**Утверждаю:**

Директор муниципального казённого

общеобразовательного учреждения «Специальная школа №58»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М.Шагиева

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Специальная школа №58»**

**для V – IX классов**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

к учебному плану для учащихся с лёгкой умственной отсталостью

* 1. **Нормативно-правовая основа учебного плана**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273
2. Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»: «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант)»
3. Постановление Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации № 56 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 58»

1. Приказ Министерства образования РФ и других структур от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»
2. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры»
3. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 №1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»
   1. **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план для учащихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов при 5-дневном обучении.

Учебный план состоит из 3 частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, других предметов.

В региональной части представлены предметы, отражающие специфику и традицию обучения.

Школьный компонент предполагает проведение коррекционных занятий и осуществляется во внеурочное время.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 01.09.2016г. в 1 классе, настоящий учебный план представлен для 5-9 классов.

Все учебные предметы предполагают проведение ***текущей* и *итоговой* промежуточной аттестации** учащихся. Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и усвоение им образовательной программы на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация осуществляется в 5 - 9 классах для учащихся с легкой умственной отсталостью, по балльной системе: «5» -отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. При этом учитывается уровень самостоятельности учащегося, особенности его развития. Итоговая промежуточная аттестация учащихся предполагает использование следующих **форм**:

* проверочные работы и диктанты, в том числе зрительные, слуховые и проч. – по завершению темы изучения учебного материала;
* контрольные работы по предметам «Математика», «Русский язык» – за четверть, учебный год;
* самостоятельная работа - по завершению темы изучения теоретического и практического материала;
* практическая работа – для выявления уровня сформированности практических навыков
  1. **Характеристика учебного плана для V-IX** **классов**

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предме­там и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Цель обучения: овладение знаниями, умениями и навыками, через накопление потенциальных возможностей учащимися для их активной реализации в настоящем и будущем.

* Задачи:

1. Углубление и обобщение социокультурного опыта учащихся на основе содержания предметных областей.
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей воспитанников.

Содержание образования в V-IX классах определяется адаптированными общеобразовательными программами:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 300 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2010. – 295 с.

*Федеральный компонент учебного плана представлен образовательными областями:* язык и речь, математика, обществознание, естествознание, искусство, технология.

**Образовательная область «Язык и речь»** представлен **предметами «Чтение» и «Русский язык»**, изучение которых направлено на решение следующих задач:

* образовательная – развитие речи учащихся как средства общения, формирование и развитие умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в устной и письменной форме;
* коррекционно-развивающая – коррекция мыслительной деятельности, памяти, развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, правильному установлению смысловых связей, развитие эмоционально-волевой сферы, анализа и синтеза, отработка моторных умений.

**Предмет«Чтение»** направлено на обучение учащихся чтению доступного их пониманию текст, осмысленному восприятию прочитанного, формированию навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию речи учащихся и их мышлению. На каждом году обучения последовательно осуществляется совершенствование техники чтения, формируется читательская самостоятельность школьников через внеклассное чтение.

**«Русский язык»** предполагает развитие у учащихся устной и связной письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, развитие моторики, воспитание интереса к родному языку. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием у учащихся фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

**Образовательная область «Математика»** представлена **предметом «Математика»**, изучение которого направлено на решение задач:

* образовательная – закрепление ранее полученных математических навыков, формирование умения работы на калькуляторе (проверка арифметических действий, закрепление нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении), формирование навыков и умений математических действий с дробями, умений пользоваться устными вычислительными приемами, четкости и точности в записях арифметических действий, овладение элементарными графическими умениями, измерительными и чертежными приборами;
* коррекционно-развивающая – коррекция высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и т.д.), произвольного запоминания и внимания; развитие лексико-семантической стороны речи, глазомера, целенаправленности, самостоятельности, контроля и самоконтроля.

В процессе обучения **математике** происходит постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. При этом формируются доступные учащимся количественные, пространственные и временные представления; навыки их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов. В V-IX классах геометрический материал изучается один час в неделю.

