**Рабочая программа**

***по*** *развитию устной речи ( окружающий мир )*

**для 4 в класса со сложным дефектом**

### Пояснительная записка

Настоящая программа обучения составлена на основе адаптированного программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Байков Д. И. и др.; под ред. И. М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с,.

Настоящая программа составлена на 64 часа, (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

**Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**

* обогащать, закреплять и активизировать словарь;
* формировать грамматический строй речи;
* формировать навык правильного чтения простых предложений;
* расширять и обогащать представления об окружающем мире, отвечать на вопросы учителя;
* развивать связную речь на основе диалога;
* формировать звуковую культуру речи.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса**: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика и опирается на их содержание.

**Программа по развитию речи (окружающей мир) включает разделы:**

* Повторение.
* Труд людей.
* Растения.
* Транспорт.
* Посуда.
* Одежда.
* Обувь.
* Птицы.
* Животные.
* Охрана здоровья.
* Сезонные изменения в природе.

Этот предмет направлен на коррекцию недостатков речевого развития. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предмете и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видом и родовым понятием (роза – цветок). Ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь, при организации беседы он активируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

**Отличительными чертами данного курса является**: определение содержания обучения на основе определения «зоны ближайшего развития» на каждого обучающегося для коррекции и развития речи и продолжают цели и задачи уроков чтения на более глубоком уровне. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Обучение способности видеть, сравнивать, обогащать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Учитель в процессе обучения должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их речевого развития.

**Особенностью организации учебного процесса по данному курсу** является распределение содержания обучения по степени сложности дефекта обучающихся и использование специальных упражнений для коррекции и развития речи и других психофизических функций. На каждом уроке проводятся две физминутки, урок начинается с артикуляционной и речевой гимнастики

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях. Большое внимание на уроках уделяется правильным, полным ответам и правильному построению предложений по картинкам, по вопросам.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.

Познавательные

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* Самостоятельно определять дополнительные средства для изучения незнакомого материала или выбирать их среди предложенных учителем.
* Находить нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.
* Подробный пересказ (по плану) прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* Высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета.
* Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

**Основные формы обучения:**

* развивающие игры;
* наблюдения, прогулки, экскурсии;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя ;
* беседы;
* моделирование ситуаций, близких к жизненным.

**Предметные результаты:**

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются:**

* моральные нормы (честность);
* щедрость, бережливость;
* уважение к труду;
* эстетическое развитие;
* трудолюбие;
* любовь к России.

**Тематический план**

**Развитие речи (окружающей мир).**

4класс

( 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всего часов | Кол-во часов | | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| теор. | практ. |
| 1. | **Раздел 1.**  **Повторение.** | 1ч |  | 1ч | Называть предметы, соотносить их с картинкой, составлять простые предложения, описание картины «Осень» по вопросам учителя, сравнивать 2 предмета, делать простые обобщения. |  |
| 2. | **Раздел 2.**  **Труд людей** | 3ч |  | 3ч | Познакомить с основными работами в разное время года. |  |
| 3. | **Раздел 3.**  **Растения** | 17ч |  | 17ч | Называть и различать овощи и фрукты, ягоды по цвету, форме, вкусу, запаху. Употребление овощей и фруктов в пищу. Сравнение овощей и фруктов. Различать и называть деревья и цветы ближайшего окружения, сравнивать березу и клен, астру и ноготки. Различать герань и традесканцию, уход за комнатными растениями. |  |
| 4. | **Раздел 4.**  **Транспорт** | 5ч |  | 5ч | Называть и различать автобус, трамвай, троллейбус. Знать и соблюдать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. |  |
| 5. | **Раздел 5.**  **Посуда.** | 2ч |  | 2ч | Знать и различать столовую и чайную посуду. Называть предметы, соотносить их с картинкой, составлять простые предложения, классифицировать чайную и столовую посуду. Уход за посудой. |  |
| 6 | **Раздел 6.**  **Одежда.** | 2ч |  | 2ч | Называть одежду, соотносить слово с картинкой, составлять простые предложения, классифицировать одежду девочек и мальчиков. Классификация одежды по сезонам. Уход за школьной формой. |  |
| 7 | **Раздел 7.**  **Обувь.** | 2ч |  | 2ч | Называть обувь, соотносить слово с картинкой, составлять простые предложения, классифицировать обувь. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка). |  |
| 8 | **Раздел 8.**  **Птицы.** | 7ч |  | 7ч | Находить и называть птиц на картинке, определять их по внешнему виду, классифицировать зимующих, перелетных и домашних птиц, знать какую пользу приносят птицы. |  |
| 9. | **Раздел 9.**  **Животные.** | 8ч |  | 8ч | Знать основные части тела козы и овцы, ежа и медведя питание. Сравнение диких и домашних животных. Различать муравья и муху, определять по внешнему виду. Знать места обитания, способ питания, какую пользу или вред приносят человеку. Сравнение двух предметов, нахождение сходных признаков. |  |
|  | **Раздел 7.**  **Охрана здоровья.** | 4ч |  | 4ч | Знать и называть части тела человека. Соблюдать личную гигиену. |  |
| 8. | **Раздел 8.**  **Сезонные изменения в природе.** | 13ч |  | 13ч | Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.  Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии за сезон). Ведение календаря природы, сравнивать сезонные изменения в природе. |  |
|  | Итого | 64ч |  | 64ч |  |  |

**Содержание курса « Развитие речи (окружающий мир)».**

Повторение.

Труд людей. Познакомить с основными работами в разное время года.

Растения. Овощи. Фрукты. Ягоды. Бахчевые культуры. Деревья. Комнатные растения. Раннецветущие растения.

Транспорт. Называть и различать автобус, трамвай, троллейбус. правила дорожного движения.

Посуда. Столовая и чайная посуда. Сравнение. Уход.

Одежда. Школьная одежда мальчиков и девочек. Уход за школьной формой.

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью.

Птицы. Определять птиц по внешнему виду, классифицировать зимующих, перелетных и домашних птиц, знать какую пользу приносят птицы человеку.

Животные. Домашние животные. Дикие животные. Сравнение диких и домашних животных.. Насекомые.

Охрана здоровья. Глаза, уши, зубы. Уход.

Сезонные изменения в природе. Экскурсии.