***Рабочая программа***

***по природоведению для 6 класса***

Пояснительная записка

 Настоящая программа составлена на основе программ «Естествознание. 6-9 кл», авторы Т.М.Лифанова, С.А.Кустова (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2005. - С.-1 - 300с.) и «Естествознание (биология). 6-9 кл.» автор В.И.Сивоглазов (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1 – 300с.)

Программа по природоведению для 6 класса рассчитана на 68 часов в год.

Основными задачами преподавания природоведения являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей);

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.

Цель обучения природоведению: дать обучающимся основные знания по неживой природе (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), сформировать представления о мире, который окружает человека.

Программа по природоведению включает разделы:

***«Введение»*** - Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы.

***«Вода» -*** Вода в природе. Свойства воды. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды, Растворы в природе: минеральная и морская вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

*Демонстрация опытов:* 1. Непостоянство формы воды и определение текучести воды. 2. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 3. Растворение соли, сахара в воде. 4. Фильтрование мутной воды. 5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

***«Воздух» -*** *Свойства воздуха:* прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. *Состав воздуха:* кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода в природе и жизни человека. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Борьба за чистоту воздуха.

*Демонстрация опытов:* 1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). 2. Объем воздуха в какой-либо емкости. 3. Упругость воздуха. 4. Доказательство плохой теплопроводности воздуха. 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. 6. Циркуляция воздуха. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

***«Полезные ископаемые****» -* Разнообразие полезных ископаемых. Группы полезных ископаемых:

*Полезные ископаемые, используемые в строительстве*: гранит, известняк, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые*: торф, каменный уголь, нефть, природный газ.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений:* калийная соль, фосфориты.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов:* железная и медные руды, их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд.

*Демонстрация опытов:* 1. Выявление влагоемкости торфа. 2. Определение хрупкости каменного угля. 3. Определение растворимости калийной соли.

***«Почва» -*** Почва – верхний и плодородный слой земли. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные вещества – минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы, их свойства. Значение почвы для народного хозяйства.

*Демонстрация опытов:* 1. Обнаружение воздуха и воды в почве. 2. Обнаружение в почве минеральных солей (золы). 3.Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать и пропускать воду.

 Отличительной чертой является использование принципа научности и доступности обучения, индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить учащимся вспомогательной школы, они не противоречат научным законам и теориям. Учебный материал в тематическом планировании расположен таким образом, что между его составными частями прослеживается логическая связь и последующий учебный материал опирается на ранее изученный. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Преподавание природоведения в школе имеет коррекционно-развивающий характер, который содействует общему психическому и физическому развитию воспитанников. В процессе знакомства с неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь, мышление. Школьники учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влиянии на нее.

 Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является использование разнообразных методов обучения. Для истолкования отдельных понятий (неживая природа, раствор, торфяники и др.), явлений (растворимость, сжимаемость, круговорот воды в природе и др.), объяснения терминов (плодородие, растворимость и др.), необходимых для понимания нового материала, применяется метод объяснения. Широко используется метод беседы, он позволяет не только активизировать обучающихся, направить их внимание в нужное русло, развить речь, но и способствует развитию мышления, т.к. учит производить анализ, сравнения, делать простейшие обобщения. Часто используется методы демонстрации (реальные объекты, опыты). Активное применение этих методов объясняется тем, что они создают условия, позволяющие на основе чувственного познания окружающей действительности, развивать у обучающихся наглядно-образное мышление, стимулировать интерес к учению, расширять и обогащать знания. В программу по природоведению включены практические занятия.

Контроль развития учащихся осуществляется в виде текущего контроля.

**Тематический план**

**Природоведение**

**6 класс**

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всегочасов | Кол-вочасов | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| теор. | прак. |
|  | ***Раздел I.******Введение*** | ***3*** | ***3*** |  |  |  |
|  | ***Раздел II.******Вода*** | ***17*** | ***16*** | ***1*** | Знать отличительные признаки и свойства жидкостей. |  |
|  | ***Раздел III.******Воздух*** | ***15*** | ***15*** |  | Знать отличительные признаки и свойства газов. Уметь обращаться с простым лабораторным оборудованием |  |
|  | ***Раздел IV.******Полезные ископаемые*** | ***21*** | ***21*** |  | Знать отличительные признаки и свойства твердых тел, характерные признаки полезных ископаемых |  |
|  | ***Раздел V.******Почва*** | ***12*** | ***11*** | ***1*** | Знать признаки песчаной и глинистой почвы, технологию обработки почвы. |  |
|  | ***Всего*** | ***68*** | ***66*** | ***2*** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2005. - С.-1 - 300с.)

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 300 с.

3. Никишов, А. И. Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. / А. И. Никишов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 200 с.

4. Рабочая тетрадь по естествознанию для 6 класса вспомогательной школы. 5. Видеофильм «Почва и ее обработка».

