***Рабочая программа***

***По*** *миру истории* ***для*** 6 ***класса***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основании программы И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. История для 5-9 классов/ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов/ А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова и др.; ред. И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2010 – 284 с. и учебника Бгажноковой И.М., Смирновой Л.В. Мир истории [Текст]: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова. – 3-е изд. – М.:Просвещение, 2014. – 207 с.

Настоящая программа составлена на 68 часов в соответствии с учебным планом школы (2 часа в неделю). Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока по 40 минут. Программа рассчитана на 2017-2018 учебный год. Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

* Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса:**

обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7— 9 классах.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Преподавание курса связано с преподаванием курсов географии, биологии, математики, русского языка, чтения и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

* Введение (2 ч.)
* Имя, отчество, семья, родословная человека (6 ч.)
* Отчий дом. Наша Родина – Россия (11 ч.)
* О том, что такое время и как его изучают 5 ч.)
* Что изучает наука история (7 ч.)
* История Древнего мира (8 ч.)
* История вещей. Занятия человека на Земле (15 ч.)
* Человек и общество (13 ч.)
* Повторение изученного материала (1 ч.)

**Отличительными чертами** данного курса являются:

1. Важной составной частью курса «Мир истории» явля­ется историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях лю­дей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.
2. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.
3. Создавая историческую картину того или иного события, учи­тель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, спо­собствующие формированию правильных исторических представ­лений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одеж­ды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).
4. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источ­ников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.
5. Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.
6. При изучении истории важно вести специальную работу по ис­пользованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.
7. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.
8. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу являются:

* В программе основным принципом является *принцип коррекционной направленности.* Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

При проведении уроков используются методы:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* Наглядные - наблюдение, демонстрация;
* Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типыуроков:

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
* Комбинированный урок

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

1-й уровень

• удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

• умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

• умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

• сформированность основных компонентов учебной деятельности:

• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;

• овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

• овладение элементами оценки и самооценки;

• интерес к изучению истории.

2-й уровень

• усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

• использование части понятий в активной речи;

• умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

• сформированность основных компонентов учебной деятельности:

• умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;

• использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

• адекватная реакция на оценку учебных действий.

**Контроль достижений учащихся** осуществляется в видетестовых, контрольных, самостоятельных работ.

*Виды контроля* на уроках мира истории- стартовый, текущий и итоговый.

*Формы* – собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, диктант, тест, контрольное упражнение.

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа

- правильность речи

- аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника

-пользование исторической картой

**Учебно-методический комплекс:**

1. Мир истории.6 класс : учебник для специальных ( коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2014. – 207 с.

2.Мир истории.Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных ( коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – 2-е изд. - М.:Просвещение,2016. – 63 с.

3. Плакаты: - Родословная человека

- Древняя Русь – Русь удельная – Московская Русь

4. VideoDVD:

- коллекция «История государства Российского» (3 тома)

- Историко-героические мультфильмы

- История в кинодокументах

5. Дидактические настольные игры:

- Изучаем даты: 1.) Киевская Русь. Феодальная раздробленность; 2.) Монголо-татарское иго. Великое княжество Московское

- Государственные символы России

- Игра-лото «Ремёсла Киевской Руси»

6. Наборы открыток, иллюстраций:

- Город Москва

- Великий Новгород

- Новокузнецк

- Кемеровская область

- Ремёсла Древней Руси

- Русские народные сказки

7. Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России. Издательство "Ассоциация XXIвек» - 2001. – 167 с.

8.Пименова И.К История Руси Великой от начала веков: [Пособие для развивающего обучения] / Худож. Е. Шамрай, М. Панова, В.Берхоер, А.Гарпей, А.Воронков. – М..: ЭКСМО-Пресс, 2000.- 192 с.

