**Рабочая программа**

***по***  *предметно – практической деятельности*

**для 4в класса со сложным дефектом**

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : Подготовительный , 1-4 классы/ А. А. Айдарбекова , В. М. Белов , В. В.Воронкова и др. ; под ред. В.В. Воронковой.- М. : Просвещение, 2010 – 190 с.

Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/ Баряева Л.Б. , Бгажнокова И.М. , Байков Д.И. и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.-181 с.)

Настоящая программа составлена на 64 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на один год обучения.

При создании данной рабочей программы значительно сни­жены требования к знаниям и умениям обучающихся, поскольку у этой кате­гории детей:

- недостаточно развита зрительно-двигательная координа­ция;

- трудности при самостоятельном выполнении действий;

- низкий уровень ориентировки в окружающем;

- слабое понимание обращенной к ним речи - предпоч­тение отдается невербальным средствам коммуника­ции;

- слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослого;

- снижена мотивация к любой трудовой деятельности.

Поэтому предлагаемый курс направлен на решение следующих ***задач*:**

- развитие мелкой моторной ловкости;

- развитие внимания и наблюдательности;

- развитие памяти, восприятия и ощущения;

- развитие аналитико-синтетической функции мышления.

Решаемые задачи позволяют достичь ***цели курса*** - корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления обучающихся, а также их речи в связи с практической деятельностью, используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная и т.д.).

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, состоянием психофизических характеристик обучающихся, их зоной актуального развития, а также резервами организма, его сохранными функциями.

Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития воспитанников и носят комплексный воздействующий характер.

Обучение имеет практическую направленность, предполагающую доступную деятельность (игровая, предметная и т.д.), с помощью которой осуществляется познание окружающего мира детьми, с одной стороны, и обеспечивается использование и закрепление умений, навыков, с другой, формируя их социальный опыт.

Достижения поставленных перед данным предметом задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляются в различных видах деятельности: игра, конструирование, продуктивная деятельность.

Преподавание курса связано с опорой на знания, которые обучающиеся получают на уроках чтения и развития речи, счёта, хозяйственно-бытового труда, ручного труда.

**Курс предусматривает изучение следующих *разделов:***

* Действия с предметами.
* Действия с материалами.
* Работа с мозаикой.
* Классификация предметов по форме.
* Работа с бумагой.
* Классификация предметов по величине.
* Работа с мелкими предметами.

**Отличительными чертами данного курса являются:**

-направленное практическое действие;

-проведение физминуток, направленных на снятие усталости глаз, мышц пальцев, рук, позвоночника.

На уроках «Предметно-практическая деятельность» подбираются упражнения для коррекции недостатков познавательной деятельности путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их положения в пространстве.

**Особенностью организации учебного процесса курса** «Предметно-практическая деятельность» является использование элементов здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного: смена поз деятельности обучающихся, использование плаката-схемы зрительно-двигательных траекторий. Кроме того, на занятиях учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при установлении объема требований к усвоению учебного материала, предусматриваются вариативность практических заданий, время их выполнения, включение на каждом занятии упражнений на развитие мелкой, общей моторики, массаж пальцев рук с проговариванием, обязательными физминутками, зрительной и дыхательной гимнастикой.

Обучение воспитанников по данной программе предполагает проведение  уроков с использованием  методов:

- рассказ,

- объяснение,

- беседа,

- индивидуальный подход,

что способствует установлению контакта с обучающимися и оптимизации процесса усвоения знаний.  Закрепление знаний обучающихся, а также  развитие трудовых навыков  будет происходить на практических занятиях и самостоятельных работах. Достаточно внимания на уроках предметно-практической деятельности уделяется развитию речи обучающихся и обогащению словарного запаса. Обогащение словарного запаса происходит за счет усвоения  технических и технологических терминов, широко используются знания обучающихся, полученные  при изучении других  предметов.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точорпрариквывцфячычмчсвяыяычку зрения на события, поступки.
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

 **Предполагаемые результаты:**

* чередовать предметы по цвету;
* группировать предметы по форме;
* склеивать детали из бумаги.

 Контроль достижения за обучающимися осуществляется в виде текущего контроля в следующих формах: беседа, опрос, практические работы.

**Тематический план**

**Предметно-практическая деятельность**

**4 класс**

( 2 часа в неделю. Всего 64 часа.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Название раздела | Всего часов | Требования к результатам обучения по темам | Форма контроля |
| 1 | **Раздел 1.**Действия с предметами.Выполнение по показу действий с предметами. | 3ч | Уметь выполнять действия с предметами по показу. | Практическая работа |
| 2 | **Раздел 2.**Действия с материалами. | 15ч | Уметь играть с водой (удерживание рук в воде, плескание и т.д.), работать со счётными палочками и т.д. | Практическая работа |
| 3 | **Раздел 3.**Работа с мозаикой. | 2 ч | Уметь выполнять узоры с мозаикой. | Практическая работа |
| 4 | **Раздел 4.**Классификация предметов по форме, цвету. | 19 ч | Уметь соотносить парные картинки, изображающие предметы обихода (одежда, обувь, посуда, игрушки),  | Практическая работа |
| 5 | **Раздел 5.**Работа с бумагой. | 7ч | Уметь выполнять аппликационные работы из различных материалов. | Практическая работа |
| 6 | **Раздел 6.**Классификация предметов по величине. | 15ч | Уметь классифицировать предметы по длине, ширине, собирать разрезные картинки и т.д. | Практическая работа |
| 7 | **Раздел 7.**Работа с мелкими предметами. | 3 ч | Уметь играть и выполнять задания с горохом, фасолью, рисом. | Практическая работа |
|  | Итого: | 64 часа |  |  |

**Научно-методическое обеспечение:**

для учителя:

1. Адарбекова А . А . Государственная программа подготовительного и 1- 4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений / А . А.Айдарбекова, В .М . Белов, В . В. Воронкова и др.; под ред. В . В . Воронковой. - М. : Просвещение, 2010 – 190 с.

2. Баряева Л .Б . «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/Баряева Л.Б., Бгажнокова И . М ., Байков Д . И . и др.; под ред. И . М . Бгажноковой - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с.

3. Волина, В . В . Учимся играя / В . В . Волина. - М.: Новая школа, 1994. - 448с.

4. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина. – М. : Издательство «Гном и Д». 2011. – 40 с.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 2. – 304 с.

6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : [ программно-методические материалы] / [ Бгажнокова И . М . , Ульянцева М. Б. , Комарова С. В. И др. ] ; под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

для обучающихся:

1. Технология : Я всё умею делать сам : рабочая тетрадь к учеб. для 1 класса / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2009.- 176 с. : ил.

2. Технология : Я всё умею делать сам : рабочая тетрадь к учеб. для 2 класса / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2009.- 176 с. : ил.

3. Технология : Я всё умею делать сам : рабочая тетрадь к учеб. для 3 класса / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2009.- 176 с. : ил.

4. Технология : Я всё умею делать сам : рабочая тетрадь к учеб. для 4 класса / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2009.- 176 с. : ил.