержание.

***Курс предусматривает изучение следующих разделов:***

* Повторение. (Предложение)
* Звуки и буквы.
* Слово.
* Повторение.

**В разделе «Повторение»** закрепляется составление и употребление простого предложения, нахождение большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Составление предложений по вопросу, по картинке, на тему, из данных слов. Выделение предложений из текста. Склонение существительных.

**В разделе «Звуки и буквы»** идет закрепление порядка букв в алфавите, расположение слов в алфавитном порядке, нахождение слов в словаре.

Даются упражнения на закрепления знаний о гласных и согласных звуках и буквах.

 Ударение. Ударные и безударные гласные. Отработка навыка правописания безударных гласных, непроверяемых безударных гласных.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный мягкий знак.

Отработка навыка правописания гласных после шипящих, парных звонких и глухих согласныхна конце и в середине слова.

**В разделе «Слово»** закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, действий и признаков, употребление их в речи. Нахождение слов, обозначающих названия предметов в предложениях, классификация по обобщающим словам. Расширение круга знаний о собственных имёнах, написание большой буквы в этих названиях.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета, признак предмета, подбор к данному предмету ряда действий и признаков, согласование выражений.

Предлог. Написание предлогов со словами в предложении.

Разделительный ъ знак. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением падежей, выделение предложений из текста, составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение отвечать на заданный вопрос в письменной форме. Отработка постановки знаков препинания в конце предложения. Определение главных и второстепенных членов предложения.

**Отличительными чертами данного курса являются:** умения анализировать, обобщать, группировать, синтезировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения которые должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной способности школьников. Обучение грамматике будет действенным при тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Вследствие этого серьёзное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Особое внимание уделяется изучению предложения, оно имеет особое значение для подготовки учащихся к жизни, к общению в социуме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. Особое значение имеет многократное повторение заданий, стимулирование, похвала, успех и психогимнастика, индивидуальная и дифференцированная работа, работа над коррекцией речи учащихся.

**Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является** определение содержания обучения и использование методов и приемов для коррекции и развития мелкой моторики, и формирования каллиграфических навыков. На каждом уроке проводиться по две физминутки, урок начинается с упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики, выполняются упражнения на совершенствование техники письма, для этого проводятся минутки чистописания.

 **Специальной задачей МКОУ « Специальная школа № 58»** является коррекция недостатков психофизического развития и познавательной деятельности учащихся.

Учебный предмет ***«Русский язык»*** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных базовых действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у учащихся последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса БУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами. Разделы и темы курса содержат материал, позволяющий ставить с учащимися учебную задачу, обеспечиватьеё принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учащимися сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма слов с пропущенной буквой. Применение приёма одновременно обеспечивает:

а) совершенствование у учащихся ряда предметных, орфографических, умений;

б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом трудного его вида – по ходу осуществления действия;

в) постепенное появление у учащихся сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи;

г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в слово после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки;

д) формирование у учащихся способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование познавательных базовых действий – обучение учащихся поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях:

1) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;

2) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем и т.п.;

3) обучение использованию словарей для решения разнообразных практических задач.

Формирование коммуникативных универсальных базовых действий в курсе русского языка обеспечивается общей направленностью работы на общение в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника к стремлению предельно понятно донести свою. Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров: поздравлений, писем, дневниковых записей и т. д; общение учителя с учащимся через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения учащихся с персонажами, друг с другом, в семье.

 *Данная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «мир».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных знаний в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно определять дополнительные средства для изучения незнакомого материала или выбирать их среди предложенных учителем.

3. Находить нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

5.Составлять план текста..

Коммуникативные

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

3. Высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета.

4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

5.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.

Основные формы обучения:

* развивающие игры;
* наблюдения, прогулки, экскурсии;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя и рассказы учащихся;
* беседы;
* моделирование ситуаций, близких к жизненным.

**3. Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

* анализировать слова по звуковому составу;
* оставлять предложения, выделяя предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.
* писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень:

* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* списывать текст целыми словами;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
* писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий изученные орфограммы.

**Ценностные ориентиры по предмету**

* моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность);
* щедрость, бережливость, забота о старших и младших;
* уважение к труду; творчество и созидание;
* целеустремлённость и настойчивость;
* эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
* целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие;
* любовь к России, красота; гармония.

