Утверждено

Педагогическим советом

МКОУ «Специальная школа № 58»

Протокол №_5_ от _15.11_ 2018г.

Утверждаю

Директор МКОУ «Специальная школа №58»

_____ М.М.Шагиева

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

МКОУ «Специальная школа № 58»

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
МКОУ «Специальная школа № 58»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано и соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Постановления от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом и учебным планом МКОУ «Специальная школа № 58» и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1-9 классов.
1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом МКОУ «Специальная школа № 58» (далее – Учреждение), имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения учащимися общеобразовательных программ каждого года обучения в Учреждении.
1.4. Задача промежуточной аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности учащихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с коррекционными задачами.

2.Цели и задачи текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
2.2. Установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

2.3. Соотнесение этого уровня с требованиями в реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программах во всех классах;
2.4. Контроль за выполнением программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
2.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса;
2.6. Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля учащихся

3.1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой- либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения учащимися по результатам проверки. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов.
3.2. Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

В 1 классе в течение учебного года и во 2 классе в течение первой четверти отметки учащимся не выставляются. Со второй четверти учащиеся 2 класса, 3-9 классов аттестуются по всем предметам по окончании каждой учебной четверти.

3.3. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий:
· контрольная работа;
· контрольный диктант;
· тестирование;
· диктант с грамматическим заданием;
· и другие.
3.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно» (кроме 1 класса, в котором оценки не выставляются).
Критерии отметок приведены в приложении 1.

3.5. Учащиеся на дому аттестуются по предметам индивидуального учебного плана.
3.6. Учащиеся, временно проходящие курс лечения в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.
3.7. При пропуске учащимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, он имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.
3.8. Отметка за четверть выставляется на основе результатов текущих отметок учащихся как среднее арифметическое значение в сторону увеличения. Учитывается уровень самостоятельности учащегося, особенности его развития.
3.9. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося и иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений педагогического совета Учреждения, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения учащимися соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы в Учреждении.
4.2. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся всех классов.
4.3. Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов по всем учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в

течение соответствующего учебного года. Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольные работы, диктанты, тестирование, собеседование по учебным предметам, определенным учебным планом.

4.4. В первом классах отметки учащимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа итоговых комплексных работ и их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

4.5. Со второй четверти учащиеся 2 класса, 3-9 классов аттестуются по всем предметам по окончании каждой учебной четверти.

4.6. По окончании учебного года учащиеся 2-4 классов аттестуются по итоговым контрольным работам, годовым отметкам. Учащиеся 5-8 классов аттестуются по итоговым контрольным работам, годовым отметкам с прохождением трудовой практики.

4.7. При промежуточной аттестации устанавливается бальная система оценок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно» с учетом уровня самостоятельности каждого учащегося и особенностей его развития.

4.8. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены учреждением для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

• выезжающих на конкурсы, на спортивные соревнования и иные мероприятия (лечение и т.д.);

• отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

• для иных учащихся (по состоянию здоровья) по решению педагогического совета.

4.9. Для учащихся на дому и по индивидуальному учебному плану , сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

4.11. При пропуске учащимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, он имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется

учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.

4.12. Четвертные, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося.

4.13. Годовая аттестация учащихся переводных классов:

· к годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов;

· от годовой аттестации могут быть освобождены дети по состоянию здоровья при наличии соответствующих документов.

4.14.Годовая аттестация включает в себя:

· контрольные диктанты по письму и развитию речи с грамматическим заданием;

· контрольные работы по математике в 2-9 классах;

· самостоятельные практические работы по профессиональному трудовому обучению в 5-9 классах.

4.15. Общая годовая оценка знаний, умений и навыков каждого учащегося выводится из результатов письменных контрольных работ, повседневного устного опроса, повседневных наблюдений за развитием школьника, его умением использовать усвоенные знания при выполнении домашних заданий, при выполнении практических работ по труду (различные измерения, умение рассказать или описать выполненную работу и т.п.)

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы, решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Решение оформляется приказом директора.

5.2. Приказ доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

5.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин,

признаются академической задолженностью. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность. Учреждение создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующем учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

5.6. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений в период промежуточной аттестации

6.1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обязан:

· довести до сведения участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы;

· откорректировать (при необходимости) тексты контрольных работ, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с требованиями программ;

· решить вопрос об освобождении учащихся от промежуточной аттестации и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;

· предоставить анализ итогов промежуточной аттестации учащихся на педагогический совет.

6.2. Учитель обязан:

· подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам;

· организовать необходимую консультационную помощь учащимся при подготовке к промежуточному контролю;

· присутствовать во время аттестации в учебной аудитории;

· вести необходимую документацию.

6.3. Права учащихся:

- возможность ознакомления с письменной работой, проверенной и оцененной учителем;
- право на апелляцию.

7. Оформление документации по организации и проведению промежуточной аттестации

7.1. Администрация Учреждения выносит решение о проведении промежуточной аттестации в форме итогового контроля в переводных классах.

7.2. Учителя выставляют в классных журналах отметки, полученные учащимися в ходе проведения промежуточной аттестации по предметам.

7.3. Педагогический Совет принимает решение о переводе учащихся (в протоколе даётся списочный состав учащихся, переведённых в следующий класс).

Приказом директора Учреждения утверждается решение педагогического совета о переводе учащихся.

8. Пролонгация Положения

8.1. Настоящее Положение пролонгируется ежегодно и действует до соответствующих изменений в законах Российской Федерации, региональных и муниципальных законодательных актах.

Приложение 1

Выполненные учащимися работы оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:

- ***Письмо и развитие речи***

II – IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

V – IX классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ***ы***), если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, ошибки следует рассматривать индивидуально для каждого учащегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке ***грамматического разбора*** следует руководствоваться следующим нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматического понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение и сочинение

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в

построении предложений; допускается три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

- ***<u>Чтение и развитие речи</u>***

I класс – без отметок

II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами), правильно с *одной – двумя* самостоятельно исправленными ошибками короткое тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает *одну – две* ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть *одну – две* самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает *три – четыре* ошибки при чтении и

соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более *пяти* ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

III – IV классы

Оценка «5» ставится ученику, если он читает целыми словами правильно, с *одной – двумя* самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает дно – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть *одну - две* самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает *три – четыре* ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более *пяти* ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы к тексту, при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

V – IX классы

Оценка «5» ставится ученику, если он читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII – IX классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, бегло; допускает *одну – две* ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, предающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть *одну – две* самостоятельно исправляемым ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает *три – четыре* ошибки при чтении; *одну – две* ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; *три – четыре* – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непосредственно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он читает по слогам; допускает более *пяти* ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения. Части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

- ***Математика***

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все постановленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работу по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе учащийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работу по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя (учащихся), или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

При оценке комбинированных работ

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются *две – три* негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решена задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены *одна – две* негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены *одна - две* грубые ошибки или *три - четыре* негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены *три - четыре* грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены *одна - две* негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена *одна из двух – трех* данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены

ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены *две* задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.