**Рабочая программа**

***по*** *счету*

**для 4** *«В»* **класса со сложным дефектом**

**Пояснительная записка**

Настоящая учебная программа составлена на основе программы «Счёт», И. М. Бгажноковой; в сборнике Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Байков и др.; под ред. И. М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с.

Настоящая программа составлена на 64 часа, 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

**Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач**:

* развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление;
* узнавать цифры от 1-10 и соотносить их с количеством предметов;
* писать цифры от 1-10 по опорным точкам, самостоятельно;
* овладеть счётом в пределах 10 с использованием счет путем присчитывания и отсчитывания;
* понимать и использовать приемы наложения, приложения и соотнесение предметов по величине;
* решать задачи – драматизации и задачи – иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал;
* уметь записывать решение примеров и задач в виде примера;
* обогащать речь обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями;
* осуществлять выбор геометрических фигур по образцу и словесной инструкции, выполнять штриховку;
* в процессе выполнения практических упражнений (штриховка, раскрашивание) корректировать недостатки моторики;
* формировать такие черты личности, как аккуратность, настойчивость, желание трудиться.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса**: уметь считать в пределах 10, подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными трудовыми навыками.

**Курс предусматривает изучение следующих разделов**:

* Устная и письменная нумерация в пределах 10.
* Сравнение чисел в пределах 10.
* Вычислительные операции в пределах 10.
* Арифметические задачи.
* Геометрический материал.

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, состоянием психофизических характеристик обучающихся, её зоной актуального развития, а также резервы организма, его сохранные функции.

Обучение таких детей предполагает в первую очередь более полное раскрытие возможностей ребенка в самых разных областях его жизнедеятельности. Дети с осложненными формами не являются однородной группой, большинство из них при условии направленного обучения, воспитания и развития способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности. Для учителей-дефектологов принципиальное значение приобретает проблема развития и формирование у ребенка социального опыта, воплощенного в духовной и материальной культуре, требующего особых, развивающих, условий воспитания, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий его мир людей, вещей, действий, отношений, и многих явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению развития детей, является их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ним. Обучение должно иметь практическую направленность, поскольку доступная ребенку деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире, разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, формируют его социальный опыт.

Одними из сложных знаний, умений и навыков, которыми овладевают дети, являются математические. Они носят отвлечённый характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

 В результате работы по предмету «счёт» у детей с тяжёлой степенью нарушения интеллекта со сложным дефектом пробуждается интерес к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел. Для этого, используются на уроках различные виды деятельности: игровая - (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра); элементарно-трудовая - (хозяйственно-бытовой труд, ремесло); конструктивная, изобразительная - (лепка, рисование, аппликация). Они способствуют расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений. На уроках индивидуальные формы работы органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

**Отличительными чертами курса является**: у детей с тяжёлой степенью нарушения интеллекта со сложным дефектом грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счету. У таких детей не возникает под­линного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а пере­ход к абстрактному счету для них недоступен. Перенос полученных зна­ний и умений, применение их в несколько измененных условиях, самостоя­тельный выбор решения - все это непреодолимые для них трудности. В процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые являлись бы действенными и обеспечивали подготовку к доступной трудовой деятельности. Характерным для уроков математики является непрерывная повторяе­мость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, ис­пользование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них но­вых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование, создание таких жизненных ситуаций, в которых бы учащиеся могли использовать ра­нее приобретенные знания. По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния обучающихся. В этом случае программа подвергается корректировке.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является формирование элементарных математических представлений ведётся в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и коррекционных упражнений, направленных на развитие высших психических функций.

На каждом уроке необходимо проводить две физминутки, урок начинается с устного счета, используется как хоровое, так и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами, соблюдается охранительный режим, используются специальные упражнения для коррекции психофизических функций.

**Специальной задачей** **МКОУ «Специальная школа № 58»** является коррекция недостатков психического развития и познавательной деятельности учащихся.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.

Познавательные

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* Высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета.
* Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Основные методы и приёмы работы**:

* совместные действия детей и взрослого;
* действия по подражанию;
* действия по образцу, словесной инструкции;
* приёмы наложения и приложения, обводка шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
* элементарные счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* восприятие величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
* предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
* соотнесение натуральных предметов с объёмными и плоскостными изображениями;
* подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования предметных представлений;
* обыгрывание предметов, определение функционального предназначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе практической деятельности.

**Предполагаемый результат**.

* цифры от 1 до 10 и соотносить их с количеством предметов;
* писать цифры 1-10 самостоятельно и по опорным точкам;
* понимать и использовать приёмы наложения и приложения и соотнесение предметов по величине;
* решать задачи – иллюстрации и задачи – драматизации на сложение и вычитание, используя наглядный материал;
* уметь записывать решение примеров и задач в виде примера;
* решать примеры на сложение и вычитание, используя счёты, счётные палочки, счётный материал, калькулятор;
* пользоваться калькулятором;
* осуществлять выбор геометрических фигур по образцу и словесной инструкции; выполнять штриховку;
* решать и записывать примеры с именованными числами;
* чертить по линейке.

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются:**

* моральные нормы (честность);
* щедрость, бережливость;
* эстетическое развитие;
* трудолюбие;
* любовь к России.

