#

***Рабочая программа***

***по*** *русскому языку* ***для*** *5* ***класса***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии на основаниипрограммы «Русский язык для 5-9 классов» / авторы:

1. А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, С. Ю. Ильина (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / А. К. Аксенова, А. П.Антропов, И. М. Бгажнокова и др.; ред. И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2010. – 284 с. – ISBN 978-5-09-019518-8);

2. В. В. Воронкова (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В. В. Воронкова, М. Н. Перова и др.; ред. В. В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. Сб. 1.– 224 с. – ISBN 978-5-691-01605-9)

и учебника по русскому языку:

 Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 263 с. [2] л. ил. : ил. – ISBN978-5-09-020066-0.

 Настоящая программа составлена на 136 часов, 4 часа в неделю.Программа рассчитана на один год.

 Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

1. Развивать познавательный интерес к родному языку.

2. Совершенствовать произносительную сторону речи.

3. Выработать у обучающихся достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию.

4. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас учащихся.

5. Учить осознанно употреблять в речи различные виды простого предложения, сложные предложения.

6. Совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью.

7. Формировать навык самоконтроля.

 Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса – формирование речевых умений и навыков.

 Преподавание курса связано с преподаванием других курсов и опирается на их содержание: чтение и развитие речи, природоведение, история России, география, трудовое обучение.

 Курс предусматривает изучение следующих разделов:

● Повторение. Предложение. Текст.

● Звуки и буквы. Текст.

●Слово. Текст.

● Предложение. Текст.

●Деловое письмо.

● Повторение.

 **Отличительными чертами** данного курса является:

1. Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других программных тем.

2. Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

3. При выполнении заданий на уроках связной речи 5 часов отводится работе над ошибками.

 Обучение письму и развитию речи ведётся на уроках, **основным приемом** обучения являются практические упражнения.

**Особенности организации** учебного процесса по данному курсу:

 В 5 классе обучаются дети 11-12 лет. 10-12 лет – начало отрочества, младший подростковый возраст. Для детей этого возраста основными остаются следующие мотивы:

● потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

● познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

● потребность в общении.

 Появляются и новые мотивы:

● потребность занять свое место в коллективе;

● ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого);

● стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам) и др.

 Ведущие виды деятельности:

● учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая и нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него);

● разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей, «кодекс товарищества» - доминирующий мотив поведения подростка;

●интимно-личное общение (быть с другим, быть значимым в чьих-то глазах).

**Контроль.**Для оценки достижений обучающихся используются текущий и финишный виды контроля: контрольные диктанты в конце каждой четверти и в конце года; диктанты с грамматическим заданием по мере изучения тем.

**Основные требования к умениям учащихся:**

 1-й уровень

 • списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

 • писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

 • участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

 • коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

 • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

 • различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопро-сам, с опорой на таблицу;

 • находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

 • пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

 2-й уровень

 • списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

 • писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

 • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

 • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

 • проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения фор-мы слова (с помощью учителя);

 • учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учи-теля.

**Тематический план**

**русский язык**

5 класс

(4 часа в неделю, 34 недели. Всего - 136 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | Количество часов | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| Теор. | Прак. |
| 1. | *Раздел I**Повторение. Предложение. Текст.* | 16 |  | 16 |  | Диктант |
| 2. | *Раздел II**Звуки и буквы. Текст.* | 17 |  | 17 | Списывать текст целыми словами, структурно сложные слова по слогам; писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы; пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя. | Контрольный диктант |
| 3. | *Раздел III**Слово. Текст.* |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Состав слова | 30 |  | 30 | Объяснять исправленную орфографическую ошибку. | Зрительный диктантКонтрольный диктант |
| 3.2. | Части речи | 59 |  | 59 | Различать части речи по вопросам, с опорой на таблицу. | ДиктантСвободный диктантПроверочный диктантКонтрольный диктант |
| 4. | *Раздел IV**Предложение. Текст.* | 9 |  | 9 | Составлять пересказ текста по вопросам. | Контрольный диктант |
| 5. | *Раздел V**Деловое письмо.* | 4 |  | 4 | Записывать свой домашний адрес. |  |
|  | *Раздел VI**Повторение.* | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Всего | 136 |  | 136 |  |  |

