**Рабочая программа**

по предметно – практической деятельности

для 3 класса со сложным дефектом

Новокузнецк, 2017

### Пояснительная записка

Программа обучения составлена на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Байков Д. И. и др.; под ред. И. М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с,.

Настоящая программа составлена на 64 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач:**

* коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* коррекция недостатков моторики, совершенствование зрительно- двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий;
* формирование пространственно- временных ориентировок;
* развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели** курса: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов, подготовка учащихся к жизни.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

* Двигательные движения.
* Дидактические игры
* Действия с предметами.
* Действия с материалом.
* Работа с мозаикой.

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагает исправление недостатков психофизического развития и формирование относительно сложных видов психической деятельности. На уроках используются различные многообразные виды деятельности, идет коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью. В процессе специальных игр и упражнений происходит социальная адаптация к жизни в обществ

**Отличительными чертами данного курса являются** основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение должно иметь практическую направленность, поскольку доступная ребенку деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая и др.) является, с одной стороны, источником знаний об окружающем мире, с помощью которого этот мир познается и преобразуется, а с другой – разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием каждого ребенка, формируют его социальный опыт. Виды помощи ребенку с выраженным недоразвитием интеллекта и предоставляемые ему коррекционные услуги могут быть различными, их должны получать дети в течение всей жизни.

Обязательным условием для достижения положительной динамики развития обучающихся являются межпредметные связи, которые реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности.

В ходе обучения развивается интерес к активной деятельности с предметами, формируются приёмы работы с доступными материалами, предметами и инструментами. При обучении учащихся предметно-практической деятельности развиваются качества эмоционально-волевой сферы: мотивация, усидчивость, способность работать длительное время, доводить начатое дело до конца. Тяжелые нарушения моторики, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно – практической деятельности, требуют проведения упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Поэтому используется такой метод, как игра и игровые упражнения.

**Особенностью организации учебного процесса** **по данному курсу** является определение содержания обучения и использование упражнений для коррекции, развития и укрепления моторики рук, развития движения кисти рук и пальцев, расширения двигательного опыта, согласованности движения различных частей тела, формирование пространственной ориентировки, подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными навыкам. На уроке осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Преподавание курса связано с преподаванием других курсов и опирается на их содержание, идет пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах( восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов, пространственной ориентировки). Особенность организации коррекционного процесса предполагает включение на каждом уроке упражнений на развитие мелкой и общей моторики, массаж пальцев рук с проговариванием, обязательными физ. минутками, зрительной и дыхательной гимнастикой

**Основные методы и приемы работы:**

* совместные действия обучающихся и учителей.
* действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

Для учащихся со сложным дефектом урок проводиться следующим образом: через каждые 10 минут – смена деятельности; изучение учебного материала до 20 минуты урока; остальное время урока - игра.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

* Проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Основные формы обучения:

* развивающие игры;
* наблюдения;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя;
* беседы;
* моделирование ситуаций, близких к жизненным.

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются:**

* моральные нормы (честность);
* щедрость, бережливость;
* уважение к труду;
* эстетическое развитие;
* трудолюбие;
* любовь к России.

**Предметные результаты**

1. Выполнять упражнения для коррекции, развития и укрепления моторики рук, развития движения кисти рук и пальцев, расширения двигательного опыта, согласованности движения различных частей тела;
2. Самостоятельно выполнять действий двумя руками одновременно;
3. Выкладывать из мозаики узор по образцу;
4. Называть и находить цвета по заданию учителя, работать по образцу с частичной помощью учителя, находить в окружающей обстановке парные предметы, определять форму, величину предмета;
5. Классифицировать предметы по форме.

