**Рабочая программа**

 по счёту

 для 3 класса со сложным дефектом

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы:

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2007. - 181 с.

Рабочая программа составлена на 64 часа, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

**Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**

* развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление;
* узнавать цифры от 1-10 и соотносить их с количеством предметов;
* писать цифры от 1-10 по опорным точкам, самостоятельно;
* овладеть счётом в пределах 10 с использованием счет путем присчитывания и отсчитывания;
* понимать и использовать приемы наложения, приложения и соотнесение предметов по величине;
* решать задачи – драматизации и задачи – иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал;
* уметь записывать решение примеров и задач в виде примера;
* обогащать речь обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями;
* осуществлять выбор геометрических фигур по образцу и словесной инструкции, выполнять штриховку;
* в процессе выполнения практических упражнений (штриховка, раскрашивание) корректировать недостатки моторики;
* формировать такие черты личности, как аккуратность, настойчивость, желание трудиться.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса**: уметь считать в пределах 10, подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными трудовыми навыками.

**Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

* Повторение
* Нумерация.
* Арифметические действия.
* Арифметические задачи.
* Геометрический материал.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.Ознакомление с числами первого десятка происходит постепенно от 1 до 10. При знакомстве учащихся с каждым числом рассматривается его получение из предыдущего путём прибавления единицы, а также вычитания единицы, обозначение цифрой, письмо цифры, установление взаимно однозначного соответствия между цифрой и количеством, а также величиной, сравнение чисел, место числа в отрезке числового ряда. Состав чисел. Представление чисел в виде суммы двух слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы. Учащиеся решают текстовые задачи с недостающими числами, с именованными числами. Решение задач по картинкам, по картинкам и примеру, по краткой записи, по иллюстрации, по примеру. Наряду с решением готовых задач, учитель должен учить учащихся преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Это помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над ней.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, состоянием психофизических характеристик обучающихся, её зоной актуального развития, а также резервы организма, его сохранные функции.

Обучение таких детей предполагает в первую очередь более полное раскрытие возможностей ребенка в самых разных областях его жизнедеятельности. Дети с осложненными формами не являются однородной группой, большинство из них при условии направленного обучения, воспитания и развития способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности. Для учителей-дефектологов принципиальное значение приобретает проблема развития и формирование у ребенка социального опыта, воплощенного в духовной и материальной культуре, требующего особых, развивающих, условий воспитания, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий его мир людей, вещей, действий, отношений, и многих явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению развития детей, является их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ним. Обучение должно иметь практическую направленность, поскольку доступная ребенку деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире, разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, формируют его социальный опыт.

Одними из сложных знаний, умений и навыков, которыми овладевают дети, являются математические. Они носят отвлечённый характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

 В результате работы по предмету «счёт» у детей с тяжёлой степенью нарушения интеллекта со сложным дефектом пробуждается интерес к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел. Для этого, используются на уроках различные виды деятельности: игровая - (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра); элементарно-трудовая - (хозяйственно-бытовой труд, ремесло); конструктивная, изобразительная - (лепка, рисование, аппликация). Они способствуют расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений. На уроках индивидуальные формы работы органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

**Отличительными чертами данного курса являются** у детей с тяжёлой степенью нарушения интеллекта со сложным дефектом грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счету. У таких детей не возникает под­линного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а пере­ход к абстрактному счету для них недоступен. Перенос полученных зна­ний и умений, применение их в несколько измененных условиях, самостоя­тельный выбор решения - все это непреодолимые для них трудности. В процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые являлись бы действенными и обеспечивали подготовку к доступной трудовой деятельности. Характерным для уроков математики является непрерывная повторяе­мость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, ис­пользование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них но­вых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование, создание таких жизненных ситуаций, в которых бы учащиеся могли использовать ра­нее приобретенные знания. По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния обучающихся. В этом случае программа подвергается корректировке.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является формирование элементарных математических представлений ведётся в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и коррекционных упражнений, направленных на развитие высших психических функций.

На каждом уроке необходимо проводить две физминутки, урок начинается с устного счета, используется как хоровое, так и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами, соблюдается охранительный режим, используются специальные упражнения для коррекции психофизических функций.

**Специальной задачей** **МКОУ «Специальная школа № 58»** является коррекция недостатков психического развития и познавательной деятельности учащихся.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.

Познавательные

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* Высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета.
* Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Основные методы и приёмы работы**:

* совместные действия детей и взрослого;
* действия по подражанию;
* действия по образцу, словесной инструкции;
* приёмы наложения и приложения, обводка шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
* элементарные счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* восприятие величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
* предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
* соотнесение натуральных предметов с объёмными и плоскостными изображениями;
* подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования предметных представлений;
* обыгрывание предметов, определение функционального предназначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе практической деятельности.

**Предполагаемый результат**.

* цифры от 1 до 10 и соотносить их с количеством предметов;
* писать цифры 1-10 самостоятельно и по опорным точкам;
* понимать и использовать приёмы наложения и приложения и соотнесение предметов по величине;
* решать задачи – иллюстрации и задачи – драматизации на сложение и вычитание, используя наглядный материал;
* уметь записывать решение примеров и задач в виде примера;
* решать примеры на сложение и вычитание, используя счёты, счётные палочки, счётный материал;
* осуществлять выбор геометрических фигур по образцу и словесной инструкции; выполнять штриховку;
* решать и записывать примеры с именованными числами;
* чертить по линейке.