**Образовательная область «Обществознание»** представлен **предметами «Мир истории» (VI класс), «История отечества» (VII-IX классы), «Этика» (VII-IX классы), «География» (VI-IX классы).**

**Предмет «Мир истории»** (VIкласс) – пропедевтический курс, который уточняет и обобщает имеющиеся у учащихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимание социальных и общественных явлений, возникающие как глобальные события в истории**.**

**Предмет «История отечества»**(VII-IX классы) решает задачи:

* образовательная – формирование познавательного и нравственного опыта обучающихся, системы общественно-исторических знаний;
* коррекционно-развивающая – развитие высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного внимания и памяти.

**«История отечества» -**предмет, в который заложено изучение исторического материала для усвоения и накопления социального опыта, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускников в общество.

**Предмет «Этика»** (VII-IX классы) носит характер морально - этической и политико-правовой пропедевтики, решая при этом следующие задачи:

* образовательная – формирование правовой и этической грамотности учащихся;
* коррекционно-развивающая - формирование личностных качеств учащегося, как гражданина своей страны

**«Этика»** способствует большей самореализации личностного потенциала учащихся, создает основу для безболезненной интеграции в современное общество воспитанников через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Предмет «География»** (VI-IX классы) расширяет представления учащихся об окружающем мире и решает задачи:

* образовательная – изучение элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего родного края, России и зарубежных стран, знакомство с культурой и бытом разных народов;
* коррекционно-развивающая – коррекция познавательной деятельности через анализ, синтез, сравнение объектов и явлений, развитие внимания, воображения обучающихся, расширение лексико-грамматического строя речи.

**«География»** дает благоприятный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена **предметами «Живой мир» (V класс), «Природоведение» (VI класс), «Естествознание» (VII-IX классы).**

**Предмет «Живой мир»** (V класс)является продолжением курса начальной школы и решает задачу формирования знаний об окружающем мире, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека, кроме того воспитываются социально значимые качества личности воспитанников.

**«Природоведение»**(VI класс) является подготовительным предметом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению учащимися элементарных естествоведческих, биологических знаний и предполагает решение следующих задач:

* образовательная – формирование элементарных представлений о живой и неживой природе, демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой, формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* коррекционно-развивающая – развитие наблюдательности, памяти, речи, воображения, логического мышления, умения анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и зависимости.

**Предмет «Естествознание»** (VI-IX классы) направлен на решение следующих задач:

* образовательная – формирование общих представлений о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни, формирование правильного отношения к природе, рациональному природоиспользованию, применению естествоведческих знаний на практике;
* коррекционно-развивающая – коррекция и развитие наблюдательности, речи, мышления обучающихся, аналитико-синтетической деятельности, а также - умения устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой.

Содержание предмета **«Естествознание»** предполагает экологическое, эстетическое, патриотическое, физическое, трудовое и половое воспитание учащихся, привитие им навыков сохранения и укрепления здоровья.

**Образовательная область «Технология»** представлен предметом **«Домоводство» (V – IX класс),** который решает задачи:

* образовательная – формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, направленных на повышение их общего развития, совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства;
* коррекционно-развивающая – развитие интеллектуальных умений, личностной сферы учащихся, развитие речи, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Занятия по предмету **«Домоводство»** направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, ориентировки в деятельности, осуществляется экономическое просвещение и воспитание учащихся, формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Предусмотрено развитие у учащихся умений пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта, медицинской помощи.

*Региональный компонент учебного плана представлен следующими образовательной областью:* искусство (VI класс), музыка, пение (танец) (V, VI класс), технология (V - IX класс), физкультура (спортивная подготовка) (V - IX класс).

**Образовательная область «Искусство»** представлена **предметами «ИЗО» и «Музыка, пение (танец)»**  **(V, VI класс).**

**Предмет «ИЗО»** направлено на решение следующих задач:

* образовательная – развитие эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе; развитие изобразительной творческой деятельности через формирование компонентов деятельности воображения;
* коррекционно-развивающая – развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов, развитие зрительно-двигательной памяти, пространственной ориентировки, совершенствование мелкой и крупной моторики рук, развитие речи учащихся.