**Тематическое планирование**

Предметно – практическая деятельность

3 класс со сложным дефектом

( 2 часа в неделю. Всего 64 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всего часов | Кол-во часов | | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| теор. | практ. |
| 1. | **Раздел 1.**  **Двигательные движения.** | 11ч |  | 11ч. | Выполнять упражнения по подражанию. Выполнять упражнения для коррекции, развития и укрепления моторики рук, развития движения кисти рук и пальцев, расширения двигательного опыта, согласованности движения различных частей тела, | наблюдение, беседа, практическая работа |
| 2. | **Раздел 2.**    **Дидактические игры.** | 17ч |  | 17ч | Совместно и поэтапно со взрослым выполнять игровые задания, упражнения. | наблюдение, беседа, практическая работа |
| 3. | **Раздел 3.**  **Действия с предметами. Выполнение по показу действий с предметами.** | 22ч |  | 22ч | Нанизывание бус на леску, катание шаров в определенном направлении, работать с мелкими предметами, знать применение данных предметов. | наблюдение, беседа, практическая работа |
| 4. | **Раздел 4.**  **Действия с материалом.** | 4ч |  | 4ч | Выполнять упражнения для коррекции, развития и укрепления моторики рук, развития движения кисти рук и пальцев. | наблюдение, беседа, практическая работа |
| 5. | **Раздел 5.**    **Работа с мозаикой.** | 10ч |  | 10ч | Называть и находить цвета по заданию учителя, работать по образцу с частичной помощью учителя, находить в окружающей обстановке парные предметы, определять форму, величину предмета. | наблюдение, беседа, практическая работа |
|  | **Итого** | 64ч |  | 64ч |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предметно – практическая деятельность

**Двигательные движения.**

* Выполнение подражательных упражнений для развития рук.
* Выполнение подражательных упражнений для развития головы.

**Дидактические игры.**

* Разложи в ряд (чередование трех цветов, форм, величин).
* Картинное лото: включаются картинки, изображающие мебель, транспорт, птиц, цветы.
* Картинное цветовое лото: детям раздается не по одной цветной таблицы, а по две.
* Геометрическое лото: на картинках изображены не геометрические фигуры, а предметы четко выраженной формы, близко к геометрической (книга – прямоугольник, мяч – круг и т. д.).
* Куда подходит: размещение плоскостных вкладок на «Доске Сегена» (до 12 фигур на доске), с использованием соревнования между детьми на скорость и правильность выполнения задания.
* Почтовый ящик: также использовать соревнование и скорость выполнения.
* Игры – загадки на соотнесение формы, цвета, величины.
* Что лишнее: исключение «лишней» картинки из 4-х картинок, изображающих предметы, входящие в хорошо изученные категории (игрушки, посуда, одежда, животные) – три предмета одной категории и один предмет из другой категории
* Чудесный мешочек
* Собирание пирамид различных форм и величин, но с четко выделяемым принципом построения:

**Действия с предметами. Выполнение по показу действий с предметами.**

* Нанизывание бус на леску, шнур.
* Нанизывание предметов с отверстиями на стержень (пирамидка).
* Катание шаров в определенном направлении.
* Бросание мелких предметов в сосуд с мелким горлышком.
* Складывание предметов в коробку, закрывание коробки крышкой.
* Использование предмета как определенного действия (палка, крючок, стул).

**Действия с материалом.**

* Игра с водой (удерживание рук в воде, плескание и т.д.)
* Игра в «Снежки» комкание бумаги, газеты.
* Пересыпание крупы, песка и других сыпучих материалов.
* Разминание в руках теста. Глины. пластилина.

**Работа с мозаикой.**

* Выкладывание прямых рядов из двух цветов. Чередование.
* Выкладывание из мозаики узора по образцу.
* Выкладывание по образцу ёлочки.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Программное и учебное обеспечение:**

1. Программно – методический материал « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» /Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. , Байков Д. И. и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

2. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448с.

3. Карпова, Е. В.Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 240с.

**Оборудование:**

1.Мячики(10шт)- 4 комплекта.

2.Кубики (10шт)-4комплекта.

3.Песок, крупа, тесто, глина, пластилин.

4.Стаканчики(2шт)-4комплекта

5.Краски(1шт)-4 комплекта

6.Матрешка(1шт)-4 комплекта

7.Мозаика(1шт)-4 комплекта

8.Воздушный шар(1шт)-4 комплекта

9.Мыльные пузыри(1шт)-4комплекта

10.Счетные палочки(1шт)-4комплекта

*Дидактические игры*

1.Шнуровка

2.Пирамидка