муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 58»

УТВЕРЖДАЮ Программа рекомендована

к работе педагогическим

Директор МКОУ советом школы.

«Специальная школа № 58» Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М.Шагиева

Программа обсуждена на

методическом объединении

учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

**«Подвижные игры»**

для 2 класса

на 2017 – 2018 учебный год

Автор рабочей программы:

Паршина Г.А.,

учитель начальных классов

Новокузнецк, 2017

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю), рассчитана на 1 год обучения.

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** предполагает учет их особых об­ра­зовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей ос­во­е­ния содержания образования.

Основные **задачи реализации** содержания:

* укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культуры и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений.  Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Игра как средство воспитания.**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

**Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

**Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Программа предусматривает изучение следующих разделов:

1. Народные игры – 6 ч.;
2. Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи – 6 ч.;
3. Подвижные игры – 15 ч.;
4. Спортивные игры – 3ч.;
5. Спортивные праздники – 5 ч.

**Отличительными чертами данного** курса является ра­бота над развитием речи учащихся.

**Особенностью организации** учебного процесса по данному курсу является формирование у детей практических умений и развитие в связи с этим моторики руки, налаживанию "взаимодействия руки и глаза".

**Базовые учебные действия,**

которыми должен овладеть учащийся:

*Личностные базовые учебные действия:*

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего города, Кемеровской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* эстетические потребности, ценности и чувства.

*Регулятивные базовые учебные действия:*

* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* предвосхищать результат;
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные:*

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные:*

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* запись, фиксация информации об окружающем мире;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Кол-во часов** | | **Форма контроля** |
| теор. | практ. |
| **1.** | **Раздел 1. Народные игры.** | **6 ч** |  | **6 ч** | Наблюдение, беседа, практикум |
| **2.** | **Раздел 2. Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи.** | **6 ч** |  | **6 ч** | Наблюдение, беседа, практикум |
| **3.** | **Раздел 3. Подвижные игры.** | **15 ч** |  | **15 ч** | Наблюдение, беседа, практикум |
| **4.** | **Раздел 4. Спортивные игры.** | **3 ч** |  | **3 ч** | Наблюдение, беседа, практикум |
| **5.** | **Раздел 5. Спортивные праздники.** | **5 ч** |  | **5 ч** | Наблюдение, беседа, практикум |
|  | **Итого:** | **34 ч** | **34 ч** |  |  |

**Содержание**

Программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

**Раздел 1. Народные игры:** «»У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», «Зайка», Прыгание с перевязанными ногами», «Наседка и коршун», «Удар по веревочке».

**Раздел 2. Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи.** «»Запомни порядок», «Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение», «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай, чей голосок», «Определим игрушку».

**Раздел 3. Подвижные игры.** «Волк во рву», «Салки», «Класс, смирно!», «Запрещенное движение», «К своим флажкам», «Карлики и великаны», «Найди себе пару», «У ребят порядок строгий», «Кочка, дорожка, копна», «Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка». «Удочка», «Перемены мест», «Космонавты», «Зайцы в огороде».

**Раздел 4. Спортивные игры.** Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем: санками, лыжами. Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр.

**Раздел 5.** «Фестиваль подвижных игр», «Большие гонки», «Олимпийские игры».

**Учебно-методическое обеспечение**

* 1. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. - М.: Просвещение, 1983.
  2. Яковлев В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. - М.: Просвещение, 1977.
  3. Былеев Л.В. Сборник подвижных игр. – М.: Просвещение, 1990.
  4. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Просвещение, 200.
  5. Железняк М.Н. Спортивные игры. – М.: Просвещение, 2001.
  6. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.