***Рабочая программа***

по *истории отечества для* 7-9***классов***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящаяпрограмма составлена на основании программы по истории отечества для 7-9 классов, авт. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксенова, А.П.Антропов, И.М.Бгажнокова и др.;ред. И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010. – 284 с. – ISBN978-5-09-019518-8) и учебников: 1.) Пузанов Б.П. История России: учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида / ПузановБ.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 311 с. : ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIIIвида). 2.) Пузанов Б.П. История России: учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида / ПузановБ.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 312с. : ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIIIвида). 3.) Пузанов Б.П. История России: учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида / ПузановБ.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 311 с. : ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIIIвида).

Настоящая программа предназначена для учащихся 7-9-х классов. Срок реализации программы: 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока по 40 минут. 68 часов в год (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории России, роли России как активного участникаи творца всемирной истории;
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
* формирование нравственных черт личности учащихся;

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса:**

Ознакомление учащихся с крупными историческими событиями отечественной истории через формирование отчетливых образов наиболее ярких фактов и выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории**(**определяются необходимостью реализации прав учащегося на образование).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для построения эффективной работы, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Преподавание курса связано с преподаванием курсов географии, биологии, математики, русского языка, чтения и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов:**

**7 класс**

* Введение в историю(7 ч.)
* История нашей страны древнейшего периода (12 ч.)
* Киевская Русь (17 ч.)
* Распад Киевской Руси (9ч.)
* Борьба Руси с иноземными завоевателями (10 ч.)
* Начало объединения Русских земель (13 ч.)

**8 класс**

* Единая Россия (конец 15-17 вв.) (22 ч.)
* Великие преобразования России в 18 веке (21 ч.)
* История нашей страны в 19 веке (25 ч.)

**9 класс**

* Россия в начале XXвека (9 ч.)
* Россия в 1917-1920гг (8 ч.)
* Советская Россия – СССР в 20-30гг (10 ч.)
* Великая Отечественная война (20 ч.)
* Советский Союз 1945-1991гг (13 ч.)
* Новая Россия в 1991-2003гг (7 ч.)

**Отличительными чертами** данного курса являются:

1. Данный курс истории отечества на конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности учащихся. В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

2. История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.  
3. Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует ***принцип доступности,*** способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.  
4. Структурным принципом построения программы явился ***линейно-концентрический***принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

5. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.  
6. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован ***уровневый подход*** к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

7. Весь исторический материал представлен отечественной и краеведческой историей. Учитель имеет право использовать в процессе изучения информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

8. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей Кемеровской области. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу являются:

* На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются***формы работы***: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов.Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.
* Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.
* Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.
* Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).
* Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.
* При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.
* Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.
* При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.
* Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.
* В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы организации учебного процесса:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – работа с таблицей, исторической картой, контурной картой;

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля;

Занятия проводятся в **классно-урочной** форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).
* Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно- измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

**Рекомендуемые виды практических заданий:**

* чтение текстов
* словарная работа
* посещение музеев
* описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест

**Творческие задания:**

* изготовление альбомов, стендов
* инсценирование отдельных исторических сцен
* подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров

**Основные требования** к знаниям и умениям учащихся**7** класса:

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

• объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:

возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

распада Киевской Руси;

возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

освободительных войн между государствами;

возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

Смутного времени и народных волнений;

возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное вре-мя; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность Рос-сии.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государ-ства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для от-вета слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

• объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;

возникновения государства;

Крещения Руси;

распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать:

• названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;

• исторические имена (3—5 имен);

• главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

**Основные требования** к знаниям и умениям учащихся **8** класса:

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

• значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

• ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

• имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Учащиеся должны уметь:

• составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

• пользоваться картой;

• связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содер-жанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

1) Кто такие помещики?

2) Чем владели помещики?

