**Утверждаю:**

 Директор муниципального казённого

 общеобразовательного учреждения

 «Специальная школа №58»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М.Шагиева

 Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

 **«Специальная школа №58»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**I - IV классов (2 вариант)**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Учебный план**

**МКОУ «Специальная школа №58»**

 **на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год разработан на основе нормативных документов:

• Конституция Российской Федерации

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38)

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.23013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001г № 1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002г №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»

• Адаптированные образовательные программы школы

• Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 58»

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2019- 2020 учебном году организовано обучение детей:

• с легкой умственной отсталостью (1 вариант)

• с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

• обучение на дому (дети-инвалиды).

Учебный план школы в 2019-2020 учебном году разработан в соответствии с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся, имеет варианты:

• для обучающихся с легкой умственной отсталостью

• для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

• для обучающихся по индивидуальным программам развития детей-инвалидов (на дому)

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет (для обучающихся с легкой умственной отсталостью) и 12 лет (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Даты промежуточной аттестации:

• в 1-3 классах – 15-30 апреля

Формы промежуточной аттестации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:

• качественный мониторинг (через наблюдение), выполнение простейших упражнений (в том числе физических), практических заданий

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа.

В 2019–2020 учебном году образовательный процесс остается личностно- ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

Обучение в школе на всех уровнях имеет:

• практическую направленность

• коррекционная направленность является ведущей

• учитывается воспитывающая роль обучения, формирование положительных черт характера, развитие личности в целом

• психолого-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса – не должен превышать 4 уроков. Обучение в 1 классеосуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, в январе – мае – 4 урока по 40 минут с рекомендованными одной и более динамическими паузами;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса составляет 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

После окончания основных занятий проводится 30 – минутный перерыв (приём пищи, динамическая пауза), затем учащиеся продолжают заниматься в кружках, на факультативах.

Учитывая состав обучающихся, программы по учебным предметам обязательной части (инвариантной части) учебного плана реализуют 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками (предусмотрено программами)

-1 уровень: минимальный

-2 уровень: достаточный.

Структура учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• Обязательная часть

• Часть, формируемая участниками образовательного процесса

• Коррекционно-развивающая область

• Внеурочная деятельность

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

***Обязательная часть*** ***учебного плана*** представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область: **«Язык и речевая практика»** представлен предметом

***«Речь и альтернативная коммуникация»*** - в 1-2 классах – 3 часа в неделю, в 3-4 классах - 2ч (развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка; понимание обращенной к ребенку речи и смыла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи; обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)

Предметная область: **Математика**

• ***Математические представления*** - в 1-4 классах - 2ч (формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений; формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность)

Предметная область: **Окружающий мир**

• ***Окружающий природный мир*** - в 1-4 классах - 2ч (формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека)

• ***Человек*** - в 1-2 классах – 3 часа в неделю, в 3-4 классах - 2ч (представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание); умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье)

• ***Домоводство*** - в 3-4 классах - 3ч (овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов)

• ***Окружающий социальный мир*** - в 1-2 классах – 1 час в неделю, в 3-4 классах - 2ч (формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте; усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка; представление о своей стране (Россия))

Предметная область: **Искусство**

• ***Музыка и движение*** - в 1-4 классах - 2ч (формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях)

• ***Изобразительная деятельность*** - в 1-4 классах - 3ч (формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства (лепка, рисование, аппликация); формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво), освоение приемов лепки, рисования, аппликации; использование различных изобразительных технологий; накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности)

Предметная область: **Физическая культура**

• ***Адаптивная физическая культура*** - в 1-4 классах - 2ч (развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов передвижения; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств)

**Часть учебного плана,** **формируемая участниками образовательных отношений*,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей увеличены часы, отводимые на изучение учебных предметов обязательной части:

|  |
| --- |
| * Речь и альтернативная коммуникация – в 1-2 классах – 2 часа, в 3-4 классах - 1ч в неделю;
* Изобразительное искусство – в 1 классе отсутствует, во 2 классе – 2 часа, в 3-4 классах –

1час в неделю;* Адаптивная физическая культура – в 1-4 классах - 1ч в неделю
 |

***Коррекционно-развивающая область*** представлена коррекционными курсами:

• Сенсорное развитие – 1ч

• Предметно-практические действия – 1ч

• Двигательное развитие – 1ч

• Альтернативная коммуникация – 2ч

* Коррекционно-развивающие занятия – 1ч

***Сенсорное развитие*** – коррекционный курс, направлен на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, предметно-практической и познавательной деятельности.

***Предметно-практические действия*** – коррекционный курс, направлен на освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности.

***Двигательное развитие*** – коррекционный курс, направлен на осуществление коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; формирование функциональных двигательных навыков, ориентировки в пространстве.

***Альтернативная коммуникация*** – коррекционный курс, направлен на освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

***Коррекционно-развивающие занятия*** – коррекционный курс, направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала обучающихся.

***Внеурочная деятельность*** является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся, взаимодействие с разными людьми:

• Социально-эмоциональное направление – «Сказкотеропия», 1час

• Спортивно-оздоровительное направление – «Веселые игры», 1час

• Творческое, познавательное направление – «Умелые ручки», 1час

• Общекультурное, нравственное направление – «Мир общения», 1час

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план (вариант 2)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 3.3 Домоводство | - | - | 3 | 3 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |  |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Изобразительная деятельность | - | 2 | 1 | 1 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого**  | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Коррекционные курсы** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| 1. Сенсорное развитие  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Двигательное развитие  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| «Сказкотеропия» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Умелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Весёлые игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Мир общения» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **33** | **33** |