***Рабочая программа***

***по живому миру***

***для 4 класса***

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе программ:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение", 2011. – 196 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2010. – 190 с.

Рабочая программа составлена на 68 часов, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

* обогащение и уточнение словаря, называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам, сравнение с другими предметами и явлениями, классификация предметов;
* участие в беседе, правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы учителя; умение задавать вопросы, дополнять высказывания других;
* описывание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;
* составление под руководством учителя небольших рассказов об изученных растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях
* использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса:

исправление дефектов общего и речевого развития учащихся, их познавательной деятельности.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов: русский язык, чтение, устная речь, ИЗО и опирается на их содержание.

**Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

* Сезонные изменения в природе.
* Живая природа.

**В разделе «Сезонные изменения в природе»** учащиеся сравнивают и наблюдают за признаками в различное время года (цветение трав, долгота дня, сбор ягод и грибов, снегопады, листопад, гололед, ледоход, набухание почек). Сезонные работы и участие учащихся в работах на пришкольном участке. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, наблюдения за изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Наблюдая, учащиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Учащиеся знакомятся со свойством почвы. Изучают плодородный слой, знакомятся с понятиями; перегной, драгоценные камни, рельеф. Изучают свойства песка и глины. Идёт узнавание и называние объектов неживой природы. Сравнение простейших признаков объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

**В разделе «Живая природа»** идётузнавание и называние растений в естественной обстановке (называют и различают части растений). Различают растения по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Расширяется представление по уходу, пользой, охране (растения занесенные в Красную книгу) растений, употребление овощей, ягод, бахчевых культур в пищу, хранение. Сравнение растений растущих на клумбе и комнатных растений. Узнают и характеризуют предметы и явления по общим признакам. Учатся классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства диких и домашних птиц и животных. Получают расширенные знания о разных представителях животного мира. Различаю части тела, описывают предмет по внешнему виду, изучают среду обитания, узнают о пользе или вреде приносимой людям, принимают участие в строительстве кормушек. Изучают животных находящихся под охраной. На уроках особое внимание уделяется разговорной речи, которая представляет собой сложный вид речевой деятельности, которая включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Учащиеся учатся соблюдать правила личной гигиены, режим дня, знакомятся с профилактикой заболеваний. Ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе.Изучают строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки). Сравнивают части тела человека, их значение. Значение в жизни человека органов зрения, слуха, осязания, обоняния. Значение здорового образа жизни.Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг.Профессии людей ближайшего окружения учащегося.

**Отличительными чертами данного курса является:** определение содержания обучения на основе определения «зоны ближайшего развития» на каждого учащегося для коррекции и развития речи и продолжают цели и задачи уроков чтения на более глубоком уровне, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Учитель в процессе обучения должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их речевого развития.

**Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является** распределение содержания обучения по степени сложности дефекта учащихся и использование специальных упражнений для коррекции и развития речи и других психофизических функций. На каждом уроке проводятся две физминутки, урок начинается с артикуляционной и речевой гимнастики.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей. При формировании ответов на вопросы закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

**Специальной задачей МКОУ «Специальная школа № 58»** является коррекция недостатков психофизического и речевого развития учащихся их познавательной деятельности.

Учебный предмет «***Живой мир***» обеспечивает формирование у учащихся полной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира, усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

В сфере личностных базовых учебных действий формируется: умение вести себя безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде. Осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных базовых учебных действий: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной деятельности, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий.

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, условно-знаковой в словесную и наоборот).

Развиваются и коммуникативные способности учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у учащихся БУД обеспечивается системно-деятельностным подходом к организации их познавательной деятельности.

*Данная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1. Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость», «мир».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных знаний в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно определять дополнительные средства для изучения незнакомого материала или выбирать их среди предложенных учителем.

3. Находить нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

5.Составлять план текста.

Коммуникативные

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

3. Высказывать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета.

4. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

5. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.

Основные формы обучения:

* развивающие игры;
* наблюдения, прогулки, экскурсии;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя и рассказы учащихся;
* беседы;
* моделирование ситуаций, близких к жизненным.

3. Предметные результаты:

**Минимальный уровень:**

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 4-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются:**

* моральные нормы (честность, взаимопонимание, ответственность);
* щедрость, бережливость, забота о старших и младших;
* уважение к труду; творчество и созидание;
* целеустремлённость и настойчивость;
* эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
* целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие;
* любовь к России, красота; гармония.

Контроль достижения учениками осуществляется в виде текущего контроля.