**ИЗО** развивает у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; воспитывает активное эмоциональное отношение к произведениям искусства, содействует нравственному и трудовому воспитанию.

**Предмет «Музыка, пение (танец)»** способствует эмоциональному познанию воспитанниками окружающей действительности, нормализует многие их психические процессы, являясь эффективным средством преодоления невротических расстройств, и решает следующие задачи:

* образовательная – формирование навыков и умений в использовании музыкальных форм (песня, танец и марш), понятие записи нот в объеме октавы, совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах, развитие певческих навыков, развитие музыкально-выразительных представлений;
* коррекционно-развивающая – развитие музыкальной памяти, чувства ритма, активизация слуха, творческих способностей учащихся, развитие артикуляционного аппарата, пространственной ориентировки.

Музыкальное воспитание и образование формирует музыкальную культуру школьников, развивает эмоциональное, осознанное восприятие музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыки.

**Образовательная область «Технология»** представлена **предметом «Профильный труд»,** изучение которого направлено на решение задач:

* образовательная – дать школьникам начальное профессиональное образование, т.е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями;
* коррекционно-развивающая - исправление недостатков познавательной деятельности, развитие качеств личности обучающихся, необходимых в совместном труде, развитие интеллектуальных, двигательных процессов, работоспособности.

**«Профильный труд»** (V-IX классы) направлено на повышение готовности учащихся к самостоятельной организации своей умственной и физической деятельности в новых нестандартных ситуациях, овладению технико-технологическими знаниями, навыками и умениями по определенным профессиям (швея, штукатур-маляр, столяр, растениевод) и выполнению несложных видов работ квалифицированного труда. Оно решает важнейшие задачи социальной реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья, воспитывает трудовую дисциплину у учащихся, привычку выполнять повторяющиеся трудовые операции в течение продолжительного времени, способствует психической и физической выносливости школьников.

**Трудовая практика**обогащает трудовой и жизненный опыт школьников, способствует дальнейшему совершенствованию профессиональных знаний и навыков для успешной социальной адаптации.

**Образовательная область «Физкультура (спортивная подготовка)»** представлена **предметом «Физкультура».**

**Предмет «Физкультура»** решает следующие задачи:

* образовательная – формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др., формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта, укрепление здоровья и закаливания организма, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков;
* коррекционно-развивающая – формирование правильной осанки, коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, дыхания.

**«Физкультура»**поддерживает устойчивую работоспособность на достигнутом уровне, воспитывает нравственные, морально-волевые качества учащихся.

*Школьный компонент учебного плана представлен* **предметами «Логопедическая коррекция» (V, VI класс), «Психологический практикум» (VII – IX класс), факультативы (V – IX класс).**

**«Логопедическая коррекция»** в V, VI классах проводятся с целью устранения явлений дисграфии, дислексии, дизорфографии и имеют коммуникативную направленность, призваны создавать условия для развития устной и письменной речи учащихся. Логопедические занятия направлены на решение основных задач:

* развитие и совершенствование общеречевых навыков, фонематических процессов;
* постановка, автоматизация, дифференциация дефектных звуков;
* коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
* развитие связной речи

**«Психологический практикум»** (VII – IX класс) направлена на формирование коммуникативных навыков у учащихся. При этом решаются следующие задачи:

* формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеке;
* расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения;
* умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
* коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

**Факультативы «Слово о родном крае», «Тайны речи», «Деловое и творческое письмо»** предполагают получение учащимися жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность расширить их кругозор, воспитать потребность проводить свое свободное время с интересом и пользой, более свободно и безопасно ориентироваться в современном обществе и быту.

