**Рабочая программа**

***по*** *чтению и развитию речи*

**для 4** *«В»* **класса со сложным дефектом**

**Пояснительная записка**

Настоящая учебная программа составлена на основе программы «Русский» (родной) язык, И. М. Бгажноковой; в сборнике Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / Л. Б. Баряева, И. М. Бгажнокова, Д. И. Байков и др.; под ред. И. М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с.

Настоящая программа составлена на 64 часа, 2часа в неделю, в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

У детей с тяжелым нарушением интеллекта грубо нарушены все сторо­ны психики: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально болевая сфера. Обучение таких детей имеет практическую направленность, предполагающую доступную деятельность (игровая, предметная и т.д.) обучающихся, с помощью которой осуществляется познание окружающего мира, с одной стороны, и обеспечивается использование и закрепление умений, навыков, с другой, формируется их социальный опыт. Успех в обучении обучающихся зависит, с одной сторо­ны от учета трудностей и особенностей овладения знаниями, а с другой - от учета их потенциальных возможностей.

На уроках чтения и развития речи большое внимание уделяется общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Для овладения правильным звукопроизношением важным является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию.

**Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**

* выделять звук из речи, правильное и отчетливое его произношение;
* сливать звуки в слоги и чтение слоговых структур;
* читать простые предложения с использованием иллюстрационного материала для улучшения понимания прочитанного ;
* формировать практические навыки устной речи.
* формировать нравственные качества;
* обогащать активный и пассивный словарь;

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса**: формирование правильного чтения простых предложений.

**Курс предусматривает изучение следующих разделов**:

-букварный период.

**Отличительными чертами курса является**: у детей с тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности тесно связано глубокое недораз­витие речи. У многих детей речь почти не развивается - это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познаватель­ные возможности. В ходе обучения чтению словарь детей обогащается: они знают названия различных предметов обихода, животных, овощей. Закрепляют названия действий, относящихся к учебной или бытовой ситуации. Для со­циализации детей с тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности со сложным дефектом необходим определен­ный уровень сформированности коммуникативной функции речи, пассив­ность детей, крайне сниженная потребность к высказываниям, слабый инте­рес к чтению - все это тормозит процесс активизации словаря, что наибо­лее ярко проявляется в неспособности детей к диалогической речи. В соответствии с этим на уроках широко ис­пользуются дидактические пособия.

**В работе применяются следующие приёмы:**

* индивидуальное и хоровое повторение речевого материала;
* отражённое и сопряжённое проговаривание;
* называние предметов окружающей действительности, их классификация;
* упражнение в словообразовании и словоизменении; чтение коротких текстов.
* звуко - буквенный анализ слов.
* чтение таблиц с трудными словами.
* чтение небольших текстов, написанных на доске.
* применение указок при чтении.

Эти уроки строятся по принципу речевого общения, что создаёт основу для более естественного овладения языком.

**Особенностью организации учебного процесса по данному курсу** является определение содержания обучения и использование методов и приемов для коррекции и развития мелкой моторики и формирования навыков правильного чтения. На каждом уроке проводиться по две физминутки, урок начинается с упражнений на развитие мелкой моторики, артикуляционной и речевой гимнастики, выполняются упражнения на совершенствование техники чтения, для этого проводятся коррекционные упражнения.

Особое внимание уделяется развитию устной речи: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений.

Обучение чтению и развитию речи обязательно предполагает исполь­зование таких видов наглядности как настенная касса для букв разрезной аз­буки, наборное полотно, слоговые таблицы, предметные и сюжетные картинки, серии кар­тин.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, который учитывает умственные и возрастные возможности обучающихся. Для оценки достижений учеников используется следующий вид кон­троля: ответы на вопросы.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Основные формы обучения:**

* развивающие игры;
* наблюдения, прогулки, экскурсии;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя ;
* беседы;
* моделирование ситуаций, близких к жизненным.

**Предполагаемый результат.**

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* знать изученные буквы;
* составлять из разрезной азбуки слоги и слова;
* соотносить прочитанные слова с предметами и их изображениями;
* слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

