**Рабочая программа**

***по*** *самообслуживанию*

**для 4в класса со сложным дефектом**

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.-181 с

Настоящая программа составлена на 64 часов, соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

* целенаправленная подготовка к взрослой жизни.
* формирования для каждого обучающегося максимального уровня самостоятельности.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

* Уход за одеждой и обувью
* Порядок и уют в доме
* Посуда и уход за ней
* Продукты питания
* Комнатные растения
* Наш двор и класс

**Отличительными чертами** учебного процесса по данному курсу является то, чтопервоначально учащиеся осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий учителя. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой  сложный набор последовательно выполняемых действий. Учитель раскладывает тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучает учащегося выполнять каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваются «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая, помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

Учащиеся нуждаются в обучении самообслуживанию. Усвоив эти навыки, они смогут приобщаться к более сложным видам трудовой деятельности. На первом этапе работа заключается в привитии ученикам и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

**Особенностью организации учебного процесса**по данному курсу является использование методов и приемов для форсированности у каждого учащегося максимального уровня самостоятельности.

* совместные действия обучающегося и учителя
* действия по подражанию, по словесной инструкции.
* частая смена деятельности обучающихся в течение урока.
* включение самостоятельной игровой деятельности во второй половине урока.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точорпрариквывцфячычмчсвяыяычку зрения на события, поступки.
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Основные формы обучения:

* развивающие игры;
* наблюдения, прогулки, экскурсии;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя ;
* беседы;
* моделирование ситуаций, близких к жизненным.

**Предполагаемые результаты:**

1. Уметь самостоятельно выбирать одежду и обувь по сезону.
2. Уметь содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются**:

* моральные нормы (честность);
* щедрость, бережливость;
* уважение к труду;
* эстетическое развитие;
* трудолюбие;

любовь к России

#### Тематическое планирование

**самообслуживание**

**4в класс**

( 2 часа в неделю.Всего 64 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всего ча-сов | Кол-во  часов | | Деятельность обучающихся | Форма контроля |
| теор. | практ |
| 1. | Уход за одеждой и обувью | 13 |  |  | Закрепление ранее приобретенных навыков.  Следят за чистотой своей одежды и обуви, чистят загрязнившиеся вещи сапожной или платяной щеткой, застегивают пуговицы на рубашке, Складывают вещи на стульчик, вешают вещи на плечики. Играют в дидактические игры.  Показывают предметы, нужные для приема пищи, учатся правильно держать ложку, правильно ею пользуются. Накрывают на стол, прибирают посуду после еды, вытирают со стола.  Расширяют навыки применения разнообразных предметов- орудий для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении. Учатся поддерживать чистоту и порядок в помещении, распределять предстоящую работу по этапам. | Наблюдение, беседа |
| 2. | Порядок и уют в доме | 16 |  |  | Наблюдение, беседа |
| 3. | Посуда и уход за ней | 6 |  |  | Наблюдение, беседа |
| 4. | Продукты питания | 10 |  |  |  |
| 5. | Комнатные растения | 10 |  |  | Наблюдение, беседа |
| 6. | Наш двор и класс. | 9 |  |  |  |
|  | **Итого** | **64** |  |  | Наблюдение, беседа |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Программное и учебное обеспечение:**

1. Программно – методический материал « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» /Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. , Байков Д. И. и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 0-4 классы , под редакцией к.п.н. И.М. Бгажноковой, «Просвещение»,2011.

3.«Программы общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости». АНН СССР,1980

4.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург

5.Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы», Пособие для учителей, под ред.В.Г.Петровой, М., «Просвещение»,1976.74

**Оборудование:**

предметные картинки;

раскладушки и папки по темам;

- тряпочки по уходу за мебелью;

- чайный сервиз;

- щетки для одежды и обуви