***Рабочая программа***

***по Психологическому практикуму***

***для 7 - 9 класса***

**Пояснительная записка**

Предлагаемая образовательная нацелена на развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и профессиональному самоопределению и адаптации в сложных условиях нашего общества. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к самосовершенствованию и умение строить свои отношения с другими людьми, эффективное функционирование в обществе, - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Класс | Кол-во часов |
| в неделю | в год |
| 9 | 9 | 2 | 68 |
| **Итого**  | **68** |

На класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 30-40 минут.

**Цель**: помочь в актуализации процесса

самоопределения и развитии способности к самостоятельному

ответственному выбору в ситуации профессионального

самоопределения.

**Задачи:**

1. Помочь ученикам в получении знаний с целью самопознания,

активизации умения с наибольшей отдачей реализовать свою

инициативу, возможности.

2. Дать знания по основам различных аспектов психологической

науки: психологии самопознания, профессионального самоопределения,

общения, акмеологии, психологии здоровья, конфликтологии.

3. Создать условия для развития у школьников навыков

самопознания, самодиагностирования.

4. Способствовать развитию навыков социального взаимодействия и

сотрудничества, социальной гибкости, коммуникативной толерантности

и социально-психологической компетентности.

5. Способствовать развитию речи, формированию и выработке

навыков и умений грамотного анализа, контроля и прогнозирования

своих психических состояний, коммуникативных ситуаций, поступков и

поведения, активизации творческого потенциала каждого учащегося.

6. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности,

психологической классификацией профессий (типы, отделы, группы) и

основами профессионального здоровья и долголетия.

7. Способствовать положительному самовосприятию учащихся,

осознанию своей индивидуальности и уникальности, развитию

уверенности в своих силах применительно к реализации себя в

будущей профессии.

**В основу работы положены следующие принципы:**

1) мотивационной готовности;

2) целостности материала;

3) учета индивидуально-типологических особенностей учащихся;

4) соответствия методам познания.

Принцип мотивационной готовности предлагает ориентацию на то,

что значимо для ребят в данный момент. При этом используется уже

имеющаяся у учащихся мотивация. Саму же информацию следует

выстраивать, имея стержнем проявившийся при мотивации интерес.

Следование этому принципу предполагает быстрое и четкое

планирование серии упражнений, заданий по данной теме,

варьирование учебного материала, диагностического инструментария,

способов организации учебного взаимодействия.

Принцип целостности материала понимается как единство

когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов, т.е.

органическая взаимосвязь информации, предлагаемой учащимся, с

эмоциями и чувствами, вызванными этой информацией, а также с

обусловленным ею поведением.

Принцип учета индивидуально-типологических особенностей в

обучении реализуется в том, что принимаются во внимание следующие

характеристики юношеского возраста:

- преимущественная ориентация на процесс общения;

- переживания, связанные с "чувством взрослости", и

не сформированность (в большинстве случаев) механизмов социального

контроля в поведении, социальная ригидность, обусловленная

негативизмом и агрессивным поведением в данном возрасте;

- интенсивное развитие абстрактного мышления, изменение его

способов, его социализация;

- активное формирование самосознания и рефлексии;

- ярко выраженная реакция эмансипации и самоактуализации;

- переживания, связанные с половой идентификацией,

самопринятием и формированием образа "Я".

Изложение материала в соответствии с методами познания -

анализом и синтезом - выражается в структуре занятий и в структуре

всего курса. На занятии придается основное значение анализу ситуации

"здесь и теперь". Обобщение - естественная часть рефлексии,

следующей за выполнением упражнений, процедурами

самодиагностирования.

**Планируемы результаты деятельности**

* Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
* Формирование адекватной самооценки.
* Расширение самосознания подростков
* Развитие рефлексии.
* Развитие навыков межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Умение принимать решение.
* Развитие толерантности у подростков.
* Умение считаться друг с другом.
* Умение противостоять негативному влиянию со стороны.
* Развитие навыков общения.
* Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие способности позитивно принимать мнение о себе со стороны других людей.
* Развитие умения прогнозировать и актуализировать свои жизненные цели.

**Тематический план**

**Психологический практикум**

**9 класс**

( 2 часа в неделю. Всего 68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Разделы, темы программы. | Всего часов | Кол-во часов | Оборудование  |
|  | **Раздел 1: Проблема выбора в****жизни человека.** | **12** | **12** |  |
| 1.1 | Что необходимо дляправильного выбора  | 2 | 2 |  |
| 1.2 | Ситуация выбора профессии | 4 | 4 |  |
| 1.6 | Облик современногопрофессионала. | 4 | 4 |  |
| 1.7 | Личность, карьера, успех -критерии профессионального роста. | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 2: Субъектный опыт****человека – мой личный жизненный****опыт.** | **28** | **28** |  |
| 2.1 | Самостоятельность – что это? | 6 | 6 |  |
| 2.2 | Карта моего субъектногоопыта. | 10 | 10 |  |
| 2.3 | Программированиеличностного и профессиональногороста. | 12 | 12 |  |
|  | **Раздел 3: Экскурсия в мир****профессий.** | **28** | **28** |  |
| 3.1 | Мир профессий, его классификация. | 12 | 12 |  |
| 3.2 | Формула моей профессии. | 4 | 4 |  |
| 3.3 | Мои профессиональныеинтересы и склонности. | 4 | 4 |  |
| 3.6 | Потенциальные возможности исклонность к профессиям разных типов | 8 | 8 |  |
| 3.9.1 | Профессии типа: человек –художественный образ. | 2 | 2 |  |
| 3.9.2 | Мой личныйпрофессиональный план. | **2** | **2** |  |
|  | **Всего часов** | **68** | **68** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Гущина Т.Н. М., 2008.
2. Искусство жить с непохожими людьми. Под ред. Асмолова А.Г., ГУ МО ИД «Московия», 2009
3. Коррекционно-развивающая программа для подростков. Под редакцией Емельяновой Е.В. , С-Петербург, «Речь», 2010.
4. Научись общаться! Коммуникативные тренинги. Ежова Н.Н. РнД., 2008
5. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Фопель К. М., 2008.
6. Основы конструктивного общения. Григорьева Т.Г. Новосибирск, Изд-во Новосиб. ун-та, 1997.
7. Общаться с ребенком. Как? Гиппенерейтер Ю.Б. М., 1995.
8. Психологический практикум. Задачи, этюды, решения. Сонин В.А. М., 2001.
9. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Речь, 2000.
10. Психология общения. Рогов Е.И. М., 2001.
11. Психология. Разработки занятий. 8 класс. Сост. Мухаметова Р.М. Волгоград, ИТД «Корифей», 2006
12. Свет мой зеркальце, скажи… Прутченков А.С. М., 1996.
13. Социально-психологический тренинг. Марасанов Г.И. М., 1998.
14. Тропинка к своему Я. Средняя школа (7-8 классы). Хухлаева О.В. М., 2008.
15. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Кривцова С.В. М., 1997.
16. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Макартычева Г.И. С-Петербург, «Речь», 2008
17. Утверждай себя. Селевко Г.К. М., 2001
18. Учим детей общению. Клюева Н.В. Яр., 1996.
19. Я – подросток. Программа уроков психологии. Микляева А.В. С-Петербург, «Речь», 2006
20. Я, ты, мы в зеркале познания. Спичак С.Ф. М., 1995.
21. Язык телодвижений. Аллан Пиз. Н.Новг., 1992.