**"Слово о родном крае"** (V-VIII классы) имеет коммуникативно-речевую направленность и решает следующие задачи:

* образовательная – обогащает и конкретизирует словарь учащихся, совершенствует навыки коммуникативного общения, расширяет представления обучающихся о родном крае;
* коррекционно-развивающая – коррекция недоразвития всех сфер деятельности учащегося.

**"Слово о родном крае"** помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления, обобщает и логически завершает систему общественно-исторических знаний о Кузбассе.

**«Тайны речи»** (V-VIII классы)

Цель:

* создание условий для формирования языковой компетенции учащихся; совершенствования основных видов речевой деятельности;
* формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли.

Задачи:

* вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной форме свои и чужие мысли.
* развивать умения владением устной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
* активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
* обогащать словарный запас учащихся.
* постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

**"Деловое и творческое письмо"** (IX класс) предусматривает совершенствование навыков делового письма.

* образовательная – совершенствование навыков составления обращений в устной и письменной форме;
* коррекционно-развивающая – развитие речи, памяти, мышления, мелкой моторики.

Учащиеся упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций, заявлений и др.), учатся четко, правильно, логично и достаточно кратко излагать свои мысли в письменной форме (при составлении автобиографии, расписки и т. п.).

* 1. **Учебный план** для учащихся с лёгкой умственной отсталостью

на 2019-2020 учебный год (II вариант)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | Образовательные  компоненты (учебные предметы) | Количество часов в неделю, классы | | | | |  |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| Язык и речь | | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |  |
| Чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Математика | | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Обществознание | | Мир истории |  | 2 |  |  |  |  |
| История отечества |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
| Этика |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Естествознание | | Живой мир | 2 |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  | 2 |  |  |  |  |
| Естествознание |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
| Технология | | Домоводство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Искусство | | ИЗО | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Музыка, пение (танец) | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Технология | | Профильный труд | 6 | 6 | 8 | 10 | 11 |  |
| Физкультура (спортивная подготовка) | | Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| **Количество часов в неделю** | |  | **27** | **30** | **31** | **33** | **33** |  |
| Школьный компонент | Логопедическая коррекция | | 2 | 2 |  |  |  |
| Психологический практикум | |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Факультативы: | |  |  |  |  |  |
| Слово о родном крае | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Тайны речи | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Деловое и творческое письмо | |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** |  | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| Трудовая практика (в днях) | | |  | 6 | 10 | 12 | 12 |

**Пояснительная записка**

к учебному плану для учащихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени); для учащихся, имеющих сложный дефект

**I. Нормативно-правовая основа учебного плана**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273
2. Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»: «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)»
3. Письмо Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»
4. Постановление Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации № 56 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Рекомендательное письмо комитета образования и науки г. Новокузнецка от 11.05.2010г. №2465 «Об организации обучения в классах для детей с тяжелой степенью умственной отсталости и сложным дефектом»
6. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 58»
7. Приказ Министерства образования РФ и других структур от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»
8. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры»
9. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 №1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»
10. **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости предусматривает специальную организацию всей жизни учащегося для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома.

Образовательные области учебного плана включают:

* Общеобразовательные курсы
* Трудовая подготовка
* Коррекционная подготовка
* Цель: максимально возможная социальная адаптация, вовлечение учащихся в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.
* Задачи:

1. Формирование и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимания.
2. Ориентация в окружающей среде, безопасное поведение в природе.
3. Развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности.

Содержание образования учащихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития) определяется адаптированными рабочими программами, составленными на основе:

* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В. И др.]; под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Аксенова, А. К., Т. Н. Бугаев, И. А. Буравлева и др.; под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011г., - 240 с.

Обучение предполагает проведение **текущей и** **промежуточной аттестации**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения адаптированной программы развития по итогам каждой четверти.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной программы развития по итогам учебного года.

Текущая и промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и осуществляется по балльной системе: «5» -отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Система оценки результатов:

• что учащийся знает и умеет на конец учебного периода,

• что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Текущая и промежуточная аттестация учащихся предполагает использование следующих **форм**:

* выполнение простейших упражнений (в том числе и физических);
* выполнение практических заданий – для выявления сформированности практических навыков

**III. Характеристика учебного плана для V-** **IX классов**

Цели обучения:

1. Подготовка ре­бе­н­ка к на­хождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с группой обучающихся.