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются:**

* моральные нормы (честность);
* щедрость, бережливость;
* эстетическое развитие;
* трудолюбие;
* любовь к России.

**Тематическое планирование**

Счёт

3 класс со сложным дефектом

(64 часа, 2часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всего часов | Кол-во часов | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| теор.  | практ. |
| 1 | **Раздел 1. Повторение**  | **13** |  |  | Считают в пределах 5 по единице и равными числовыми группами. Знают прямой и обратный счёт в пределах 5. Называют последующее и предыдущее число, соседей числа в натуральном ряду. | беседа, наблюдение  |
| 2 | **Раздел 2 Нумерация** | **25** |  |  | Считают предметы, соотносят их с числом. Читают и записывают числа в пределах 10.Знакомятся с числами первого десятка от 5 до 10. Находят их в натуральном ряду чисел, на иллюстрациях. Называют последующее и предыдущее число, получают изучаемое число из предыдущего путём прибавления единицы, обозначают его цифрой, записывают цифры. Устанавливают взаимно однозначные соответствия между цифрой и количеством, а также величиной. Устанавливают место числа в отрезке числового ряда.  | беседа, наблюдение |
| 3 | **Раздел 3 Арифметические действия** | **15** |  |  | Складывают и вычитают целые числа. Называют компоненты арифметических действий, знаки действий. Учат таблицы сложения и вычитания в пределах 10. Выполняют арифметические действия с числами 0 и 1. Устанавливают взаимосвязь арифметических действий. | беседа, наблюдение |
| 4 | **Раздел 4 Арифметические задачи** | **4** |  |  | Решают текстовые задачи арифметическим способом, про­стые арифметические задачи на нахождение суммы. Учащиеся решают текстовые задачи с недостающими числами. Составляют и решают задачи по картинкам, по картинкам и примеру. | беседа, наблюдение |
| 5 | **Раздел 5. Геометрический материал** | **7** |  |  | Изучают геометрический материал: прямоугольник, квадрат, прямоугольник, круг.Знакомятся с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямой линии через одну точку. | беседа, наблюдение |
|  | **Итого** | **64** |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Счёт**

**1.** Повторение.

* Считают в пределах 5 по единице и равными числовыми группами.
* Знают прямой и обратный счёт в пределах 5.
* Называют последующее и предыдущее число, соседей числа в натуральном ряду.

**2.** Нумерация.

* письмо цифр по образцу, по трафарету, по точкам, самостоятельно, штриховка цифры;
* пересчет количества предметов в пределах 1-10 с последовательным указанием на каждый предмет, название итогового числа (показывание на карточке) и обведение общего количества круговыми движениями руки;
* собирать заданное множество предметов по образцу действия взрослого, соотносить с цифрой, подбирать цифру к количеству предметов;
* название цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности;
* знакомятся с числами первого десятка от 5 до 10, находят их в натуральном ряду чисел, на иллюстрациях.

**3.** Арифметические действия.

* решение примеров на сложение и вычитание путем присчитывания и отсчитывания по 1, 2, 3, 5, используя раздаточный материал, счеты, счетные палочки, калькулятор;
* запись решения примеров и ответ в тетрадях и на доске;
* счет монет: 5к., 10к,1р., 2р., 5р., 10р.;
* дидактические игры «Магазин», «Аптека» - закрепление счета монет.

**4.** Арифметические задачи.

* составление и решение арифметических задач с предметами, игрушками, предметными картинками, по иллюстрации, по краткой записи;
* составление задач в процессе специально организованных ситуаций игры и игровых упражнений (сюжетно – дидактические и сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Почта», «Зоопарк»);
* запись решения задачи в виде примера и ответ.

**5.** Геометрический материал.

* выкладывание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг последовательно по рисунку – образцу в играх с мозаикой;
* рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, тетради, штриховка в различных направлениях;
* черчение прямой линии по линейке, проходящей через одну, две точки;
* соединение с помощью линейки двух точек;
* объединение в группы фигур по форме.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Справочная, методическая литература:**

1.Программно – методический материал « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» /Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. , Байков Д. И. и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

2. Н. Я. Семаго «Формирование пространственно-временных и элементарных математических представлений».

3.Карпова, Е. В.Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 240с

4. А.В. Белошистая «Математика и конструирование в 1 классе». Москва 2004

5.Эк В.В. «обучение математики учащихся младших классов специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение» 2006 год.

6.«Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

**Оборудование**

картинный словарь;

сюжетные и предметные картинки;

игрушки: мячи, мягкие игрушки, резиновые игрушки, пирамидки, мазайка, кубики

«Каосса», пазлы, кубики- букв, цифр, по сказкам, лото ( буквы, цифры, предметные картинки);

касса букв и цифр;

репродукции картин;

раскладушки и папки по темам;

веселые человечки;

сказочные герои;

образцы цифр;

дидактический и раздаточный материал;

индивидуальные карточки-памятки по счету

схемы, задач;

таблицы решение задач.