***Рабочая программа***

***по штукатурно-малярному делу***

***для 5 класса***

7

**Пояснительная записка по штукатурно-малярному делу.**

 Рабочая программа по штукатурно-малярному делу для 5 класса составлена на основе: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2 сб. /Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-сб. 2

 Учебник Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: Учебник для 5 класса специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида.

 Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю на 1 год обучения.

**Цель обучения:**

- Максимальное преодоление недостатков умственного, эмоционально-волевого и физического развития учащихся, подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

**Задачи обучения:**

- формировать общетрудовые, общепрофессиональные и специальные умения и навыки, необходимые для работы по профессии;

- формировать практические знания, предусмотренные программой;

- формировать умения контроля и самоконтроля.

 Программа предназначена для обучения штукатурно-малярному делу детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

1. Организация работы в штукатурно-малярной мастерской.
2. Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску.
3. Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей.
4. Простая и улучшенная штукатурка.
5. Основные операции простой штукатурки.
6. Отливка из гипса и цемента.
7. Краткие сведения о зданиях.
8. Изготовление трафаретов и их использование.
9. Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.
10. Краски эмалевые.
11. Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками.

**Особенность данной программы** заключается в учёте индивидуальных и возрастных особенностей каждого учащегося. Обращается особое внимание практической направленности обучения, а также формированию умений учащихся по ориентировке и планированию работы, соблюдению правил безопасной работы при работе с масляными и эмалевыми красками, при оштукатуривании поверхностей, при окраске оконных переплётов и дверных блоков и т.д.

Занятия на уроках направлены на изучение учащимися теоретического материала, приёмов работы и отработку практических навыков по данной специальности.

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатура-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим специальностям. В этом учебном году учащиеся впервые знакомятся с данной профессией. Возможность овладения профессией учащимися с нарушением интеллекта и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы, её основным направлением служат повышению уровня познавательной активности учащихся и развитию их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений.

 Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений и навыков. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллекта необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы в конце каждой темы. Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения, позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого учащегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

 В программе дана последовательность тем и содержания практических работ с учётом, принятым школой учебным планом. Часы определены с учётом возможностей учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка, ИЗО, развития речи и пр. Большое внимание уделяется технике безопасности и противопожарной безопасности.

Обучение новым приёмам штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических схем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ с анализом её качества. Полученные знания, умения и навыки учащиеся смогут применить при обучении в училище, устройстве на работу, выполнить ремонт собственного жилища своими руками. В программе затронуто эстетическое воспитание учащихся по темам декоративные штукатурки, обойные и облицовочные работы.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Все-го ча-сов** | **Кол-во****часов** | **Требования к результатам обучения по темам** | **Форма контроля** |
| теор. | прак. |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 |  | Знать правила поведения и безопасной работы в штукатурно-малярной мастерской, обязанности по сбережению оборудования и материалов. Уметь организовать рабочее место. | Беседа. |
| 2 | Простая и улучшенная окраска. | 14 | 7 | 7 | Подготавливать масляные краски к работе. Определять (примерно) вязкость красок. Определять вид краски в классе и других помещениях школы .Определять вид окраски хозяйственных помещений. | Наблюдение, тест, разгадывание кроссворда |
| 3 | Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску. | 8 | 4 | 4 | Уметь очищать ранее окрашенные поверхности. Наносить грунтовочный состав на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель). | Наблюдение, тест |
| 4 | Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей. | 18 | 9 | 9 | Определять готовность поверхности к окраске. Подбирать кисти для работы. Погружать кисть в краску на половину рабочей части. Отжимать излишки краски. Наносить краску на поверхность с последующим распределением её непрерывными движениями кисти. | Беседа, наблюдение, тест |
| 5 | Простая и улучшенная штукатурка. | 4 | 2 | 2 | Уметь проверять качество ранее выполненной штукатурки при помощи правила. | Наблюдение  |
| 6 | Основные операции штукатурки. | 16 | 8 | 8 | Уметь набрасывать раствор штукатурной кельмой с сокола. Наносить грунт тёркой. | Наблюдение, тест |
| 7 | Отливка из гипса и цемента. | 24 | 12 | 12 | Уметь подготавливать раствор из гипса и цемента. Подбирать форму для отливки, смазывать её, заполнять раствором, определять срок высыхания, снимать и сушить отливку. | Наблюдение, тест |
| 8 | Краткие сведения о зданиях. | 6 | 3 | 3 | Определять материалы из которых изготовлены здания.  | Наблюдение |
| 9 | Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания. | 14 | 7 | 7 | Уметь подготавливать поверхность стен для ремонта (очищать, приготавливать раствор, выполнять операции штукатурки). | Наблюдение, тест |
| 10 | Изготовление трафаретов и их использование. | 22 | 11 | 11 | Уметь изготовлять и набивать трафареты на учебные щиты. | Наблюдение, тест |
| 11 | Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками. | 22 | 11 | 11 | Нанесение олифы. Приготовление масляной грунтовки. Проводить первую и вторую окраску. | Наблюдение, тест |
| 12 | Краски эмалевые. | 6 | 3 | 3 | Уметь отличать эмалевые краски от масляных по запаху. Примерно определять вязкость краски. | Наблюдение, тест |
| 13 | Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками. | 6 | 3 | 3 | Приготавливать краску к работе. Уметь доводить краску до рабочей вязкости. | Разгадывание кроссворда |
| 14 | Практическое повторение | 38 | 19 | 19 | Подготавливать краску к работе с помощью учителя и выполнять операции окраски с ориентировкой на образец. | Самостоятельная работа |
| 15 | Самостоятельные работы. | 10 | 5 | 5 | Уметь самостоятельно подготавливать краски к работе, подбирать кисти, самостоятельно подготавливать поверхность к окраске. | Наблюдение, кроссворд |
|  | Всего | 204 | 103 | 101 |  |  |

**Содержание программы**

**Вводное занятие**

Беседа о профессии штукатура-маляра. ТБ в мастерской.