Тематический план

Мир истории

6 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Всего часов | Количество часов | | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| теор. | практ. |
| 1 | *Раздел I* | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 1.1 | Введение | 1 | 1 |  | Уметь работать с учебником, беседовать по вопросам, объяснять новые понятия. | Опрос, ответы на вопросы |
| 1.2 | История нашего города | 1 |  | 1 | Составлять рассказ по плану, работать с дополнительным материалом (с печатным, с интернет-ресурсами) | Беседа, ответы на вопросы, самостоятельное выступление. |
| 2. | *Раздел II*  Имя, отчество, семья, родословная человека. | 6 | 4 | 2 | Устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на вопросы, делать выводы, умозаключения, работать с учебником и рабочей тетрадью. | Словарный диктант, опрос, кроссворд, заполнение таблицы, составление семейного древа |
| 3. | *Раздел III* | 11 | 8 | 3 |  |  |
| 3.1 | Отчий дом. Наша Родина – Россия. | 10 | 8 | 2 | Делать выводы, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести диалог с учителем и учащимися. | Опрос, письменные ответы на вопросы, тестирование. |
| 3.2 | Кузнецкий край в эпоху каменного века | 1 |  | 1 | Составлять рассказ по плану, работать с дополнительным материалом (с печатным, с интернет-ресурсами). Пересказывать небольшие рассказы. | Беседа, ответы на вопросы, самостоятельное выступление. |
| 4. | *Раздел IV* | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 4.1 | О том, что такое время и как его изучают. | 4 | 3 | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на вопросы, делать выводы, умозаключения, работать с учебником и рабочей тетрадью. | Словарный диктант, опрос, кроссворд, заполнение таблицы. |
| 4.2 | Древние люди нашего края. | 1 |  | 1 | Составлять рассказ по плану, работать с дополнительным материалом (с печатным, с интернет-ресурсами). Пересказывать небольшие рассказы. | Беседа, ответы на вопросы, самостоятельное выступление. |
| 5. | *Раздел V* | 7 | 4 | 3 |  |  |
| 5.1 | Что изучает наука история. | 5 | 4 | 1 | Уметь работать с учебником, беседовать по вопросам, объяснять новые понятия. | Беседа, ответы на вопросы, самостоятельное выступление. |
| 5.2 | Исторические памятники г. Новокузнецка | 1 |  | 1 | Составлять рассказ по плану, работать с дополнительным материалом (с печатным, с интернет-ресурсами). Пересказывать небольшие рассказы. | Беседа, ответы на вопросы, самостоятельное выступление. |
| 5.3 | Бронзовый век на территории Кузнецкого края. | 1 |  | 1 | Составлять рассказ по плану, работать с дополнительным материалом (с печатным, с интернет-ресурсами). Пересказывать небольшие рассказы. | Беседа, ответы на вопросы, самостоятельное выступление. |
| 6. | *Раздел VI* | 8 | 5 | 2 |  |  |
| 6.1 | История Древнего мира. | 7 | 5 | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на вопросы, делать выводы, умозаключения, работать с учебником и рабочей тетрадью. | Опрос, письменные ответы на вопросы, тестирование. |
| 6.2 | Древние люди Кузнецкого края в эпоху Бронзового века. | 1 |  | 1 | Составлять рассказ по плану, работать с дополнительным материалом (с печатным, с интернет-ресурсами). Пересказывать небольшие рассказы. | Беседа, ответы на вопросы, самостоятельное выступление. |
| 7. | *Раздел VII* | 15 | 10 | 5 |  |  |
| 7.1 | История вещей. Занятия человека на Земле. | 14 | 10 | 4 | Уметь работать с учебником, беседовать по вопросам, объяснять новые понятия. | Опрос, письменные ответы на вопросы, тестирование. |
| 7.2 | Кузнецкий край в эпоху железа. | 1 |  | 1 | Составлять рассказ по плану, работать с дополнительным материалом (с печатным, с интернет-ресурсами). Пересказывать небольшие рассказы. | Беседа, ответы на вопросы, самостоятельное выступление. |
| 8. | *Раздел VIII* | 13 | 10 | 3 |  |  |
| 8.1 | Человек и общество. | 12 | 10 | 2 | Устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на вопросы, делать выводы, умозаключения, работать с учебником и рабочей тетрадью. | Опрос, письменные ответы на вопросы, тестирование. |
| 8.2 | Население нашего края в начале новой эры. | 1 |  | 1 | Составлять рассказ по плану, работать с дополнительным материалом (с печатным, с интернет-ресурсами). Пересказывать небольшие рассказы. | Беседа, ответы на вопросы, самостоятельное выступление. |
| 9. | *Раздел IX*  Повторение изученного материала. | 1 |  | 1 | Делать выводы, уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести диалог с учителем и учащимися. | Словарный диктант, блиц-опрос, кроссворд. |
| Всего | | 68 |  |  |  |  |