**Тематический план**

( 2 часа в неделю. Всего 64 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Кол-во**  **часов** | | **Требования к результатам обучения по темам** | **Форма контроля** |
|  |  |  | Теор. | Практ. |  |  |
|  | **Раздел 1.**  **Букварный период** | 64ч |  | 64ч |  |  |
| 1.1 | Составление и чтение слогов с изученными буквами. | 3ч |  | 3ч | Совместно или с помощью учителя составлять и читать слоги, слова с изученными буквами. | Беседа |
| 1.2. | Звук и буква Е,е. | 4ч |  | 4ч | Под руководством учителя последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить букву е среди других букв, обозначать звук [е] буквой е. Читать слияния под руководством учителя. | Беседа |
| 1.3. | Звук и буква Ё,ё. | 4ч |  | 4ч | Произносить звук [ё] за учителем или совместно по артикуляционной позиции, на основе стихотворения, с помощью учителя выделять звук [ё] из потока других речевых звуков. Относить звук к группе гласных звуков на основе его характеристики (дает учитель). | Беседа |
| 1.4. | Составление и чтение слов из двух слоговых структур. | 1ч |  | 1ч | Совместно или с помощью учителя составлять и читать слоги, слова с изученными буквами. | Опрос |
| 1.5. | Звук и буква Я,я. | 5ч |  | 5ч | Под руководством учителя последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить буквы Я, я среди других букв, | Беседа |
| 1.6. | Составление и чтение предложений, рассказа. | 1ч |  | 1ч | Совместно или с помощью учителя читать предложения с изученными буквами | Опрос |
| 1.7. | Звук и буква Ю,ю. | 4 ч |  | 4ч | Под руководством учителя последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить буквы Е е среди других букв, Под руководством учителя составлять слоги, слова и читать их. | Беседа |
| 1.8. | Работа над рассказом «Клюква». | 2ч |  | 2ч | Уметь самостоятельно или с помощью учителя читать предложения. Отвечать на вопросы к прочитанному. | Опрос |
| 1.9. | Звук и буква Ц,ц | 8ч |  | 8ч | Произносить звук [ц] за учителем или совместно по артикуляционной позиции, на основе стихотворения, с помощью учителя выделять звук [ц] из потока других речевых звуков. Относить звук к группе согласных звуков на основе его характеристики (дает учитель)\_. | Беседа |
| 1.10 | Звук и буква Ч,ч | 11ч |  | 11ч | Произносить звук [ц] за учителем или совместно по артикуляционной позиции, на основе стихотворения, с помощью учителя выделять звук [ц] из потока других речевых звуков. Совместно или с помощью учителя составлять и читать слоги, слова с изученными буквами. | Беседа |
| 1.11 | Сочетания ча, чу. | 5ч |  | 5ч | Соотносить прочитанные слова с предметными картинками. |  |
| 1.12. | Звук и буква Щ,щ | 5ч |  | 5ч | Совместно или с помощью учителя составлять и читать слоги, слова, предложения с буквой щ. | Беседа |
| 1.13 | Звук и буква Ф,ф. | 5ч |  | 5ч | Произносить звук [ф] за учителем или совместно по артикуляционной позиции, на основе стихотворения, с помощью учителя выделять звук [ф] из потока других речевых звуков. Относить звук к группе согласных звуков на основе его характеристики (дает учитель). | Беседа |
| 1.14. | Звук и буква Э,э. | 2ч |  | 2ч | Под руководством учителя последовательно вычленять и сочетать звуки в словах, самостоятельно находить буквы Е е среди других букв, Под руководством учителя составлять слоги, слова и читать их | Беседа. |
| 1.15. | Буква ъ, как показатель твердости согласных. | 2ч |  | 2ч | Уметь читать слова с твердым знаком. | Опрос. |
| 1.16. | Чтение коротких рассказов. | 2ч |  | 2ч | Составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке. | Опрос |
|  | Итого: | 64ч |  | 64ч |  |  |

**Содержание курса « Чтение и развитие речи».**

**Букварный период:**

1. Чтение слогов.

- выкладывание из разрезной азбуки звуко - буквенный анализ и чтение слогов с изученными буквами»

- составление и чтение после звуко - буквенный анализа слогов ;

- образование и чтение закрытых трехбуквенных слогов, составляющих слово;

- образование и чтение слогов с мягкими согласными;

- чтение слоговых структур.

2. Чтение слов.

- соотнесение слов с прежметами, которые они обозначают;

- дополнение слога до слова;

- составление из разрезной азбуки, звуко - буквенный анализ и чтение слова;

- дифференциация сходных по звучанию слов с показом названных предметов или их изображение;

- выделение слова, заданного учителем, из ряда предложений, с фиксацией каждого слова картинкой;

- выборочное чтение слов на заданную букву.

3. Чтение предложений.

- деление предложений на слова;

- условно-графическое изображение предложений;

- соотнесение предложений с картинкой;

- выборочное чтение предложений по заданию учителя;

- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку.

4. Чтение текстов.

- чтение учителем;

- ответы на вопросы учителя, используя иллюстрацию;

- работа с иллюстрацией к тексту;

- чтение коротких текстов;

- выборочное чтение слов, предложений из текста по заданию учителя.

**Методическое обеспечение.**

**Программное и учебное обеспечение:**

1. Программно – методический материал « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» /Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. , Байков Д. И. и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

2. Аксёнова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К.Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.

3. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448с.

4. Волина, В. В. Праздник букваря. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. – 448с.

5. Худенко, Е. Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. – М. : АРКТИ, 2010. – 176с.

6. Елкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. Елкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 224с.

7. Карпова, Е. В.Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 240с.

8. Рез, З. Я. Гурович Л. М. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста / Рез, З. Я. Гурович Л. М. – М. : Просвещение, 2010.-374с

11. Воронкова. В. В., Коломыткина, И. В. Букварь : Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 класс / Воронкова. В. В., – М. : Просвещение, 2010. -142 с.

**Оборудование:**

Таблицы: чтению и развитию речи, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;

картинный словарь;

сюжетные и предметные картинки;

игрушки: мячи, мягкие игрушки, резиновые игрушки, пирамидки, мазайка, кубики «Каосса», пазлы, кубики- букв, цифр, по сказкам, лото ( буквы, цифры, предметные картинки);

экологический букварь;

касса букв;

репродукции картин;

портреты поэтов и писателей;

раскладушки и папки по темам;

веселые человечки;

сказочные герои;

образцы букв;

дидактический и раздаточный материал;

таблицы: «Алфавит», « Сиди правильно», «Времена года», «Режим дня»;

схемы предложений.