**Простая и улучшенная окраска**

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. ТБ при работе с краской. Водные окрасочные составы. Простая и улучшенная окраска, их применение.

**Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску**

Технические сведения. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Грунтовка. ТБ при работе.

Приёмы работы. Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

**Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.**

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

Технические сведения. Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила ТБ.

Приёмы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением её непрерывными движениями кисти.

**Простая и улучшенная окраска.**

Технические сведения. Характеристика простой и улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Экскурсия на строительный объект для наблюдения за выполнением простой и улучшенной штукатурки.

**Основные операции простой штукатурки.**

Объекты работы. Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

Технические сведения. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), тёрка, полутёрок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

Приёмы работы. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта тёркой.

**Практическое повторение.**

Объекты работы. Простая штукатурка в закрытых помещениях.

Умения. Ориентировка в работе по образцу выполненной простой штукатурки. Определение срока выполнения операций простой штукатурки. Определение срока выполнения накрывки. Нанесение накрывки тёркой (деревянной или металлической). Оценка качества работы в сравнении с образцом.

**Самостоятельная работа и анализ её качества.**

Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта тёркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).

**Отливка из гипса и цемента.**

Изделия. Барельефы разные.

Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливки. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

Умения и приёмы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливки и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливки путём перевёртывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.)

**Краткие сведения о зданиях.**

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

**Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.**

Объекты работы. Стены мастерских и других тёплых помещений.

Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Приёмы работы. Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

**Самостоятельная работа и анализ её качества.**

Ремонт стен ранее оштукатуренных. Самостоятельная подготовка поверхности к оштукатуриванию. Анализ качества выполненной работы.

**Изготовление трафаретов и их использование.**

Изделия. Трафареты простые.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов – простые и многокрасочные, их применение. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Умения и приёмы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

Упражнения. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно-бытовые предметы (вёдра, тазы, ящики и др.).

**Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.**

Объект работы. Разные столы, табуретки, скамейки, стенды и пр.

Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и её приготовление.

Приёмы работы. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

Упражнения.

1. Нанести олифу на учебные щиты.
2. Приготовить масляную грунтовку.
3. Нанести грунтовку на учебные щиты.
4. Провести первую и вторую окраску на учебные щиты.

**Практическое повторение.**

Объекты работы. Ремонт стен в хозяйственных строениях. Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

Умения. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образец.

**Самостоятельная работа и анализ её качества.**

Объекты работы. Выполнение операций штукатурки при ремонте стен в различных хозяйственных помещениях.

**Краски эмалевые.**

Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Упражнения.

1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху.
2. Примерно определить вязкость краски.

**Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.**

Объекты работы. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

Технические сведения. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянной поверхности к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Приёмы работы. Приготовление краски к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

**Практическое повторение.**

Объекты работы. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

Умения. Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

**Самостоятельная работа и анализ её качества.**

Объекты работы. Окраска ученических столов или стульев.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделий к окраске.

Учащиеся должны научиться выполнять операции штукатурки и окраски деревянных поверхностей. Одновременно учащиеся знакомятся со свойствами масляных и эмалевых красок, с простой и улучшенной штукатуркой. При изучении темы «Отливка из гипса и цемента» школьники приобретают навыки работы с этими материалами, знакомятся с их свойствами. Ученики 5 класса впервые знакомятся с трафаретами – их изготовлением и использованием в малярном деле.

Учащиеся должны знать:

* виды и назначение инструментов
* правила ТБ
* виды и свойства глины и гипса
* способы отливки изделий из гипса
* виды и назначение инструментов.

Учащиеся должны уметь:

* готовить гипсовый и цементный раствор
* подготавливать деревянную поверхность под простую окраску
* выполнять простую штукатурку
* ориентироваться в задании по образцу
* распознавать виды штукатурно-малярных инструментов по внешним признакам
* определять виды строительных материалов по внешнему виду
* соблюдать правила ТБ
* подбирать материалы и технологии для каждого вида работ
* пользоваться инструментам
* самостоятельно организовывать рабочее место
* контролировать качество работы.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;

- мотивированную оценку знаний и умений;

- проведение самостоятельных работ по окончанию четверти;

- непосредственный контроль за выполнением трудовых приёмов и операций в практической деятельности;

- устный опрос;

- самоконтроль;

- взаимоконтроль.

Для изучения динамики трудовых способностей учащихся в конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы. Разгадывание тестов и кроссвордов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уроках штукатурно-малярного дела.

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.
* С.В.Бобрешова. Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для 5 класса специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида
* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителей / В. В. Воронкова. – М., 1994 г.
* Маляр, технология и организация работ; учебное пособие, / Мороз Л.Н. -«Феникс», 2010
* Штукатур, мастер отделочных строительных работ; учебное пособие, / Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин - «Феникс» ,2010 г.
* Производственное обучение маляров-штукатуров. / Голощекина Л. П. - М., “Высшая школа”, 1988 г.
* Справочник «Отделочные работы в строительстве» под ред. А. Д. Кокина - М., 1987 г
* Справочник молодого штукатура. / Лебедев М. М., Лебедева Л. М. - М., 1989 г.
* Видеоуроки, презентации.
* <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/>
* <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-128-stroitelnye-raboty/index.htm>