Календарно-тематический план

*МИР ИСТОРИИ*

*6 класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| 1. ***Введение (2 часа)*** | | | | |
| 1. | Почему надо изучать историю | 1 |  |  |
| 2. | История нашего города | 1 |  |  |
| 1. ***Имя, отчество, семья, родословная (6 часов)*** | | | | |
| 3. | История имени | 1 |  |  |
| 4. | Отчество и фамилия человека |  |  |  |
| 5. | Семья | 1 |  |  |
| 6. | Биография | 1 |  |  |
| 7. | Поколения людей | 1 |  |  |
| 8. | Родословная моей семьи | 1 |  |  |
| 1. ***Отчий дом. Наша Родина - Россия (11 часов)*** | | | | |
| 9. | О доме | 1 |  |  |
| 10. | Названия городов и улиц | 1 |  |  |
| 11. | Родник «Двенадцать ключей» | 1 |  |  |
| 12. | Истоки | 1 |  |  |
| 13. | Наша Родина – Россия | 1 |  |  |
| 14. | Как устроено государство | 1 |  |  |
| 15. | Герб, флаг, гимн России | 1 |  |  |
| 16. | Москва-столица России | 1 |  |  |
| 17 | Мы жители планеты Земля | 1 |  |  |
| 18. | Урок повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия» | 1 |  |  |
| 19. | Кузнецкий край в эпоху каменного века | 1 |  |  |
| ***Раздел IV. О том, что такое время и как его изучают (5 часов)*** | | | | |
| 20. | Что такое время | 1 |  |  |
| 21. | История календаря | 1 |  |  |
| 22. | Счет лет в истории. Историческое время | 1 |  |  |
| 23. | Исторические памятники | 1 |  |  |
| 24. | Древние люди нашего края | 1 |  |  |
| ***Раздел V. Что изучает наука история (7 часов)*** | | | | |
| 25. | Что такое история | 1 |  |  |
| 26. | Какие науки помогают истории | 1 |  |  |
| 27. | Как работают археологи | 1 |  |  |
| 28. | Исторические памятники | 1 |  |  |
| 29. | Историческая карта | 1 |  |  |
| 30. | Исторические памятники г. Новокузнецка |  |  |  |
| 31. | Бронзовый век на территории Кузнецкого края |  |  |  |
| ***Раздел VI. История Древнего мира (8 часов)*** | | | | |
| 32. | Земля и космос | 1 |  |  |
| 33. | От кого произошел человек | 1 |  |  |
| 34. | Человек умелый | 1 |  |  |
| 35. | Наступление ледников | 1 |  |  |
| 36. | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели | 1 |  |  |
| 37. | Новые занятия людей | 1 |  |  |
| 38. | Освоение людьми новых орудий труда и способов хозяйства | 1 |  |  |
| 39. | Древние люди Кузнецкого края в эпоху Бронзового века. | 1 |  |  |
| ***Раздел VII. История вещей. Занятия человека на Земле (15 часов)*** | | | | |
| 40. | Огонь в жизни древнего человека | 1 |  |  |
| 41. | Огонь, глина, гончар | 1 |  |  |
| 42. | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей | 1 |  |  |
| 43. | Вода, её значение в жизни человека | 1 |  |  |
| 44 | Вода и земледелие | 1 |  |  |
| 45. | Вода как источник энергии | 1 |  |  |
| 46. | Какие дома строили древние люди | 1 |  |  |
| 47. | Как появилась мебель | 1 |  |  |
| 48. | Как появились каша и хлеб | 1 |  |  |
| 49. | История об обыкновенной картошке | 1 |  |  |
| 50. | О керамике, фарфоре и деревянной посуде | 1 |  |  |
| 51. | История появления одежды | 1 |  |  |
| 52. | Одежда и положение человека в обществе | 1 |  |  |
| 53. | Как люди украшали себя | 1 |  |  |
| 54. | Кузнецкий край в эпоху железа | 1 |  |  |
| ***Раздел VIII. Человек и общество(13 часов)*** | | | | |
| 55. | О далёких предках – славянах и родовом строе | 1 |  |  |
| 56. | Как люди понимали мир природы в древности | 1 |  |  |
| 57. | Современные религии, как они появились | 1 |  |  |
| 58. | Что общего между религиями | 1 |  |  |
| 59. | Искусство и культура | 1 |  |  |
| 60. | Письмо и первые книги | 1 |  |  |
| 61. | Славянская письменность | 1 |  |  |
| 62. | Об изобретении колеса – к новым открытиям | 1 |  |  |
| 63. | Достижения XX-XI веков | 1 |  |  |
| 64. | Человечество стремится к миру | 1 |  |  |
| 65. | Мифы Кузнецкого края в эпоху железа | 1 |  |  |
| 66. | Археологические памятники Кемеровской области | 1 |  |  |
| 67. | Население нашего края в начале новой эры | 1 |  |  |
| ***Раздел IX. Повторение изученного материала (1час)*** | | | | |
| 68. | Повторение изученного материала |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ*

*МИР ИСТОРИИ*

*6 класс*