 Контроль достижения учениками осуществляется в виде текущего контроля в следующих формах: контрольная работа, зрительный и слуховой диктант, проверочная работа, контрольное списывание.

**Тематический план**

**Русский язык**

**4 класс**

( 136 часов, 4 часа в неделю.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Всегочасов | Кол-во часов | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| теор. | практ. |
|  | **Раздел 1.****Повторение.** | **3ч** |  | 3ч |  |  |
| 1.1 | Предложение | 3ч |  | 3ч | Составляют предложения, востанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Определяют границы предложения. Составляют предложения по вопросу, картинке, из данных слов. Выделяют предложения из речи, из текста. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок. | Зрительный диктант |
|  | **Раздел 2. Звуки и буквы.** | **44ч** |  | **44ч** |  |  |
| 2.1 | Алфавит | 3ч |  | 3ч | Учат алфавит. Записывают слова в алфавитном порядке, находят слова в словаре на заданную букву. Выполняют упражнения на закрепление порядка букв в русском алфавите. | Контрольное списывание |
| 2.2 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 4ч |  | 4ч | Выделяют мягкий знак на конце и в середине слова. Составляют и записывают с коментированием слова с мягким знаком. Обьясняют написание мягкого знака в словах. Учат словарные слова. Делят слова на слоги для переноса. Подбирают слова, противоположные по смыслу. | Проверочная работа |
| 2.3 | Разделительный мягкий знак. | 7ч |  | 7ч | Выделяют и объясняют правописание слов с разделительным мягким знаком. Практикуются в чтении и написании слов с ь. Дифференцируют слова с мягким и мягким разделительным знаком. Делят слова на слоги с разделительным ь для переноса.  | Слуховой диктант |
| 2.4 | Гласные после шипящих | 2ч |  | 2ч | Применяют на практике правописание гласных после шипящих. Классифицируют данные понятия. Обьясняют написание слов с пропущенными гласными после шипящих. |  |
| 2.5 | Парные звонкие и глухие согласные | 14ч |  | 14ч | Выделяют звонкие и глухие согласные. Подбирают и записывают слова парами, заменяют звонкий согласный глухим. Различают звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Обьясняют написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Подбирают слова к словам с сомнительными согласными. | Контрольная работа |
| 2.6 | Ударные и безударные гласные | 13ч |  | 13ч | Ставят ударение, находят ударный слог. Называют ударную гласную и выделяют безударные гласные. Объясняют правописание безударных гласных. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами. Подбирают проверочные слова.Работают с деформированным текстом. | Проверочная работа |
| 2.7 | Непроверяемые безударные гласные | 1ч |  | 1ч | Выписывают слова с непроверяемыми безударными гласными. Дифференцируют слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Работают со словарём |  |
|  | **Раздел 3. Слово.** | **75ч** |  | **75ч** |  |  |
| 3.1 | Название предметов, действий и признаков | 15ч |  | 15ч | Выделяют слова, обозначающие предмет. Различают их по вопросам: (кто?, что?). Сравнивают два предмета и определяют признаки различения и сходства. Группируют предметы по их назначению. Подбирают действия к предмету. Записывают слова –действия по вопросу. Соотносят предмет и его действие. Выделяют слова, обозначающие признаки предметов. Ставят к ним необходимый вопрос. Подбирают признак к предмету. Записывают слова –признаки по вопросу. Соотносят предмет и его признак. Выделяют из текста слова, обозначающие предмет, его действие и признак. | Контрольная работа |
| 3.2 | Имена собственные | 6ч |  | 6ч | Пишут большую букву в именах собственных, списывают текст целыми словами. Дифференцируют слова «белка – Белка». Составляют и записывают предложения по вопросам с использованием имён собственных. | Зрительный диктант |
| 3.3 | Предлоги | 8ч |  | 8ч | Применяют правописание предлогов со словами в предложении. Подбирают предлоги к словосочетаниям. Выделяют предлог как отдельное слово. Дополняют предложения данными предлогами. Составляют и записывают рассказ с употреблением нужных предлогов. | Слуховой диктант |
| 3.4 | Разделительный твёрдый знак | 2ч |  | 2ч | Запоминают написание слов сразделительным твёрдым знаком, заменяют выражение одним словом. Вставляют и объясняют написание слов с разделительным твёрдым знаком, в словосочетаниях, упражнениях. Учатся писать объявление. Заменяют выделенные слова близкими по смыслу. |  |
