***Рабочая программа***

***по живому миру для 5 класса***

Пояснительная записка

 Составлена на основе программ «Природоведение. 5 класс», авторы Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2005. - С.-1 - 300с.) и «Природоведение. 5 класс», авторы В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1 – 300с.).

 Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 1 год обучения.

 Целью изучения программы «Живой мир» в 5 классе является обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, что способствует в дальнейшем лучшему усвоению ими естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

 Для достижения цели решаются следующие задачи: - формирование целостного представления о природном окружении человека; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся; - воспитание любви и бережного отношения к природе.

 Преподавание курса связано с преподаванием других курсов (естествознание, география) и опирается на их содержание.

 Программа включает в себя пять разделов, каждый из которых знакомит учащихся с определенным кругом природных объектов, явлений и закономерностей: «Окружающий нас мир», «Изменения в жизни природы», «Наша Родина – Россия», « Увлекательные путешествия в мир природы», «Рядом с нами».

*Раздел* *«Окружающий нас мир».*  Изучение окружающего мира начинается для пятиклассников со знакомства с домом, в котором мы живем; нашей школой, улицей, районом, городом и завершается ознакомлением с окружающей природой. При изучении этого раздела у обучающихся формируются элементарные представления о взаимоотношениях человека и природы, значении природы и необходимости ее охраны.

*Раздел* *«Изменения в жизни природы»* знакомит обучающихся с погодой и погодными явлениями; сменой времен года и сезонными изменениями в жизни растений и животных; трудом людей в разные времена года. В этом разделе предусмотрены наблюдения за погодой и изменениями в природе.

*Раздел «Наша Родина - Россия*». Учащиеся получают знания о географическом расположении Российской Федерации; столице нашей Родины и ее достопримечательностях; городах и людях, которые в них проживают.

*Раздел «Увлекательные путешествия в мир природы».* Учащиеся получают знания о разнообразии земной поверхности (рельефе), нахождении воды в природе, полезных ископаемых. Наибольшее количество часов отводится на изучение живой природы нашей Родины: растения и животные леса, луга, болота, сада, огорода, поля, водоемов. Полученные знания помогут обучающимся лучше понимать природу, эстетически воспринимать и любить природу.

 *Раздел «Рядом с нами»* предполагает ознакомление учащихся с культурными растениями сада, огорода, поля, цветочно-декоративными растениями. Предполагается участие пятиклассников в весенних сельскохозяйственных работах: уход и наблюдение за культурными растениями.

 Отличительной чертой данной программы является распределение базового содержания программы между учебником «Природоведение», дневником наблюдений и тетрадью для самостоятельных работ. В учебнике помещены вопросы, требующие систематического изложения. Дневник наблюдений содержит материалы для проведения практических работ на пришкольном участке и регистрации ежедневных и сезонных изменений в природе. В тетрадь для самостоятельных работ включены задания для повторения и изучения некоторых частных вопросов.

 Учитывая низкую мотивацию к обучению, неустойчивость внимания и высокую отвлекаемость пятиклассников, организация учебного процесса по данному курсу имеет ряд особенностей. Основное внимание уделяется не описанию объектов, а характеристике природных явлений и процессов, объяснению механизмов функционирования сообществ, что позволяет учащимся лучше понять и запомнить все остальные вопросы. Материал излагается ясным, образным языком в сочетании со строго научным стилем. Изучение природных объектов и явлений невозможно без их непосредственного восприятия, а также использования в процессе обучения наглядных средств. При обучении широко используется методы демонстрации и наблюдения. В 5-ом классе отдается предпочтение естественным натуральным предметам и иллюстративно-изобразительным средствам: рисункам, картинам. Наблюдения позволяют замечать изменения в природе, жизни растений, поведении животных, наблюдать труд людей, анализировать факты и явления, устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями, что имеет большое значение для повышения мотивации к обучению и коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Контроль развития учащихся осуществляется в виде текущего контроля.

**Тематический план**

**Живой мир**

**5 класс**

(2 часа в неделю. Всего 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Всегочасов | Кол-вочасов | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| теор. | прак. |
|  | ***Раздел I.******Окружающий нас мир*** | ***4*** | ***4*** |  | Знать, что общего и в чем различие живой и неживой природы |  |
|  | ***Раздел II.******Изменения в жизни природы*** | ***27*** | ***27*** |  | Уметь связно пояснять проведенные наблюдения и делать выводы. Называть конкретные предметы и явления окружающей действительности. Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки и правила поведения на природе. |  |
|  | ***Раздел III.******Наша Родина - Россия*** | ***7*** | ***7*** |  | Знать расположение РФ на географической карте, ее особенности, чем занимается население страны |  |
|  | ***Раздел IV.******Увлекательные путешествия в мир природы*** | ***22*** | ***22*** |  | Знать природу и природные богатства России, основные правила охраны природы, необходимость бережного отношения к природе. Уметь устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями. |  |
|  | ***Раздел V.******Рядом с нами*** | ***8*** | ***8*** |  | Уметь выполнять рекомендуемые практические работы, соблюдать правила безопасности труда |  |
|  | ***Всего*** | ***68*** | ***68*** |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М. : «Просвещение», 2005. – Сб.1. – 300 с.

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 300 с.

2. Хлебосолова, О. А. Дневник наблюдений по природоведению для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О. А. Хлебосолова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 55 с.

4. Хлебосолова, О. А. Природоведение : учеб. для 5 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / О. А. Хлебосолова, Е. И. Хлебосолов. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 176 с. : ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа).

5. Хлебосолова, О. А. Тетрадь для самостоятельных работ по природоведению для 5 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / О. А. Хлебосолова, Ю. А. Кушель. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 55 с.

