**Рабочая программа**

***по***  *ручному труду*

**для 4** *«В»*  **класса со сложным дефектом**

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : Подготовительный , 1-4 классы/ А. А. Айдарбекова , В. М. Белов , В. В.Воронкова и др. ; под ред. В.В. Воронковой.- М. : Просвещение, 2010 – 190 с.

Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/ Баряева Л.Б. , Бгажнокова И.М. , Байков Д.И. и др. ; под ред. И. М. Бгажноковой - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.-181 с.)

Настоящая программа составлена на 64 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на один год обучения.

 **Обучение труду направлено на решение следующих задач:**

* развитие мелкой моторики;
* воспитание положительных качеств личности ученика;
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде.

Наряду с этими задачами в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности. **Решаемые задачи позволяют достичь цели** курса: подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными трудовыми навыками.

**Программа по трудовому обучению включает разделы:**

* работа с пластилином;
* работа с природным материалом;
* работа с бумагой и картоном;
* работа с нитками;

Обучение детей с тяжёлой степенью интеллектуальной недостаточности

является сложным специфическим периодом. Они не могут организовывать свою деятельность, не используют образцы, они с трудом могут рассказать о ходе выполняемой работы. Расхождение между способностью детей к доступной практической деятельности и соответствующему ей речевому отчету о проделанном оказались очень значительными. Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе коррекционно-воспитательной работы. Они овладевают элементарными умениями и навыками необходимыми для выполнения несложных работ. Особенность данной программы заключается в том, что в первом полу­годии при выполнении поделок дети практически не используют инструмен­ты, а работают в основном с пластическими материалами. Такая работа по­зволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты и т.д.), формировать представления детей о натуральных предметах. Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кистей и пальцев рук, дают им ряд бытовых навыков. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Работа с бумагой и картоном занимает значительное место в системе обучения, создает условия для воспитания у обучаемых трудолюбия, аккуратности в работе, художественного вкуса. На занятиях этим видом труда создаются большие возможности для коррекции физических и умственных недостатков.

**Отличительными чертами данного курса является**: в процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучаемые с нарушениями в развитии ограничены в свободном выборе профессии, поэтому требуется значительная работа по их профессиональной ориентации..

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер. Учитывая особенности детей, различие степени их самостоятельности в труде необходимо использовать дифференцированный подход. Имеются в виду различные уровни сложности трудовых заданий при выполнении про­граммных изделий. Вместе с тем обязателен индивидуальный подход к уча­щимся, наблюдение за успехами и выявление возможностей ученика.

**Особенностью организации учебного процесса по данному курсу** является определение содержания обучения и использование упражнений для коррекции и развития мелкой моторики, подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными трудовыми навыками. Содержание программы дает возможность сообщить обучающимся целый ряд элементарных теоретических сведений различного характера. Это способствует развитию познавательных способностей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых Особенность организации коррекционного процесса предполагает включение на каждом уроке упражнений на развитие мелкой, общей моторики, массаж пальцев рук с проговариванием, обязательными физ. минутками, зрительной и дыхательной гимнастикой, заучивание пословиц и поговорок о труде.

*Данная программа обеспечивает достижение необходимых* ***личностных, метапредметных, предметных*** *результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:*

**1.Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета являются:**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг», «справедливость».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**2. Метапредметные результаты проявляются в:**

Регулятивные

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с различными образцами.
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего не знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей.
* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.

Коммуникативные

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Основные формы обучения:**

* развивающие игры;
* наблюдения, прогулки, экскурсии;
* рассматривание картинок, картин, фотографий и работа с ними;
* упражнения;
* рассказ учителя ;
* беседы;
* моделирование ситуаций, близких к жизненным.

**Ценностные ориентиры по предмету предполагаются:**

* моральные нормы (честность);
* щедрость, бережливость;
* уважение к труду;
* эстетическое развитие;
* трудолюбие;
* любовь к России.

**Предполагаемые результаты:**

***Должен знать:***

* названия и основные свойства материалов;
* название и назначение инструментов, указанных в программе;
* правила безопасной работы с данными инструментами.

***Должен уметь:***

* ориентироваться в задании;
* составлять план работы, осуществлять контрольные действия;
* подбирать материалы и инструменты для работы;
* употреблять в речи технические требования;
* выполнять изделия, принимая помощь учителя;
* давать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

**Тематическое планирование**

 **по Ручному труду**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Название раздела** | **Всего часов** | **Кол-во****часов** | **Деятельность обучающихся** | **Форма контроля**  |
| **теор.** | **прак.** |  Отщипывают пальцами кусочки и скатывают мелкие шарики. Сгибают столбики с соединением концов, сплетением. Защипывают края формы кончиками пальцев. Вытягивают столбик из короткого толстого цилиндра, округляют и заостряют концы его, образуя формы. Соединяют части, плотно прижимать, одну часть к другой.Лепят из одного куска глины, из двух. Лепят изученные буквы. Сгибают и разгибают бумагу по прямым линиям произвольно; сгибают и разгибают лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомятся с использованием гуммированной бумаги. Наклеивают готовые геометрические фигуры из гуммированной бумаги в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывают и наклеивают фигуры, состоящих из двух готовых частей. Сортируют нитки по цвету. Разрывают нитки разной длины и толщины. Наматывают на катушку, клубок, картон. Плетут косички из толстых шнуров. | Наблюдение, беседа |
| **1** | **Работа с пластилином.** | 10 |  | 10 |
| **2** | **Работа с бумагой.** | 44 |  | 44 | Наблюдение, беседа |
| **3** | **Работа с нитками.** | 3 |  | 3 | Наблюдение, беседа |
| **4** | **Работа с природным материалом.** | 7 |  | 7 | Наблюдение, беседа |
|  | **Итого** |  |  |  |  |

Содержание программы «Ручной труд»

* **Работа с природным материалом.**

Работа с природным материалом. Петушок.