1. Формирование учебного поведения.

3. Формирование умения выполнять задание.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

*Базовый компонент учебного плана представлен общеобразовательными курсами*: родной язык, математика, природа, искусство.

**Общеобразовательный курс «Родной язык»** представлен предметами **«Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи»**, изучение которых направлено на решение следующих задач:

* образовательная – формирование и развитие простейших умений по освоению элементов чтения и письма;
* коррекционно-развивающая – развитие устной и письменной речи, памяти, мышления и др., активизация всех анализаторов.

**Общеобразовательный курс «Математика»** представлен **предметом «Счет»**, изучение которого направлено на решение следующих задач:

* образовательная – формирование и закрепление навыков математических операций на основе практических манипуляций с предметами;
* коррекционно-развивающая – активизация познавательной деятельности, развитие сенсорно-персептивных процессов и двигательных функций.

**Общеобразовательный курс «Природа»** для учащихся **V-** **IX** классах представлен предметами **«Мир растений», «Мир животных»,** изучение которых предполагает расширение социокультурного пространства обучающихся, формирование простейших навыков безопасного взаимодействия с окружающей средой, природопонимания.

**Общеобразовательный курс «Обществознание»** для обучающихся **IX** класса представлен предметами **«Человек», «Человек и общество»,** изучение которых направлено на решение задач:

* образовательная – формирование представлений о себе, людях вокруг, о нормах поведения в обществе;
* коррекционно-развивающая – активизация познавательной деятельности, формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

**Общеобразовательный курс «Искусство»** представлен **предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура».**

**«Изобразительное искусство»**

* образовательная – совершенствование умения соотносить изображаемое с действительным, отработка умений и навыков рисования, лепки, вырезания форм для аппликации, воспитание адекватного отношения к результатам труда.
* коррекционно-развивающая – развитие мелкой и крупной моторики, формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности, развитие аналитико-синтетической деятельности и деятельности сравнения, зрительно-двигательной координации, развитие памяти через обогащение и совершенствование представлений.

**«Музыка и пение»**

* образовательная – закрепление певческих навыков, движений под музыку, развитие умений игры на музыкальных инструментах, умения слушать знакомую музыку;
* коррекционно-развивающая – развитие эмоционально-волевой сферы, слухового внимания, восприятия, общей моторики.

**«Физкультура»** решает задачи:

* образовательная – формирование двигательных умений, отработка раннее изученных навыков, воспитание чувства товарищества, навыков культурного поведения, дисциплины;
* коррекционно-развивающая – коррекция осанки, развитие двигательных навыков, общей моторики, постановка правильного дыхания, формирование пространственных и временных ориентировок.

**Образовательная область «Трудовая подготовка»** представлена **предметами «Хозяйственно-бытовой труд», «Ремесло».**

**Предмет «Хозяйственно-бытовой труд»** направлен на решение задач:

* образовательная – выработка практических умений и навыков, необходимые в повседневной жизни обучающихся, а именно: приготовление пищи, уход за телом, одеждой, обувью, помещением;
* коррекционно-развивающая – развитие всех анализаторов (зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного), коррекция моторики, развитие речи, привитие навыка самостоятельности.

**Предмет «Ремесло»**  предполагает решение следующих задач:

* образовательная – формирование и отработка доступных приемов работы по уборке помещений, школьного двора и пришкольного участка;
* коррекционно-развивающая – развитие моторных умений, познавательной и двигательной деятельности.

**Образовательная область**«**Коррекционная подготовка»** представлена коррекционным курсом **по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**, изучение которого решает задачи:

* образовательная – формирование санитарно-гигиенических навыков, умений самостоятельно одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом, производить мелкий ремонт одежды, стирать и гладить мелкие вещи, умений пользоваться услугами различных учреждений, умений организовывать свой досуг с соблюдением безопасной жизнедеятельности;
* коррекционно-развивающая – развитие внимательности, памяти через формирование практических связей предметов, аккуратности, волевых качеств характера, речи, эмоционального восприятия окружающих людей, познавательной деятельности.