5. Гербарий растений леса, луга, болот, овощных, плодовых и цветочных культур.

6. Видеофильмы:

 1) Дикая природа России «Заполярье» (остров Врангеля).

 2) Заповедники:

- Ильменский заповедник;

- Красоты Черноземья. В гостях у бобра. Воронежский государственный заповедник;

- Магаданский заповедник. Часть 1;

- Оренбургский заповедник;

- Природа. Астраханский заповедник;

- Природа. Баргузинский заповедник.

 3) Зимовка медведей.

 4) Кто как зимует.

 5) Лес:

- Кто и как в лесу живет;

- Растения и животные леса.

 6) Природные зоны:

- Лесная природная зона;

- Природные зоны России;

- Пустыни, полупустыни и степи;

- Растения и животные зоны степей;

- Тундра.

 7) Рассказ о болоте.

 8) Ящерицы, змеи:

- Гадюка и еж. Уж обыкновенный;

- Прыткая ящерица греется на солнце;

- Прыткая ящерица против кузнечика.

7. Коллекция полезных ископаемых.

8. Влажные препараты земноводных и пресмыкающихся.

9. Таблицы, плакаты, цветные иллюстрации растений и животных

10. Термометр.

Календарно-тематическое планирование

живой мир

для 5 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Дата | Примечания |
| **Раздел I. Окружающий нас мир** |
| 1. | Окружающий нас мир. Природа и ее изучение. | 1 |  |  |
| 2. | Человек и природа. | 1 |  |  |
| 3. | Природа вокруг нас. | 1 |  |  |
| 4. | Окно в природу. | 1 |  |  |
| **Раздел II. Изменения в жизни природы** |  |  | **Раздел II. Изменения в жизни природы** |
| 5. | Изменения в жизни природы.Красавица осень. | 1 |  |  |
| 6 | Календарь природы. | 1 |  |  |
| 7. | Погода | 1 |  |  |
| 8. | Описание погоды. | 1 |  |  |
| 9. | Температура воздуха | 1 |  |  |
| 10. | Вода в воздухе. Осадки. | 1 |  |  |
| 11. | Формы земной поверхности. | 1 |  |  |
| 12. | Ветер. | 1 |  |  |
| 13. | Прогноз погоды. | 1 |  |  |
| 14. | Погода и мы. | 1 |  |  |
| 15. | Почвы. | 1 |  |  |
| 16. | Смена дня и ночи. | 1 |  |  |
| 17. | Суточные часы | 1 |  |  |
| 18. | Режим дня школьника | 1 |  |  |
| 19. | Сутки в жизни растений и животных | 1 |  |  |
| 20. | Синица-лазоревка. | 1 |  |  |
| 21. | Утренняя зарядка | 1 |  |  |
| 22. | Смена времен года. | 1 |  |  |
| 23. | Осень. | 1 |  |  |
| 24. | Осенние приготовления. | 1 |  |  |
| 25. | Зимушка-зима. | 1 |  |  |
| 26. | Зима. | 1 |  |  |
| 27. | Спасаясь от зимней стужи. | 1 |  |  |
| 28. | Весна. | 1 |  |  |
| 29. | Лето. | 1 |  |  |
| 30. | Многолетние изменения в природе. | 1 |  |  |
| 31. | Многообразие живых организмов. | 1 |  |  |
| **Раздел III.** **Наша Родина – Россия** |
| 32. | Наша Родина – Россия. Российская Федерация. | 1 |  |  |
| 33. | Москва – столица России. | 1 |  |  |
| 34. | Разнообразие поверхности. | 1 |  |  |
| 35. | Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 36. | Природа России. | 1 |  |  |
| 37. | Заповедники и национальные парки. | 1 |  |  |
| 38. | Уголки дикой природы. | 1 |  |  |
| **Раздел IV.****Увлекательные путешествия в мир природы** |
| 39. | Лес. | 1 |  |  |
| 40. | Путешествие в зимний лес. | 1 |  |  |
| 41. | Растения леса. | 1 |  |  |
| 42. | Грибы. | 1 |  |  |
| 43. | Лесной дом и его обитатели. | 1 |  |  |
| 44. | Лесные охотники. | 1 |  |  |
| 45. | Птицы леса. | 1 |  |  |
| 46. | Змеи и ящерицы. | 1 |  |  |
| 47. | Насекомые леса. | 1 |  |  |
| 48. | Встречи в лесу. | 1 |  |  |
| 49. | Луг. | 1 |  |  |
| 50. | Луговые травы. | 1 |  |  |
| 51. | Животный мир луга. | 1 |  |  |
| 52. | Насекомые луга. | 1 |  |  |
| 53. | Обитатели почв. | 1 |  |  |
| 54. | Долгожданная весна | 1 |  |  |
| 55. | Болото. | 1 |  |  |
| 56. | Растения болот. | 1 |  |  |
| 57. | Птицы болот. | 1 |  |  |
| 58. | Вода на Земле. | 1 |  |  |
| 59. | Животные морей и океанов. | 1 |  |  |
| 60. | Жизнь на границе двух сред. | 1 |  |  |
| **Раздел V. Рядом с нами** |
| 61. | Культурные растения. | 1 |  |  |
| 62. | Сад. | 1 |  |  |
| 63. | Цветочно-декоративные растения. | 1 |  |  |
| 64. | Обитатели садов и огородов | 1 |  |  |
| 65. | Огород. | 1 |  |  |
| 66. | Сорняки. | 1 |  |  |
| 67. | Поле. | 1 |  |  |
| 68. | Природа и наше будущее. | 1 |  |  |