**Рабочая программа**

по чтению и развитию речи

для 3 класса со сложным дефектом

### Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.-181 с.

Настоящая программа составлена на 64 часа, в соответствии с учебным планом школы рассчитана на 1 год обучения.

У детей с тяжелым нарушением интеллекта грубо нарушены все сторо­ны психики: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально болевая сфера. Обучение таких детей имеет практическую направленность, предполагающую доступную деятельность (игровая, предметная и т.д.) обучающихся, с помощью которой осуществляется познание окружающего мира, с одной стороны, и обеспечивается использование и закрепление умений, навыков, с другой, формируется их социальный опыт. Успех в обучении обучающихся зависит, с одной сторо­ны от учета трудностей и особенностей овладения знаниями, а с другой - от учета их потенциальных возможностей.

На уроках чтения и развития речи большое внимание уделяется общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Для овладения правильным звукопроизношением важным является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию.

**Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**

* выделять звук из речи, правильное и отчетливое его произношение;
* сливать звуки в слоги и чтение слоговых структур;
* читать простые предложения с использованием иллюстрационного материала для улучшения понимания прочитанного ;
* формировать практические навыки устной речи.
* формировать нравственные качества;
* обогащать активный и пассивный словарь;

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**: овладение правильным звукопроизношением, формирование правильного чтения простых предложений.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

* чтение слогов;
* чтение слов;
* чтение предложений.

**Формирование элементарных навыков чтения.**

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произ­несение. Определение места звука в слове. Определение последовательнос­ти звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, раз­ли­ча­ющихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбу­к­ве­н­ных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в на­чале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых стру­ктур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предваритель­ной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

**Отличительными чертами данного курса являются** то, что в этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, так как необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности учащихся. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау ,уа*)*,* затем обратные слоги (*ам ,ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

У детей с тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности тесно связано глубокое недораз­витие речи. У многих детей речь почти не развивается - это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познаватель­ные возможности. В ходе обучения чтению словарь детей обогащается: они знают названия различных предметов обихода, животных, овощей. Закрепляют названия действий, относящихся к учебной или бытовой ситуации. Для со­циализации детей с тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности со сложным дефектом необходим определен­ный уровень сформированности коммуникативной функции речи, пассив­ность детей, крайне сниженная потребность к высказываниям, слабый инте­рес к чтению - все это тормозит процесс активизации словаря, что наибо­лее ярко проявляется в неспособности детей к диалогической речи. В соответствии с этим на уроках широко ис­пользуются дидактические пособия.

**В работе применяются следующие приёмы:**

* индивидуальное и хоровое повторение речевого материала;
* отражённое и сопряжённое проговаривание;
* называние предметов окружающей действительности, их классификация;
* звуко - буквенный анализ слов.
* чтение небольших текстов, написанных на доске.
* применение указок при чтении.

**Особенностью организации учебного процесса** учебного процесса по данному курсу является определение содержания обучения и использование методов и приёмов для коррекции и развития речи. Основные методы и приёмы работы:

* включение коррекционных и дидактических упражнений.
* индивидуальное и хоровое повторение речевого материала.
* отражённое и сопряжённое проговаривание.
* действия по подражанию, по показу, по словесной инструкции.

Для учащихся со сложным дефектом урок проводиться следующим образом: через каждые 10 минут – смена деятельности; изучение учебного материала до 20 минуты урока; остальное время урока - игра.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Основные формы обучения:**

* развивающие игры;
* наблюдения, прогулки, экскурсии;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя ;
* беседы;
* моделирование ситуаций, близких к жизненным.

**Предполагаемый результат.**

* различать звуки на слух и в собственном произношении;
* знать изученные буквы;
* составлять из разрезной азбуки слоги и слова;
* соотносить прочитанные слова с предметами и их изображениями;
* слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

**Тематическое планирование**

Чтение и развитие речи

3 класс со сложным дефектом

( 2 часа в неделю. Всего 64 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всего ча-сов | Кол-во  часов | | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| теор. | практ |  |  |
| 1 | **Чтение слогов** | 30 |  | 30 | Подбирать слова с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (в начале и конце слова). Читать открытые и закрытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк) | наблюдение, беседа |
| 2 | **Чтение слов** | 24 |  | 24 | Выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова. Составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). | наблюдение, беседа |
| 3 | **Чтение предложений** | 10 |  | 10 | Послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря. | наблюдение, беседа |
|  | **Итого** | **64** |  | **64** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Чтение и развитие речи

**Чтение слогов.**

* выкладывание из разрезной азбуки, звуко - буквенный анализ и чтение слогов с изученными буквами;
* составление и чтение после звуко – буквенного анализа слогов;
* образование и чтение открытых и закрытых слогов;
* образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога;
* чтение слоговых структур.

**Чтение слов.**

* выделение в словах звуков в начале , в середине и в конце слова;
* соотнесение слов с предметами, которые они обозначают;
* дополнение слога до слова;
* составление из разрезной азбуки, звуко - буквенный анализ и чтение слова;
* дифференциация сходных по звучанию слов с показом названных предметов или их изображение;
* выделение слова, заданного учителем, из ряда предложений, с фиксацией каждого слова картинкой;
* выборочное чтение слов на заданную букву.
* составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур

**Чтение предложений.**

* деление предложений на слова;
* условно-графическое изображение предложений;
* соотнесение предложений с картинкой;
* выборочное чтение предложений по заданию учителя;
* составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку.
* послоговое чтение предложений и коротких текстов из букваря.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Программное и учебное обеспечение:**

1. Программно – методический материал « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» /Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. , Байков Д. И. и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

2. Аксёнова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К.Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.

3. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448с.

4. Волина, В. В. Праздник букваря. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. – 448с.

5. Худенко, Е. Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. – М. : АРКТИ, 2010. – 176с.

6. Елкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. Елкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 224с.

7. Карпова, Е. В.Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 240с.

8. Рез, З. Я. Гурович Л. М. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста / Рез, З. Я. Гурович Л. М. – М. : Просвещение, 2010.-374с

11. Воронкова. В. В., Коломыткина, И. В. Букварь : Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 класс / Воронкова. В. В., – М. : Просвещение, 2010. -142 с.

**Оборудование:**

картинный словарь;

сюжетные и предметные картинки;

игрушки: мячи, мягкие игрушки, резиновые игрушки, пирамидки, мазайка, кубики «Каосса», пазлы, кубики- букв, цифр, по сказкам, лото ( буквы, цифры, предметные картинки);

экологический букварь;

касса букв;

репродукции картин;

раскладушки и папки по темам;

веселые человечки;

сказочные герои;

образцы букв;

дидактический и раздаточный материал;

таблицы: «Алфавит», « Сиди правильно», «Времена года», «Режим дня»;