***Рабочая программа***

***по этике***

***для 7-9 классов***

***Пояснительная записка***

Настоящая  программа составлена на основе программы Н. Б. Матвеевой. Этика. 5-9 классы: //  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / А. К. Аксенова, А. П. Антропов, И. М. Бгажнокова и др.; под редакцией И. М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010 г.

 ***Программа составлена*** на 34 часа – 7-8 классы, 33 часа – 9 класс (легкая и средняя степень у/о в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на один год обучения.

 Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

      - научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности;

 - обучать учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др.;

     - формировать практические действия, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с умственной отсталостью.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.
      По сути, уроки этики — это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения.

***Преподавание курса*** включает элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.
       ***Курс предусматривает*** изучение следующих разделов:

      - знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

 - на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

 - системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.
           Раздел *«****Понять самого себя»*** обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

Раздел***«Отношение товарищества»***      В ходе работы по изучению данного раздела необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие:

  - формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;
     - формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.

  - формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Раздел***«Представление людей о добре и зле. Идеал»***       В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности.      Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы.

Раздел***«Взаимоотношения с родителями»*** — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

  -  выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
    -  показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка;
    -  объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.
     Раздел *«****Семья»***      Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.
      Основные задачи данного раздела:

  - сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
     - направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, нравится*)*;*
     - дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;
     - дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
     - дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;
     - выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи. ***Отличительными чертами*** данного курса являются:

- предлагаемый учебный курс с общим названием «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания.

- помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

***Особенностью организации***учебно- коррекционного процесса по данному курсу являются три основных содержательных направления:

-знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;

 - на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях. Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для умственно отсталых учащихся.

***Контроль*** осуществляется в виде текущего и итогового в следующих формах:

- диагностика;

- устные и письменные ответы;

- тестирование;

- проверочные работы.

***Тематический план***

***7 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всегочасов | Количество часов | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| теор. | практ. |
| 1 | Введение | 2 | 2 |  | - иметь  общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.       |  |
| 2 | Понять самого себя | 15 | 12 | 3 |     -  иметь  представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью);     - иметь представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми;    -  иметь  представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека. |  |
| 3 | Отношения товарищества | 15 | 12 | 3 |       - иметь представления о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;      - иметь представления о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;      - иметь представления о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления. |  |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | 1 | 1 | - знать золотое правило нравственности, типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство. |  |
|  | Всего | 34 | 27 | 7 |  |  |

***Тематический план***

***8 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всегочасов | Количество часов | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| теор. | практ. |
| 1 | Вводное повторное | 2 | 2 |  | - иметь  общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.       |  |
| 2 | Представление людей о добре и зле.Идеал. | 15 | 12 | 3 | - иметь  представления о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло.   -   знать о влиянии добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей.    -  иметь представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека (идеал).    -     иметь представление об индивидуально-личностных качествах человека, их влиянии на его характер и отношение к нему других людей:      любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть. |  |
| 3 | Взаимоотношения с родителями | 15 | 12 | 3 | - знать определение - что такое семья. Родственники и родственные отношения. -   иметь понятие о социальных функциях членов семьи.   -   понимать  значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности;      власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение);      образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.    -  понимать уровень взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; |  |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | 1 | 1 |  - должны иметь представление о добре и зле, понимать значение семьи для развития ребенка. |  |
|  | Всего | 34 | 27 | 7 |  |  |

***Тематический план***

***9класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всегочасов | Количество часов | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| теор. | практ. |
| 1 | Вводное повторное | 2 | 2 |  | - иметь  общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.    |  |
| 2 | Условия, влияющие на деятельность человека | 15 | 12 | 3 | - понимать, что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.- понимать, что такое свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.-  понимать меру ответственности человека за свои поступки.- понимать, что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм.- иметь представление об основных разделах права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).- иметь представление об ответственности человека за совершенное правонарушение    |  |
| 3 | Семья  | 15 | 12 | 3 | - понимать   многозначность понятий: любовь и счастье Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.- иметь       представления о проблемах создания и сохранения семьи;- понимать и анализировать свои чувства и желания относительно понятий (*люблю, нравится*)*;*-     иметь представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;-  иметь       представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;-     понимание учащимися относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи. |  |
| 4 | Итоговое повторение | 1 | 1 |  |  - знать,  что такое  право, отличия  права и морали, понимать значение  «юридическая ответственность»; понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи. |  |
|  | Всего | 33 | 27 | 6 |  |  |

***Учебно-методическое обеспечение***:

     -  наглядный материал: таблиц, схем, рисунков, сюжетных картин;

 - фрагментов кинофильмов, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме;

- тексты произведений,  с простейшими психологическими тестами;

-  деловые игры, драматизация;

- практические упражнения в ходе изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человекув обществе.

 ***Литература.***

1. Конвенция о правах ребёнка (1990.)

2. Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребёнка».

 3 .Искусство жить достойно. Хрестоматия по этике, "Родина", М., 1997.

 4. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта», СПб., «Просвещение»,2006.

5. А.И.Волович. Этика и этикет. Москва, «Школьная пресса», 2005

 6. Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей. М., «Просещение», 2000.

 7. Спутник классного руководителя. М. Центр., «Педагогический поиск», 2001.

 8. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987.

 9. Ладыженская Т.А. Речевые уроки М., "Просвещение", 1995.

 10. Проблемы гуманизации дополнительного образования детей и формирование нравственных отношений в семье. Материалы конференции. М., "Мир книги", 1995.

 11. Корчинова О.В. Детский этикет. Ростов н/Д, «Феникс», 2002.

 12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.