**Рабочая программа**

по ручному труду

для 3 класса со сложным дефектом

###  Пояснительная записка

Настоящая программа обучения составлена на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Байков Д. И. и др.; под ред. И. М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с,.

Настоящая программа составлена на 32 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

* развитие мелкой моторики;
* воспитание положительных качеств личности ученика;
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде.

Наряду с этими задачами в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности. **Решаемые задачи позволяют достичь цели** курса: подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными трудовыми навыками.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

* работа с пластилином;
* работа с бумагой;
* работа с нитками;

Обучение детей с тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности является сложным специфическим периодом. Они не могут организовывать свою деятельность, не используют образцы, они с трудом могут рассказать о ходе выполняемой работы. Расхождение между способностью детей к доступной практической деятельности и соответствующему ей речевому отчету о проделанном оказались очень значительными. Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе коррекционно-воспитательной работы. Они овладевают элементарными умениями и навыками необходимыми для выполнения несложных работ. Особенность данной программы заключается в том, что в первом полу­годии при выполнении поделок дети практически не используют инструмен­ты, а работают в основном с пластическими материалами. Такая работа по­зволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты и т.д.), формировать представления детей о натуральных предметах. Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, дают им ряд бытовых навыков. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Работа с бумагой и картоном занимает значительное место в системе обучения, создает условия для воспитания у обучаемых трудолюбия, аккуратности в работе, художественного вкуса. На занятиях этим видом труда создаются большие возможности для коррекции физических и умственных недостатков.

**Отличительными чертами данного курса является**: в процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучаемые с нарушениями в развитии ограничены в свободном выборе профессии, поэтому требуется значительная работа по их профессиональной ориентации..

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер. Учитывая особенности детей, различие степени их самостоятельности в труде необходимо использовать дифференцированный подход. Имеются в виду различные уровни сложности трудовых заданий при выполнении про­граммных изделий. Вместе с тем обязателен индивидуальный подход к уча­щимся, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

**Особенностью организации учебного процесса по данному курсу** является определение содержания обучения и использование упражнений для коррекции и развития мелкой моторики, подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными трудовыми навыками. Содержание программы дает возможность сообщить обучающимся целый ряд элементарных теоретических сведений различного характера. Это способствует развитию познавательных способностей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых Особенность организации коррекционного процесса предполагает включение на каждом уроке упражнений на развитие мелкой, общей моторики, массаж пальцев рук с проговариванием, обязательными физ. минутками, зрительной и дыхательной гимнастикой, заучивание пословиц и поговорок о труде.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Основные формы обучения:**

* развивающие игры;
* наблюдения, прогулки, экскурсии;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя ;
* беседы;
* моделирование ситуаций, близких к жизненным.

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются:**

* моральные нормы (честность);
* щедрость, бережливость;
* уважение к труду;
* эстетическое развитие;
* трудолюбие;
* любовь к России.

**Предполагаемые результаты:**

**Должен знать:**

* названия и основные свойства материалов;
* название и назначение инструментов, указанных в программе;
* правила безопасной работы с данными инструментами.

**Должен уметь:**

* ориентироваться в задании;
* составлять план работы, осуществлять контрольные действия;
* подбирать материалы и инструменты для работы;
* употреблять в речи технические требования;
* выполнять изделия, принимая помощь учителя;
* давать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

**Тематическое планирование**

Ручной труд

3 класс со сложным дефектом

(Всего 32 часа 1 час в неделю. )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Название раздела | Всего часов | Кол-вочасов | Деятельность обучающихся | Форма контроля  |
| теор. | прак. |  Закрепить навыки: отщипывать пальцами кусочков пластилина и скатывать их в мелкие шарики, защипывать края формы кончиками пальцев, вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра. Лепят более сложных форм из 2-5 частей. Передают форму простых знакомых предметов, достигая приблизительного сходства. Лепят их по представлению (без показа образца).  | Беседа,наблюдение, практическая работа |
| **1** | **Работа с пластилином.** | 16 |  | 16 |
| **2** | **Работа с бумагой.** | 9 |  | 9 | Сгибают листы бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомятся с клеящим карандашом, его свойствами. Узнают, как пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивают простейшие формы на контур. Складывают и наклеивают фигуры, состоящих из двух частей Сортируют и наматывают нитки на катушку, клубок, картон. Плетут косички из толстых цветных шнуров или мотков ниток.Завязывают узелки на концах.Завязывают банты.Ходят на экскурсия в школьную швейную мастерскую.  | Беседа, наблюдение, практическая работа |
| **3** | **Работа с нитками.** | 7 |  | 7 | Беседа, наблюдение, практическая работа |
|  | **Итого** | **32** |  | **32** |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Ручной труд

**1.** Работа с пластилином.

* Отщипывание кусочков пластилина и скатывания их в мелкие шарики: вишни;
* Отщипывание кусочков пластилина и скатывания их в мелкие шарики: сливы.;
* Отщипывание кусочков пластилина и скатывания их в мелкие шарики: яички;
* Защипывания краев формы кончиками пальцев: блюдце;
* Лепка изученных букв;
* Защипывания краев формы кончиками пальцев: миска;
* Защипывания краев формы кончиками пальцев: корзинка;
* Лепка предметов из отдельных частей: пирамидка;
* Лепка предметов из отдельных частей: погремушка;
* Лепка предметов из отдельных частей: снеговик;
* Лепка предметов из отдельных частей: матрешка;
* Лепка предметов из отдельных частей: зайчик;
* Лепка предметов из отдельных частей: кувшин с ручкой;
* Лепка по представлению овощей;
* Лепка изученных цифр;
* Лепка по представлению фруктов.

**2.** Работа с бумагой.

* Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны;
* Изготовление изделий из бумаги: тетрадь;
* Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами;
* Наклеивание простейших форм на контур;
* Выполнение изделий из бумаги: флажок;
* Выполнение изделий из бумаги: елочные украшения;
* Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: цыплёнок;
* Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей;
* Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: гриб.

**3.** Работа с нитками.

* Наматывание ниток на катушку, клубок, картон;
* Плетение косичек из толстых цветных шнуров;
* Наматывание на катушку, клубок, картон;
* Завязывание узелков на концах ниток;
* Завязывание ниток бантом;
* Сортировка ниток по цвету;
* Экскурсия в школьную швейную мастерскую;

**Программное и учебное обеспечение:**

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Программно – методический материал « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» /Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М. , Байков Д. И. и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой – М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

2. Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448с.

3. Елкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. Елкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 224с.

4. Карпова, Е. В.Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 240с.

5. Рез, З. Я. Гурович Л. М. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста / Рез, З. Я. Гурович Л. М. – М. : Просвещение, 2010.-374с

**Оборудование:**

сюжетные и предметные картинки;

 игрушки: мячи, мягкие игрушки, резиновые игрушки, пирамидки, мазайка, кубики, пазлы, , лото (предметные картинки);

 репродукции картин;

раскладушки и папки по темам;

 веселые человечки;

 сказочные герои;

муляжи овощей и фруктов;

дидактический и раздаточный материал;

индивидуальные карточки по темам: «Фрукты», «Овощи», таблицы: « Сиди правильно», «Времена года», «Режим дня»;

индивидуальные карточки-памятки по ручному труд.

Пластилин-4 комплекта.

Цветная бумага-4 комплекта.

Цветные нитки-4комплекта.

Гуммированная бумага.