**Содержание программы по русскому языку.**

**Повторение. Предложение. Текст.** Предложение как единица речи. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

 Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

**Звуки и буквы. Текст.**Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогообразующие, ударные и безударные. Характеристика согласных: твердые – мягкие, звонкие – глухие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, и, я, ь. Разделительный **ь.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

**Слово. Текст.**Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Окончание как изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различение. Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые написания в корне. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов **сначала, потом, затем, наконец**.

Существительное. Одушевленное и неодушевленное, собственное и нарицательное. Изменение существительных по числам. Род существительных. Родовые окончания. Прилагательное. Значение прилагательного в речи. Признаки прилагательного. Род прилагательных, его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глагола по временам.

**Предложение. Текст.**Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Выделение из предложений словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

**Деловое письмо.** Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её значение. Заполнение конверта.

 Поздравление. Текст поздравления, его структурные части. Поздравительная открытка.

 Записка. Текст записки, его структурные части. Тематический словарь. Составление записок на заданные темы.

 Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части. Тематический словарь. Сочинение писем на заданную тему.

**Повторение.**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уроках русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Материально-техническое обеспечение |
| Звуки и буквы. | 1. Таблицы: Алфавит. Разделительный Ь. Разделительный Ъ. Безударные гласные корня.2. Орфографический словарь русского языка для школьников (автор: Кузьмина Ирина Анатольевна) – 9 штук. |
| Слово. Состав слова.  | Таблицы: Звонкие и глухие согласные в корне.Окончание слова. Корень и приставка. Однокоренные ли это слова?Звонкие и глухие согласные в корне. Синонимы и однокоренные слова. Суффикс. Приставка. Объяснение значения суффикса. Окончание. Правописание предлогов.  |
| Части речи. | Таблицы: Имя существительное. Род имени существительного. Изменение существительных по числам. Большая буква в именах собственных. Падежи. |

**Учебно-методическое и техническое обеспечение**

1. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Сининимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М . : Издательство ГНОМ, 2011 . – 120 с. ISBN978-5-91928-109-2

2. Розенталь, Д. Э. Орфография и морфология: Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование» , 2010. – 112 с. – (Практический русский язык).

ISBN 978-5-488-02469-4 (ООО «Издательство Оникс»)

ISBN 978-5-94666-576-6 (ООО «Издательство «Мир и Образование»)

3. Розенталь, Д. Э. Лексика и стилистика : Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование» , 2010. – 96 с. – (Практический русский язык).

ISBN 978-5-488-02588-2 (ООО «Издательство Оникс»)

ISBN 978-5-94666-593-3 (ООО «Издательство «Мир и Образование»)

4. Розенталь, Д. Э. Синтаксис и пунктуация : Правила и упражнения / Д. Э. Розенталь. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование» , 2010. – 96 с. – (Практический русский язык).

ISBN 978-5-488-02587-5 (ООО «Издательство Оникс»)

ISBN 978-5-94666-592-6 (ООО «Издательство «Мир и Образование»)

5. Рик, Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное. / Т. Г. Рик. – М. : РИО «Самовар», 1994. – 96 с.

6. Сычева, Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. 100% грамотность за 20 минут в день / Наталья Сычева. – М. : АСТ, СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК ; Владимир : ВКТ, 2011. – 192 с. – (Главная книга родителей).

ISBN 978-5-17-061086-0 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-93878-899-2 («Прайм-Еврознак»)

ISBN 978-5-226-01253-2 (ВКТ)

7. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт. – сост. Т. П. Шабалкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 102 с. ISBN 978-5-7057-1213-7

8. Ушакова, О. Д. Словарик эпитетов. / О. Д. Ушакова. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2007. -64 с.