| 3.5 | Родственные слова | 11ч |  | 11ч | Называют слова по общей примете, выделяют в них общую часть. Классифицируют слова по заданию. Подбирают необходимое слово в предложении, заменяют его родственными словами. Сравнивают группы родственных слов. Составляют рассказ по картинке, используют данные словосочетания. Подбирают родственные слова и записывают их по образцу. Выделяют корень в родственных словах. Объясняют правильность их написания.  | Зрительный диктант |
| 3.6 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 26ч |  | 26ч | Составляют предложения, определяют его границы. Дополняют предложение. Работают с деформированными предложениями. Делят текст на предложения. Записывают ответы на вопросы. Распространяют предложения данными словосочетаниями. Дописывают конец рассказа. Составляют и записывают предложения по схемам, картинкам. Расставляют знаки препинания в конце предложения. Записывают вопросы и ответы на них. | Контрольная работа |
| 3.7 | Главные и второстепенные слова в предложении**.** | 7ч |  | 7ч | Находят главные и второстепенные члены предложения по вопросам. Составляют предложения по картинкам, выписывают слова парами по образцу. Знакомятся с понятиями «подлежащее», «сказуемое». Объясняют правописание орфограмм в пропущенных словах. Употребляют сказуемое в прямом и переносном смысле. Строят схемы предложений, разбирают предложения по вопросам. Задают вопросы от главного слова. Дополняют предложения второстепенными словами. | Зрительный диктант |
|  | **РазделIV 5. Повторение.** | **14ч** |  | **14ч** | Выполняют упражнения по темам, пройденным в течение учебного года. Пишут под диктовку текст (30-35 слов), включающий изученные орфограммы. | Контрольная работа |
|  | **Всего** | **102ч** |  | **102ч** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**на уроках русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Материально-техническое обеспечение** |
| **Раздел 1.****Повторение**.  | -Таблица «Алфавит».-Картинный словарь.-Экологический букварь по временам года.-Предметные и сюжетные картинки. |
| **Раздел 2.****Звуки и буквы.**  | - Касса букв и слогов.- Алфавит.- Развивающие игры: «Собери слово», «Азбука в картинках». -Предметные и сюжетные картинки.- Комплект таблиц по обучению грамоте.- Светлана Вохренцева: «Лесная азбука».- раскладушки и папки по темам. -Показ букв (образцы). |
| **Раздел 3.****Слово.** | - Индивидуальные карточки по темам: «Гласные и согласные звуки и буквы», «Ударение в слове», «Слог как часть слова», «Перенос слов на письме», «Твёрдые и мягкие согласные», «Мягкий знак на конце и в середине слова», «Парные звонкие и глухие согласные», «Разделительный мягкий знак», «Слово».- Предметные и сюжетные картинки.- Словарные слова. Касса букв и слогов.-раскладушки и папки по темам.- Индивидуальные карточки по темам: «Парные звонкие и глухие согласные», «Разделительный мягкий знак», «Слово», «Предложение».Словарные слова. -раскладушки и папки по темам.- Предметные и сюжетные картинки. |
| **Раздел 4.** **Повторение** | Индивидуальные карточки по темам: «Гласные и согласные звуки и буквы», «Ударение в слове», «Слог как часть слова», «Перенос слов на письме», «Твёрдые и мягкие согласные», «Мягкий знак на конце и в середине слова», «Парные звонкие и глухие согласные», «Разделительный мягкий знак», «Слово», «Предложение».- Алфавит.- Предметные и сюжетные картинки. |

#### Основная и дополнительная литература, справочные пособия, необходимые для реализации рабочей программы по русскому языку

####  (4 класс)

* 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение", 2011. – 196 с.
	2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2010. – 190 с.
	3. Аксёнова, А. К. Русский язык : Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – 4-е изд. – М. : «Просвещение», 2006. – 237 с.
	4. Аксёнова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М. : «Просвещение», 1987. – 176 с.
	5. Волина, В. В. Праздник букваря. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384 с.
	6. Твой первый словарик (орфографический словарь школьника)
	7. Ёлкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. Ёлкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 224 с.
	8. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.