**Рабочая программа**

по развитию устной речи (окружающий мир)

для 3класса со сложным дефектом

### Пояснительная записка

Настоящая программа обучения составлена на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Байков Д. И. и др.; под ред. И. М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с,.

Настоящая программа составлена на 64 часа, в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

* обогащать, закреплять и активизировать словарь;
* формировать грамматический строй речи;
* формировать навык правильного чтения простых предложений;
* расширять и обогащать представления об окружающем мире, отвечать на вопросы учителя;
* развивать связную речь на основе диалога;
* формировать звуковую культуру речи.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

* Повторение
* Овощи.
* Фрукты.
* Деревья.
* Комнатные растения.
* Цветы
* Домашние животные.
* Дикие животные.
* Птицы.
* Насекомые.
* Сезонные изменения в природе.

Этот предмет направлен на коррекцию недостатков речевого развития. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предмете и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видом и родовым понятием (роза – цветок). Ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь, при организации беседы он активируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

**Отличительными чертами данного курса является**: определение содержания обучения на основе определения «зоны ближайшего развития» на каждого обучающегося для коррекции и развития речи и продолжают цели и задачи уроков чтения на более глубоком уровне. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Обучение способности видеть, сравнивать, обогащать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Учитель в процессе обучения должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их речевого развития.

**Особенностью организации учебного процесса по данному курсу** является распределение содержания обучения по степени сложности дефекта обучающихся и использование специальных упражнений для коррекции и развития речи и других психофизических функций. На каждом уроке проводятся две физминутки, урок начинается с артикуляционной и речевой гимнастики. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях. Большое внимание на уроках уделяется правильным, полным ответам и правильному построению предложений по картинкам, по вопросам. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления.

**Коррекционная работа по развитию речи** и коммуникативного поведения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения интеллектуальной недостаточности с осложненным дефектом, осуществляется по следующим направлениям:

* В повседневной жизни, в процессе живого общения по поводу бытовых, игровых и познавательных процессов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности)
* В процессе социально – ролевых и театрализованных игр (активизация речевых средств).
* На уроках рисования, ручного труда, самообслуживания (регулирующая функция слова, актуализация представлений по слову).
* На занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), на уроках чтения и письма.
* В ходе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального развития.
* Во время проведения экскурсий и наблюдений за предметами и явлениями в естественной обстановке, показ кино и диафильмов.
* В ходе практических занятий по уходу за растениями, обувью, одеждой.
* В процессе индивидуальной коррекционной работы (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной коррекционной программой).

Уроки по развитию речи, формированию представлений о себе и окружающем мире строятся по принципу речевого общения, что создает основу для более естественного овладения языком.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.

Познавательные

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно определять дополнительные средства для изучения незнакомого материала или выбирать их среди предложенных учителем.
* Находить нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.
* Подробный пересказ (по плану) прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* Высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета;
* Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Основные формы обучения:**

* развивающие игры;
* наблюдения, прогулки, экскурсии;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя ;
* беседы;
* моделирование ситуаций, близких к жизненным.

**Предметные результаты:**

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются:**

* моральные нормы (честность);
* щедрость, бережливость;
* уважение к труду;
* эстетическое развитие;
* трудолюбие;
* любовь к России.

**Тематическое планирование**

Развитие устной речи (окружающий мир)

3 класс со сложным дефектом

( 2 часа в неделю. Всего 64 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всего часов | Кол-во часов | | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| теор. | практ. |
| 1. | Повторение материала II класса. | 2ч |  | 2ч. | Повторяют пройденный материал II класса. | наблюдение, беседа |
| 2. | Овощи (картофель, капуста). | 4ч |  | 4ч | Узнают об употребление этих овощей в пищу. | наблюдение, беседа |
| 3. | Фрукты(арбуз) | 3ч |  | 3ч | Называют цвет, величину, форму, вкус. | наблюдение, беседа |
| 4. | Деревья (дуб, тополь). | 4ч |  | 4ч | Распознают  части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Листья распускаются из почек | наблюдение, беседа |
| 5. | Комнатные растения (бегония). | 3ч |  | 3ч | Называют и распознают комнатное растение (бегония). | наблюдение, беседа |
| 6. | Цветы (одуванчик, ромашка). | 2ч |  | 2ч | Называют и распознают цветы (одуванчик, ромашка). | наблюдение, беседа |
| 7. | Домашние животные (корова, лошадь) | 5ч |  | 5ч | Узнают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнивают корову и лошадь по внешнему виду. | наблюдение, беседа |
| 8. | Дикие животные (ёж, белка). | 5ч |  | 5ч | Называют части тела, где живут, как передвигаются. Сравнивают с домашними животными. | наблюдение, беседа |
| 9. | Птицы (ворона, воробей). | 6ч |  | 6ч | Дополнения к пройденному материалу во II классе: какую пользу приносят человеку. Описывают внешний вид. Узнают какую пользу приносит человеку. | наблюдение, беседа |
| 10. | Насекомые (стрекоза, бабочка). | 4ч |  | 4ч | Описывают внешний вид этих насекомых, где живут, сходства и различия. | наблюдение, беседа |
| 11. | Наблюдения за сезонными изменениями в природе. | 26ч |  | 26ч | Наблюдают лето: солнечные, жаркие дни, зелёные листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. Ведут календарь погоды. | наблюдение, беседа |
|  | Итого | 64ч |  | 64ч |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Развитие устной речи (окружающий мир)

1.Повторение материала II класса.

2.Овощи (картофель, капуста).Употребление этих овощей в пищу.

3.Фрукты (арбуз).Цвет, величина, форма, вкус.

4.Деревья (дуб, тополь). Распознают части дерева: корень, ствол, ветви, листья.

5.Комнатные растения (бегония). Название. Распознавание.

6.Цветы (одуванчик, ромашка). Название. Распознавание.

7.Домашние животные (корова, лошадь).Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду.

8.Дикие животные (ёж, белка).Части тела, где живут, как передвигаются. Сравнение с домашними животными.

9.Птицы (ворона, воробей).Дополнения к пройденному материалу во IIклассе: какую пользу приносят человеку.

10.Насекомые (стрекоза, бабочка).Внешний вид этих насекомых, где живут, сходства и различия, название.

11.Наблюдения за сезонными изменениями в природе.Лето: солнечные, жаркие дни, зелёные листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. Ведение календаря погоды.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Программное и учебное обеспечение:**

1. Программно – методический материал « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» /Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. , Байков Д. И. и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

2. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448с.

3. Худенко, Е. Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. – М. : АРКТИ, 2010. – 176с.

4. Елкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. Елкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 224с.

5. Карпова, Е. В.Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 240с.

6.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. – М, 2001.

8. *Баряева Л.Б., Зарин А., Агапова Г.И. и др.*Игра и игрокоррекция // Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы.

**Оборудование:**

Таблицы: по развитию устной речи (Окружающий мир)

картинный словарь;

сюжетные и предметные картинки;

игрушки: мягкие игрушки, резиновые игрушки, пазлы, кубики, лото ,предметные картинки;

экологический букварь;

репродукции картин;

раскладушки и папки по темам;

сказочные герои;

дидактический и раздаточный материал;

таблицы, плакаты, цветные изображения животных.