**Тематический план**

**Живой мир**

**4 класс**

(68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Всего  часов | Кол-во часов  . | | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| теор | практ |
| 1. | **Раздел 1. Сезонные изменения в природе**. | **33ч** |  | **33ч** |  |  |
| 1.1 | Времена года. Лето. | 4ч |  | 4ч | Сравнивают и наблюдают за признаками в летнее время года (цветение трав, долгота дня). Определяют время года по картинкам, по признакам явления природы, словесно.Правильно употребляют формы знакомых слов. Знакомятся с профессиями людей. |  |
| 1.2 | Времена года. Осень. | 6ч |  | 6ч | Сравнивают и наблюдают за признаками в осеннее время года (сбор ягод и грибов, листопад, гололед, жизнь растений, жизнь животных). Собирают природный материал.Сравнивают признаки лета и осени. Знакомятся с трудом людей осенью. Составляют рассказы по картинкам, разгадывают загадки. Составляют описательные рассказы по плану. |  |
| 1.3 | Времена года. Зима. | 4ч |  | 4ч | Сравнивают и наблюдают за признаками в зимнее время года.Определяют времена года по картинкам, по признакам явления природы, словесно.Учавствовствуют в беседе. Знакомятся с жизнью животных в зимний период. Читают рассказы о животных, отвечают на вопросы. |  |
| 1.4 | Времена года. Весна. | 4ч |  | 4ч | Сравнивают и наблюдают за признаками в весеннее время года (цветение трав, долгота дня, гололед, ледоход, набухание почек). Работают на пришкольном участке. Определять времена года по картинкам, по признакам явления природы, словесно.Учавствовуют в беседах, отвечают на поставленные вопросы полными ответами. |  |
| 1.5 | Экскурсии. | 9ч |  | 9ч | Знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, наблюдают за изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Оформляют материалы экскурсии |  |
| 1.6 | Неживая природа. | 6ч |  | 6ч | Узнают и называют объекты неживой природы. Сравнивают простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Знакомятся с понятиями: почва, рельеф, плодородный слой. Учатся любить и беречь природу. |  |
| 2 | **Раздел 2**. **Живая природа** | **35ч** |  | **35ч** |  |  |
| 2.1 | Растения. | 14ч |  | 14ч | Узнают и назавают растения, части растений. Различают овощи по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. Узнают о пользе овощей для организма человека, о храненинии и уходе. Составляют рассказ – описание по вопросам, по картинкам, понатуральным объектам.Расширяют представление по уходу, охране (растения занесенные в Красную книгу) растений. Сравнивают растения ,растущие на клумбе и комнатные растения.Узнают и характеризуют предметы и явления по общим признакам. Различают культурные, лекарственные и дикорастущие растения. Собирают семена. Различают растения парковой зоны и растения полей. Знакомятся с трудом людей. Делают поделки из соломы. |  |
| 2.2 | Животные. | 5ч |  | 5ч | Называют части тела, классифицируют по группам. Узнают о жизни домашних животных (питание, польза приносимая людям, уход). Различают домашних животных. Узнают по повадкам. Характеризуют по основным свойствам.Изучают среду обитания. Составляют рассказы по серии сюжетных картинок, составляют мини-рассказы и рассказ-описание. Отвечают на вопросы. Подбираютдополнительный материал по теме. |  |
| 2.3 | Птицы | 10ч |  | 10ч | Различаю части тела птиц, описывают предмет по внешнему виду, изучают среду обитания, узнают о пользе или вреде приносимой людям, принимают участие в строительстве кормушек. Изучают птиц находящихся под охраной. Отвечают на вопросы, принимают участие в диалоге. Делятся собственными впечатлениями. Сравнивают диких и домашних птиц, классифицируют по признакам. |  |
| 2.4 | Насекомые. | 2ч |  | 2ч | Различаю части тела насекомых, описывают предмет по внешнему виду, изучают среду обитания, узнают о пользе или вреде приносимой людям. . Изучают находящихся под охраной. Отвечают на вопросы, принимают участие в диалоге. Делятся собственными впечатлениями. Сравнивают насекомых, классифицируют по признакам. |  |
| 2.5 | Человек | 4ч |  | 4ч | Изучают правила личной гигиены. Участвуют в беседе. Отвечают на поставленные вопросы. Высказывают своё мнение, делают выводы. Знакомятся с профилактикой заболеваний. Ориентируются в схеме тела на картинке и на себе.Изучают строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки). Сравнивают части тела человека, определяют их по значению.Рассказывают о значении в жизни человека мозга, о пользе здорового образа жизни. Воспитывают бережное отношение к себе, соблюдают режим работы и отдыха. Рассказывают о труде людей в разное время года.Рассказывают о профессиях людей ближайшего окружения. |  |
|  | **Всего** | **68ч** |  | **68ч** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на уроках живого мира**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Материально-техническое обеспечение |
| **Раздел 1.**  Сезонные изменения в природе. | -Предметные и сюжетные картинки.  - Плакаты: «Погода»,  -Календарь,  -Экологический букварь.  - Обучающие пазлы.  - Развивающие игры: «Весёлые картинки», «Играем в сказку», «Собери картинку», «Составь слово».  -Электронные презентации по теме;  - Картины «Времена года»  Предметные и сюжетные картинки.  - Плакаты по теме: «Почва»  -Электронные презентации по теме. Обучающие пазлы. |
| **Раздел 2.**  Живая природа. | -Предметные и сюжетные картинки.  - Плакаты и картины по теме «Овощи» , «Растения», «Птицы» «Цветы», "Во саду ли, в огороде", "В саду", «Деревья», «На ферме», «Лесные жители».  -Муляжи фруктов, ягод, бахчевых культур, гербарий.  -Детское лото «Овощи».  - Плакаты по теме: «Животные. Кто где живёт?»  -таблицы по развитию речи: «Домашние и дикие животные».  -Детское лото «В мире животных»,  -Дидактический материал «Дикие и домашние животные».  -Светлана Вохренцева: «Лесная азбука».  -Электронные презентации по теме  - Плакаты по теме «Режим дня», «Человек»  -Таблица «Правила гигиены», «Осторожно – болезнетворные микробы».  -Электронные презентации по теме. Обучающие пазлы. |
|  |  |

#### Учебно-методические средства обучения.

#### Основная и дополнительная литература, справочные пособия необходимые для реализации рабочей программы по живому миру (4 класс)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение", 2011. – 196 с.

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2010. – 190 с.

1. Худенко, Е. Д. Знакомство с окружающим миром : Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс / Е. Д. Худенко, И. А. Терехова. – М. : АРКТИ, 2004. – 160 с.
2. Новоторцева, Н. В. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль : ТОО «Гринго», 1995. – 240 с.
3. Ёлкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. Ёлкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 224 с.
4. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.