**Тематический план.**

( 2 часа в неделю, всего 64 часа).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Название раздела | Всего часов | Кол-во часов | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
|  |  |  | Теор. | Практ. |  |  |
|  | **Раздел 1.****Устная и письменная нумерация в пределах 10** | 12ч |  | 12ч |  |  |
| 1.1. | Устная нумерация в пределах 10. | 4ч |  | 4ч | Пересчет количества предметов в пределах 1-10 с последовательным указанием на каждый предмет, название итогового числа и обведение общего количества общего количества круговым движением руки. Собирать заданное множество предметов по образцу действия взрослого, соотносить с цифрой, подбирать цифру к количеству предметов, порядковый счет от заданного числа. |  |
| 1.2. | Письменная нумерация в пределах 1-10. | 8ч |  | 8ч | Запись чисел первого десятка по образцу, по точкам, по трафарету, по шаблону, по словесной инструкции, штриховка цифры, дописывание цифры, лепка цифр из пластилина. |  |
|  | **Раздел 2.****Сравнение чисел в пределах 10.** | 7ч |  | 7ч |  |  |
| 2.1 | Сравнение чисел по величине. | 2 ч |  | 2ч | Сравнение количества предметов по величине, знакомство со знаком больше, меньше, равно. Наблюдение за преобразованием количества, производимого учителем, называние сопряжено или отраженно производимых действий. Соотносить количество предметов с цифрой. Сравнивать числа. |  |
| 2.2 | Сравнение предметов путем наложения. | 5 ч |  | 5ч | Сравнение двух групп множеств предметов, объемных и плоскостных моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение). |  |
|  | **Раздел 3.****Вычислительные операции в пределах 10.** | 25ч |  | 25ч |  |  |
| 3.1 | Присчитывание и отсчитывание по 1, 2. | 7 ч |  | 7ч | Находить последующее и предыдущее число, различать четные и нечетные числа. |  |
| 3.2 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | 18ч |  | 18ч | Знать состав чисел. Уметь решать примеры на сложение и вычитание путём присчитывания или отсчитывания, используя раздаточный счетный материал, счеты, счетные палочки. Запись решения примеров и ответ в тетрадях и на доске.  |  |
|  | **Раздел 4.**Арифметические задачи. | 8ч |  | 8ч | Составление арифметических задач с предметами, игрушками, предметными картинками, по иллюстрации.Составление задач в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений (сюжетно - дидактические и сюжетно ролевые игры) запись решения задачи в виде примера. Знать компоненты задачи. |  |
|  | **Раздел 5.****Геометрический материал.** | 12ч |  | 12ч |  |  |
| 5.1. | Треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. | 5ч |  | 5ч | Конструирование квадрата, прямоугольника, простейших фигур. Выкладывание последовательно фигур по рисунку – образцу в играх с мозаикой. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур, штриховка в различных направлениях  |  |
| 5.2. | Вычерчивание прямых линий по линейке. | 3 ч |  | 3ч | Вычерчивать по линейке.  |  |
| 2.3. | Вычерчивание геометрических фигур | 4ч |  | 4ч | Пользоваться линейкой. |  |
|  | Итого: | 64 ч |  | 64ч |  |  |

**Содержание курса « Счет»**.

1. Устная и письменная нумерация в пределе 10.

-письмо цифр по образцу, по трафарету, по точкам, самостоятельно, штриховка цифры;

-пересчет количества предметов в пределах 1-10 с последовательным указанием на каждый предмет, название итогового числа (показывание на карточке) и обведение общего количества круговыми движениями руки,

-собирать заданное множество предметов по образцу действия взрослого, соотносить с цифрой, подбирать цифру к количеству предметов;

- название цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности.

2. Сравнение чисел в пределах 10.

- сравнение 2 групп предметов, объемных или плоских моделей путем пересчета с использованием способов проверки (приложение и наложение);

- запись примеров на сравнение в тетрадях и на доске по образцу.

3. Вычислительные операции в пределе 10.

- решение примеров на сложение и вычитание путем присчитывания и отсчитывания по 1, 2, 3, 5, используя раздаточный материал, счеты, счетные палочки, калькулятор;

- запись решения примеров и ответ в тетрадях и на доске;

- счет монет: 5к., 10к,1р., 2р., 5р., 10р.;

- дидактические игры «Магазин», «Аптека» - расширение представлений об использовании калькулятора, закрепление счета монет.

4. Арифметические задачи.

- составление и решение арифметических задач с предметами, игрушками, предметными картинками, по иллюстрации, по краткой записи;

- составление задач в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений (сюжетно – дидактические и сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Почта», «Зоопарк»);

- запись решения задачи в виде примера и ответ.

5. Геометрический материал.

- выкладывание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг последовательно по рисунку – образцу в играх с мозаикой;

- рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, тетради, штриховка в различных направлениях;

- черчение прямой линии по линейке, проходящей через одну, две точки;

соединение с помощью линейки двух точек;

- объединение в группы фигур по форме.

**Методическое обеспечение.**

**Программное и учебное обеспечение:**

1. Программно – методический материал « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» /Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. , Байков Д. И. и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

2. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448с.

3. Волина, В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителя и родителей / В. В. Волина. – М. : Знание, 2008. – 336с.

4. Хилько, А. А. Математика: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 класс / Хилько, А. А. – М. : Просвещение, 2010. -318 с.

**Оборудование:**

Таблицы: по математике;

картинный словарь;

сюжетные и предметные картинки;

игрушки: мячи, мягкие игрушки, резиновые игрушки, пирамидки, мазайка, кубики

«Каосса», пазлы, кубики- букв, цифр, по сказкам, лото ( буквы, цифры, предметные картинки);

касса букв и цифр;

репродукции картин;

раскладушки и папки по темам;

веселые человечки;

сказочные герои;

образцы цифр;

дидактический и раздаточный материал;

индивидуальные карточки-памятки по счету

схемы, задач;

таблицы решение задач.