Работа с природным материалом. Золотая рыбка.

Составление аппликации из листьев. Рыбка.

Работа с природным материалом (крылатки клёна). Стрекоза.

Работа с природным материалом (крылатки клёна). Ёжик.

Работа с природным материалом (шишки). Птичка.

Работа с природным материалом (скорлупа грецкого ореха, листья). Кораблик.

* **Работа с пластилином.**

Работа с пластилином. Медведь.

Работа с пластилином. Грибы в лесу.

Работа с пластилином. Торт с розочками.

Работа с пластилином. Бабочка на цветке.

Работа с пластилином. Лепка капусты.

Работа с природным материалом (шишки). Медведь.

Работа с природным материалом (шишки, зёрна). Поросёнок.

Работа с природным материалом (шишки, крылатки клёна). Пингвин.

Работа с природным материалом (скорлупа грецкого ореха, листья). Кораблик.

Работа с природным материалом. Композиция «Лесная полянка».

* **Работа с бумагой и картоном.**

Изготовление стола из спичечного коробка и картона.

Изготовление кресла из спичечного коробка и картона.

Работа с бумагой и картоном. Плоская модель светофора.

Работа с бумагой. Упражнения в разрывании бумаги по прямым линиям.

Работа с бумагой. Упражнения с ножницами: резание по прямым линиям.

Работа с бумагой. Упражнения с ножницами: резание по прямым линиям.

Работа с бумагой. Упражнения с ножницами: резание по кривым линиям.

Работа с бумагой. Аппликация на флажках из геометрических фигур.

Работа с бумагой. Аппликация «Домик».

Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек. Рыбка.

Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек. Зайчик.

Изготовление из цветной бумаги гирлянд. Цепочка.

Изготовление из картона плоских новогодних масок.

Изготовление из цветной бумаги ёлочных игрушек. Фонарик.

Изготовление поздравительной открытки «С Новым годом!».

Работа с бумагой. Закладка для книг.

Работа с бумагой. Аппликация «Цветок».

Работа с бумагой. Аппликация «Коврик». Узор из геометрических фигур.

Работа с бумагой. Аппликация «Шарфик». Узор из растительного орнамента.

Работа с бумагой. Аппликация «Петушок».

Изготовление коробочки. I этап: разметка.

Изготовление коробочки. II этап: сгибание, склеивание.

Изготовление коробочки. III этап: украшение коробочки аппликацией.

Изготовление поздравительной открытки «8 Марта».

Аппликация «Пасхальное яйцо».

Аппликация «Весенние цветы».

Изготовление из картона плоской модели указателя «Переход». I этап: разметка.

Изготовление из картона плоской модели указателя «Переход». II этап: вырезание, наклеивание.

Изготовление стола из спичечного коробка и картона.

Изготовление стула из спичечного коробка и картона.

Изготовление кресла из спичечного коробка и картона.

Изготовление кровати из спичечного коробка и картона.

Изготовление из картона объёмной модели светофора. I этап: разметка.

Изготовление из картона объёмной модели светофора. II этап: вырезание.

Изготовление из картона объёмной модели светофора. III этап: наклеивание.

Изготовление из картона объёмной модели светофора. IV этап: сборка модели.

Изготовление аппликации «Лето».

* **Работа с нитками.**

Изготовление подушечки для игл.

Вышивание кроя подушечки ручными стежками.

Оформление готовой подушечки.

* **Оригами.**

Оригами. Конверт.

Оригами. Стаканчик.

Оригами. Кошелёк.

Оригами. Самолёт.

Оригами. Кораблик.

Оригами. Голубь.

Оригами. Пилотка.

**Научно-методическое обеспечение:**

***для учителя:***

1. Адарбекова А . А . Государственная программа подготовительного и 1- 4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений / А . А.Айдарбекова, В .М . Белов, В . В. Воронкова и др.; под ред. В . В . Воронковой. - М. : Просвещение, 2010 – 190 с.
2. Баряева Л .Б . «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/Баряева Л.Б., Бгажнокова И . М ., Байков Д . И . и др.; под ред. И . М . Бгажноковой - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
3. Волина, В . В . Учимся играя / В . В . Волина. - М.: Новая школа, 1994. - 448с.

4. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина. – М. : Издательство «Гном и Д». 2011. – 40 с.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 2. – 304 с.

6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития : [ программно-методические материалы] / [ Бгажнокова И . М . , Ульянцева М. Б. , Комарова С. В. И др. ] ; под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

***для обучающегося:***

1. Технология : Я всё умею делать сам : рабочая тетрадь к учеб. для 1 класса / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2009.- 176 с. : ил.

2. Технология : Я всё умею делать сам : рабочая тетрадь к учеб. для 2 класса / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2009.- 176 с. : ил.

3. Технология : Я всё умею делать сам : рабочая тетрадь к учеб. для 3 класса / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2009.- 176 с. : ил.

4. Технология : Я всё умею делать сам : рабочая тетрадь к учеб. для 4 класса / Т. М. Геронимус. - М. : АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2009.- 176 с. : ил.