3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны уметь:

• объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

• по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных обще-ственных явлениях:

отмена крепостного права;

изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (во-лостных) собраний, Городской думы и др.;

• читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

• объяснять смысл прочитанного и др.;

• описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик пер-сонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

**Основные требования** к знаниям и умениям учащихся **9** класса^

(раздел I, темы 1—5)

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

• объяснять причины:

начала Октябрьской революции;

падения самодержавия и отказа Николая II от престола;

слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);

образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;

противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским по-ложением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);

кризиса между центром и национальными окраинами;

подавления революционных выступлений с помощью войск;

начала Гражданской войны и интервенции;

введения нэпа;

• описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);

• работать с картой.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны уметь:

• объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

• описывать события по датам и др.;

• работать с картой под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(раздел II, темы 1—9).

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

• объяснять:

предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);

причины неудач Красной армии в начальный период войны;

меры советского правительства против военной агрессии Германии;

• знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

• самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.;

• показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

• по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной войны.

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)

1-й уровень

Учащиеся должны уметь:

• ориентироваться в:

основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

• по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);

• по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны знать:

• имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

2-й уровень (см. раздел II).

**Контроль достижений учащихся** осуществляется в виде тестовых, контрольных, самостоятельных работ.

Виды контроля на уроках мира истории - стартовый, текущий и итоговый.

Формы – собеседование, контрольный опрос, контрольная работа, диктант, тест, контрольное упражнение.

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа

- правильность речи

- аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника

- пользование исторической картой

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | название раздела, темы | всего часов | кол-во часов | | требования к результатам обучения | форма контроля |
| теор. | практ. |
| 1 | *Раздел I.*  *Введение в историю* | 7 | 6 | 1 | Знать основные исторические даты | Самостоятельная работа |
| 2 | *Раздел II.*  *История нашей страны древнейшего периода* | 12 | 11 | 1 | Уметь ориентироваться в тексте, пересказывать исторический материал с опорой на наглядность или по плану | тест |
| 3 | *Раздел III.*  *Киевская Русь* | 17 | 17 |  | Пересказывать содержание учебного материала близко к тексту | тест |
| 4 | *Раздел IV.*  *Распад Киевской Руси* | 9 | 9 |  |  | Самостоятельная работа |
| 5 | *Раздел V.*  *Борьба Руси с иноземными завоевателями* | 10 | 10 |  | Знать, когда произошли события, кто руководил сражениями | тест |
| 6 | *Раздел VI.*  *Начало объединения Русских земель* | 13 | 13 |  | Работа с лентой времени | Самостоятельная работа |
|  | итого | 68 | 66 | 2 |  | Проверочная работа |

8 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | название раздела, темы | всего часов | кол-во часов | | требования к результатам обучения | форма контроля |
| теор. | практ. |
| 1 | *Раздел I.*  *Единая Россия (конец 15-17 вв.)* | 22 | 22 | 2 | Знать основные исторические даты.  Работа с лентой времени | Самостоятельная работа |
| 2 | *Раздел II.*  *Великие преобразования России в 18 веке* | 21 | 19 | 2 | Уметь ориентироваться в тексте, пересказывать исторический материал с опорой на наглядность или по плану | Самостоятельная работа  тест |
| 3 | *Раздел III.*  *История нашей страны в 19 веке* | 25 | 23 | 2 | Пересказывать содержание учебного материала близко к тексту.  Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости | Самостоятельная работа  Тест  Проверочная работа |
|  | итого | 68 | 62 | 6 |  |  |