6. Коллекция полезных ископаемых

7. Коллекция типов почв

8. Лабораторная посуда (колба, пробирка, стаканчик, спиртовка, стеклянные трубки с пробками)

Календарно-тематическое планирование

по природоведению для 6 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечания |
|  |
| **Раздел I. Введение** |
| 1. | Живая и неживая природа | 1 |  |  |
| 2. | Твердые, жидкие, газообразные тела | 1 |  |  |
| 3. | Для чего нужно изучать неживую природу | 1 |  |  |
| **Раздел II. Вода** |  | **Раздел II. Вода** |
| 4. | Вода в природе | 1 |  |  |
| 5. | Вода - жидкость | 1 |  |  |
| 6. | Практическая работа. Температура воды и ее измерение | 1 |  |  |
| 7. | Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении | 1 |  |  |
| 8. | Изменение состояния воды при замерзании. | 1 |  |  |
| 9. | Лед – твердое тело. | 1 |  |  |
| 10. | Превращение воды в пар  | 1 |  |  |
| 11. | Кипение воды | 1 |  |  |
| 12. | Три состояния воды в природе | 1 |  |  |
| 13. | Вода - растворитель | 1 |  |  |
| 14. | Водные растворы и их использование | 1 |  |  |
| 15. | Водные растворы в природе | 1 |  |  |
| 16. | Нерастворимые в воде вещества | 1 |  |  |
| 17. | Чистая и мутная вода. | 1 |  |  |
| 18. | Питьевая вода | 1 |  |  |
| 19. | Использование воды. Охрана воды | 1 |  |  |
| 20. | Что мы узнали о воде | 1 |  |  |
| **Раздел III. Воздух** |  | **Раздел III. Воздух**  |
| 21. | Воздух в природе | 1 |  |  |
| 22. | Воздух занимает место | 1 |  |  |
| 23. | Воздух сжимаем и упруг | 1 |  |  |
| 24. | Воздух плохой проводник тепла | 1 |  |  |
| 25. | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении | 1 |  |  |
| 26. | Теплый воздух легче холодного | 1 |  |  |
| 27. | Движение воздуха в природе | 1 |  |  |
| 28. | Состав воздуха | 1 |  |  |
| 29. | Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека | 1 |  |  |
| 30. | Углекислый газ | 1 |  |  |
| 31. | Применение углекислого газа | 1 |  |  |
| 32. | Значение воздуха | 1 |  |  |
| 33. | Чистый и загрязненный воздух | 1 |  |  |
| 34. | Охрана воздуха | 1 |  |  |
| 35. | Что мы узнали о воздухе |  |  |  |
| **Раздел IV. Полезные ископаемые** |  | **Раздел IV. Полезные ископаемые**  |
| 36. | Что такое полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 37. | Полезные ископаемые, используемые в строительстве | 1 |  |  |
| 38. | Гранит | 1 |  |  |
| 39. | Известняки | 1 |  |  |
| 40. | Песок и глина | 1 |  |  |
| 41. | Горючие полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 42. | Торф  | 1 |  |  |
| 43. | Каменный уголь | 1 |  |  |
| 44. | Нефть | 1 |  |  |
| 45. | Природный газ | 1 |  |  |
| 46. | Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения | 1 |  |  |
| 47. | Калийная соль | 1 |  |  |
| 48. | Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения | 1 |  |  |
| 49. | Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов | 1 |  |  |
| 50. | Железные руды | 1 |  |  |
| 51. | Черные металлы. Чугун | 1 |  |  |
| 52. | Сталь | 1 |  |  |
| 53. | Медная и алюминиевая руда | 1 |  |  |
| 54. | Алюминий | 1 |  |  |
| 55. | Медь и олово | 1 |  |  |
| 56. | Что мы узнали о полезных ископаемых? | 1 |  |  |
| **Раздел V. Почва**  |
| 57. | Что называют почвой | 1 |  |  |
| 58 | Состав почвы | 1 |  |  |
| 59. |  Перегной – органическая часть почвы | 1 |  |  |
| 60. | Песок и глина – минеральная часть почвы  | 1 |  |  |
| 61. | Минеральные соли в почве | 1 |  |  |
| 62. | Различие почв по их составу | 1 |  |  |
| 63. | Как проходит вода в разные почвы | 1 |  |  |
| 64. | Испарение воды из почвы | 1 |  |  |
| 65. | Практическая работа. Весенняя обработка почвы | 1 |  |  |
| 66. | Осенняя обработка почвы | 1 |  |  |
| 67. | Охрана почв | 1 |  |  |
| 68. | Что мы узнали о почве | 1 |  |  |

Выполнение практической части программы

по природоведению

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид | Тема | Кол-вочасов |
| 1. | *Практическая работа* | Измерение температуры воды | 1 |
| 2. | *Практическая работа* | Обработка почвы на пришкольном участке | 1 |
|  |  |  |  |