**Рабочая программа**

по самообслуживанию

для 3 класса со сложным дефектом

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.-181 с

Настоящая программа составлена на 64 часа, соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

* целенаправленная подготовка к взрослой жизни;
* формирования для каждого обучающегося максимального уровня самостоятельности;
* сообщать учащимся необходимые знания и формировать практические умения и навыки по самообслуживанию;
* привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильной для детей работе.

Наряду с этими задачами в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности. **Решаемые задачи позволяют достичь цели** курса: подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными навыками самообслуживания.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

* Навыки, связанные с гигиеной тела (личная гигиена)
* Навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви (уход за одеждой и обувью)
* Навыки, связанные с приемом пищи (поведение во время еды, посуда и уход за ней)
* Навыки поведения и самообслуживания (порядок и уют в доме)

**На уроках по самообслуживанию** используются различные многообразные виды деятельности, идет коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. В процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие элементарных трудовых, хозяйственно-бытовых умений и навыков самообслуживания происходит социальная адаптация, осознание нравственных норм и правил. Которыми руководствуются люди, живя в обществе.

**Отличительной чертой курса является** постоянное, каждодневное закрепление навыков полученных на уроках в практической работе в классе и дома. Для этого у учителя должна быть налажена тесная связь с семьей. Достижения поставленных перед данным предметом задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляются в различных видах деятельности: игра, конструирование, продуктивная деятельность, самообслуживание.

Обязательным условием для достижения положительной динамики развития обучающихся являются меж предметные связи, которые реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой  сложный набор последовательно выполняемых действий. Учитель раскладывает тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучает учащегося выполнять каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваются «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая, помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

Учащиеся нуждаются в обучении самообслуживанию. Усвоив эти навыки, они смогут приобщаться к более сложным видам трудовой деятельности. На первом этапе работа заключается в привитии ученикам и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

**Особенностью организации учебного процесса** является определение содержания обучения и использование упражнений для коррекции и развития мелкой моторики, подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными навыками самообслуживания. На уроке осуществляется индивидуальный подход к учащимся, используется помощь детей, у которых навыки по самообслуживанию более сформированы. Преподавание курса связано с преподаванием других курсов: «Развитие речи», «Счет», «Ручной труд», «Предметно-практическая деятельность» и опирается на их содержание. Особенность организации коррекционного процесса предполагает включение на каждом уроке упражнений на развитие мелкой и общей моторики, массаж пальцев рук с проговариванием, обязательными физ. минутками, зрительной и дыхательной гимнастикой, заучивание пословиц и поговорок о труде.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

* Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Основные формы обучения:

* развивающие игры;
* наблюдения;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя ;
* беседы.

**Предметные результаты:**

* Формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* Называть части тела.
* Складывают вещи на стульчик
* Шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки.
* Самостоятельно мыть руки
* Самостоятельно сервировать стол к обеду.

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются**:

* моральные нормы (честность);
* щедрость, бережливость;
* уважение к труду;
* эстетическое развитие;
* трудолюбие.
* любовь к России

**Тематическое планирование**

самообслуживание

3 класс со сложным дефектом

( 2 часа в неделю. Всего 64 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всего ча-сов | Кол-во  часов | | Требования к результатам обучения | Форма контроля |
| теор. | практ |  |  |
| 1. | Личная гигиена | 17 |  | 17 | Закрепление ранее приобретенных навыков. Показывают части тела, предметы личной гигиены, выполняют действия, связанные с гигиеной тела. Следить за своим внешним видом. | Наблюдение, беседа, |
| 2. | Уход за одеждой и обувью | 15 |  | 15 | Закрепление ранее приобретенных навыков.  Следят за чистотой своей одежды и обуви, чистят загрязнившиеся вещи сапожной или платяной щеткой. Застегивают пуговицы на рубашке, Складывают вещи на стульчик, вешают вещи на плечики. Играют в дидактические игры. | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3. | Посуда и уход за ней | 11 |  | 11 | Показывают предметы, нужные для приема пищи, учатся правильно держать ложку, правильно ею пользуются. Накрывают на стол, прибирают посуду после еды, вытирают со стола. | Наблюдение, беседа, практическая работа |
| 4 | Порядок и уют в доме**.** | 21 |  | 21 | Расширяют навыки применения разнообразных предметов - орудий для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении. Учатся поддерживать чистоту и порядок в помещении. распределять предстоящую работу по этапам. | Наблюдение, беседа, практическая работа |
|  | **Итого** | **64** |  | **64** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Самообслуживание

**1.** Личная гигиена.

* Закрепление умения показывать и называть части тела;
* закрепление умения показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец);
* основные гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта;
* навыки и правила утренней зарядки и обмывания тела до пояса;
* умение следить за чистотой рук и ног;
* закрепление умения самостоятельно, без помощи взрослого, выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета ( умывание, обтирание, причесывание, чистка зубов).

**2.** Уход за одеждой и обувью.

* Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи сапожной или платяной щеткой;
* уметь различать, все ли пуговицы на месте;
* уметь выстирать мелкие вещи: платки, воротники, носки, чулки.

**3.** Посуда и уход за ней.

* Называние и назначение чайной, кухонной, столовой посуды.
* уход за посудой (моющие и чистящие средства) ее хранение.
* правила поведения за столом, в гостях.
* уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды, вытереть или вымыть клеенку, накрывать стол скатертью.

**4.** Порядок и уют в доме**.**

* Уметь заправить постель, встряхнуть простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.
* помогать старшим в хозяйственно – бытовом труде: принимать участие в дежурствах по уборке класса, спальни, столовой;
* вытирать пыль с мебели, с комнатных цветов, поливать цветы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Программное и учебное обеспечение:**

1. Программно – методический материал « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» /Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. , Байков Д. И. и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 0-4 классы , под редакцией к.п.н. И.М. Бгажноковой, «Просвещение»,2011.

3.«Программы общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости». АНН СССР,1980

4.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред.Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, Санкт-Петербург

5.Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы», Пособие для учителей, под ред.В.Г.Петровой, М., «Просвещение»,1976.74

**Оборудование:**

картинный словарь;

предметные картинки;

раскладушки и папки по темам;

веселые человечки;

сказочные герои;

дидактический и раздаточный материал;

таблицы: « Сиди правильно», «Режим дня»;

индивидуальные карточки-памятки по труду;

гербарий деревьев и цветковых культур;

инструменты и материалы:

- альбом для рисования;

- губки для удаления пыли с листьев и мытья посуды;

- кисточка;

- крем для обуви;

- лейка для комнатных цветов;

- тряпочки по уходу за мебелью;

- цветные карандаши;

- щетки для одежды и обуви

муляжи овощей, ягод;

натуральные овощи, ягоды, предметы мебели, одежды, обуви, посуда.

плакаты, карточки, цветные иллюстрации растений, предметов мебели, одежды, обуви, посуды.