9 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | название раздела, темы | всего часов | кол-во часов | | требования к результатам обучения | форма контроля |
| теор. | практ. |
| 1 | *Раздел I.*  *Россия в начале XXвека* | 9 | 9 |  | Пользоваться небольшим историческим текстом, правильно и осознанно оценивать реальную обстановку | Самостоятельная работа |
| 2 | *Раздел II.*  *Россия в 1917-1920гг* | 9 | 8 | 1 | Пересказывать содержание учебного материала близко к тексту.  Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости | тест |
| 3 | *Раздел III.*  *Советская Россия – СССР в 20-30гг* | 10 | 10 |  | Знать исторических деятелей, полководцев, руководителей | Тест  Практическая работа |
| 4 | *Раздел IV.*  *Великая Отечественная война* | 20 | 18 | 2 | Пересказывать содержание учебного материала близко к тексту.  Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости | Самостоятельная работа  Тест  Практическая работа |
| 5 | *Раздел V.*  *Советский Союз*  *1945-1991гг* | 13 | 13 |  | Знать основные периоды развития хозяйственной, политической жизни страны | Самостоятельная работа  Тест  Практическая работа |
| 6 | *Раздел VI.*  *Новая Россия в 1991-2003гг* | 7 | 7 |  | Пользоваться современными числовыми взаимосвязями.  Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости | Самостоятельная работа |
|  | итого | 68 | 65 | 3 |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

1. Пузанов Б.П. История России: учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012. – 311 с. : ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида).
2. Пузанов Б.П. История России: учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 312с. : ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида).
3. Пузанов Б.П. История России: учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 311 с. : ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида).
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная педагогика).
7. VideoDVD:коллекция «История государства Российского» (3 тома);

- Историко-героические мультфильмы;

- История в кинодокументах;

8. Дидактические настольные игры: «Изучаем даты: 1.) Киевская Русь. Феодальная раздробленность; 2.) Монголо-татарское иго. Великое княжество Московское»; 3.) Государственные символы России»; 4.) Игра-лото «Ремёсла Киевской Руси»;

9. Ворожейкина Н.И., Виноградова Н.Ф. Наша Родина в прошлом. Беседы по истории России.

Издательство «Ассоциация XXIвек» - 2001. – 167 с.

10. Пименова И.К. История Руси Великой от начала веков: [Пособие для развивающего обучения] / Худож. Е.Шамрай, М.Панова, В.Берхоер, А.Гарпей, А.Воронков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 192 с.

11. Плакат: Римские и арабские цифры;

12. Исторические карты: - Карта мира;

- Русское государство в 17 веке;

- Полтавская битва, Русско-турецкая война (18 век);

- Образование Русского централизованного государства;

- Россия с конца XIIв. до 60-х годов XVIII в.;

- Отечественная война 1812 г.

- Россия в 19, начале 20 веков;

- Гражданская война 1918-1919гг.;

- Россия в 1907-1914 гг.;

- Великая Отечественная война 1941-45 гг;

- Вторая мировая война;

- Великая Отечественная война Советского Союза;

13. Учебно-наглядные пособия:

- «Рождение Красной Армии», худ. И.И. Пчелко;

- «На страже мира», худ. И.И. Пчелко;

- «У дверей школы», худ. Н.П. Богданов-Бельский;

- «Оборона Севастополя», худ. А.А. Дейнека;

- « На строительстве завода в первые годы Советской власти», худ. О.И. Коминарец;

- «Александр Невский», худ. Л.М. Гольдберг;

- «Крепостная неволя», худ. И.И. Пчелко;

- «М.И. Кутузов под Бородином», худ. И.И. Пчелко;

14. Краеведческий материал:

1. Герасимов А.Н., Герасимова С.А. История Кемеровской области: книга для чтения. – Кемерово: СКИФ – ИПП «Кузбасс», 2007. – 224 с. ISBN978-5-85905-343-8.
2. Герасимов А.Н. Кузнецкий край в древности и средневековье [Текст]: книга для учителя; программно-методические материалы к учебному пособию А.Н.Герасимова и С.А. Герасимовой «Кузнецкий край в древности и средневковье. 9 класс» / А.Н. Герасимов, С.А. Герасимова. – Кемерово: СКИФ-ИПП «Кузбасс», 2007.
3. Герасимов А.Н. Кузнецкий край в древности и средневековье : книга для учащихся 9 классов/ А.Н. Герасимов, С.А. Герасимова. – Кемерово: СКИФ-ИПП «Кузбасс», 2007. – 112 с.
4. Протопопова Е.Э.Справочник. Улицы, проспекты, бульвары, площади Новокузнецка. Новокузнецк 1998;
5. Альбом «Достопримечательности Новокузнецка»