муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 58»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Специальная школа № 58»
_____ М.М.Шагиева

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № 1
от «31» 08 2017г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей - предметников
Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

Рабочая программа

по математике для 8 класса

на 2017-2018 учебный год

Автор рабочей программы:
Лаптева Тамара Леонидовна
учитель математики
первой категории

Новокузнецк, 2017

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе адаптированной программы по математике для 5-9 кл., авт. : М. Н. Перова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. : В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с. и учебника «Математика 8» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В. Эк. – М. : Просвещение, 2005. – 214 с.

Настоящая программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели** курса:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов и опирается на их ***содержание:***

- Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

- Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

- Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

- Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

- Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

- Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (), 1 кв. см (, 1 кв.дм (), 1 кв м (), 1 кв. км (), их соотношения.

- Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

- Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

- Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга S =

- Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

- Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

- Нумерация.
- Обыкновенные дроби.
- Обыкновенные и десятичные дроби.
- Меры площади.
- Арифметические действия с целыми и дробными числами. (Повторение).
- Геометрический материал.

Отличительные черты данного курса.

Обучение математике в специальной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в специальной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), домоводство (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса.

В 8 классе из числа уроков выделяются два урока в месяц на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод обучающихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики.

Использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- ✓ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- ✓ Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- ✓ Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- ✓ Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов выполняются следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, проблемно-тематической игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб, и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. В педагогической работе применяются эффективные формы обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Для поддержания интереса к предмету надо использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Контроль достижений обучающихся осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: проверочные и самостоятельные работы, контрольные работы (1 раз в четверть).

Тематический план

№ п/п	Название раздела.	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения	Форма контроля.
			теор.	*прак.*		
	Раздел I. ***Нумерация.***	***30***			Уметь присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное	
1.1	Числа целые и дробные.			1		
1.2	Нумерация чисел в пределах 1000000.			6		
1.2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.			7		Проверочная работа.
1.3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.			5		
1.4	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.			3		
1.5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.			3		

1.6	Умножение и деление на двузначное число.			5	двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое нескольких чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспортира; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	Контрольная работа за 1 четверть.
	Раздел II. ***Обыкновенные дроби.***	***30***				
2.1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.			7		
2.2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.			8		Контрольная работа за 2 четверть.
2.3	Нахождение числа по одной его доле.			3		
2.4	Площадь, единицы площади.			6		
2.5	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.			6		
	Раздел III. ***Обыкновенные и десятичные дроби.***	***25***				Контрольная работа за 3 четверть.
3.1	Преобразования обыкновенных дробей.			2		
3.2	Умножение и деление обыкновенных дробей.			6		
3.3	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.			4		
3.4	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.			13		Самостоятельная работа.
	Раздел IV. ***Меры площади.***	***9***				
4.1	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.			3		
4.2	Меры земельных площадей.			2		
4.3	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.			4		
	Раздел V. ***Арифметические действия с целыми и дробными числами. (Повторение).***	***24***				Контрольная работа за год.
5.1	Решение примеров на все арифметические действия.			17		
5.2	Арифметические задачи.			7		
	Раздел VI. ***Геометрический материал.***	***18***				
6.1	Градус. Градусное измерение углов.			4		
6.2	Осевая и центральная симметрия.			3		
6.3	Виды геометрических фигур. Их построение.			8		
6.4	Диаграмма. Виды диаграмм.			1		
6.5	Геометрические тела.			2		
	Всего	***136***		136		

Учебно-методическое обеспечение

- Программы по математике для 5-9 кл., авт. : М. Н. Перова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. : В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с.
- Учебник «Математика 8» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В. В. Эк. – М. : Просвещение, 2005. – 214 с.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В. В. Воронковой - М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
- Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.