В содержание предмета **«Социально-бытовая ориентировка»** введены элементы основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, привития навыков и умений применять способы защиты в ЧС.

А, также, предметом **«Музыкально-ритмические занятия»:**

* образовательная – формирование умения слушать музыку, выполнять доступные движения под музыку;
* коррекционно-развивающая – развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки.

*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учебного плана включают*

* логопедические занятия

**Логопедические занятия** направлены на исправление речи обучающихся и решают задачи:

* - развитие фонематических процессов, артикуляционной и мелкой моторики,
* - формирование звукового анализа, грамматического строя речи;
* - постановка и автоматизация дефектных звуков;
* - профилактика и исправление дисграфии и дислексии.

**IV. Учебный план** для учащихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени); для учащихся, имеющих сложный дефект

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Предметы | Число учебных часов в неделю (пятидневная неделя) | | | |
| классы | | | |
| V | VI | VII | IX |
| *I.Общеобразовательные курсы* |  |  |  |  |  |
| Родной язык | Чтение и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Письмо и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | Счет | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природа | Мир растений | 1 | 1 | 1 | - |
|  | Мир животных | 1 | 1 | 1 | - |
| Обществознание | Человек | - | - | - | 2 |
| Человек и общество | - | - | - | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *II. Трудовая подготовка* | Хозяйственно-бытовой труд | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Ремесло | 3 | 4 | 4 | 5 |
| *III. Коррекционная подготовка* |  |  |  |  |  |
| а) коррекционные курсы | Музыкально-ритмические занятия | 1 | - | - | - |
|  | Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Максимальная нагрузка обучающегося** |  | **22** | **22** | **22** | **25** |

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Число часов в неделю | |
| **V** | **VI** |
| Логопедические занятия | 3 | 2 |
| **Итого:** | **3** | **2** |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана**

для учащихся с легкой умственной отсталостью

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы | Автор програм-мы | Издательство, год издания | Где утверждена (рецензиро-вана) | Учебно-методическое обеспечение |
| **V-IX классы** | | | | | |
| Чтение | Русский (родной)  язык | Воронкова В.В. | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Малышева З.Ф.  Чтение. 5кл.  Просвещение, 2005 |
| Гусева Г.М., Островская Т.И.  Чтение. 5 кл.  Просвещение, 2006 |
| Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.  Чтение. 6 кл.  Просвещение, 2006 |
| Аксенова А.К.  Чтение. 7 кл.  Просвещение, 2006 |
| Малышева З.Ф.  Чтение. 8 кл.  Просвещение, 2006 |
| Воронкова В.В., Будаева З.Д.  Чтение. 8 кл.  Просвещение, 2006 |
| Аксенова А.К., Шишкова М.И.  Чтение. 9 кл.  Просвещение, 2006 |
| Русский язык | Русский (родной)  язык | Воронкова В.В. | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.  Русский язык.6 кл.  Просвещение, 2006 |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.  Русский язык.7 кл.  Просвещение, 2006 |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.  Русский язык.8 кл.  Просвещение, 2006 |
| Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.  Русский язык.9 кл.  Просвещение, 2006 |
| Математика | Математика | Перова М.Н. | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Перова М.Н., Капустина Г.М.  Математика. 5 кл.  Просвещение, 2002 |
| Перова М.Н., Капустина Г.М.  Математика. 6 кл.  Просвещение, 2006 |
| Алышева Т.В.  Математика. 7 кл.  Просвещение, 2005 |
| Эк В.В.  Математика. 8 кл.  Просвещение, 2005 |
| Перова М.Н. Математика. 9 кл.  Просвещение, 2006 |
| Природоведение | Природо-ведение | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 кл.  Просвещение, 2017 |
| Естествознание | Естество-знание  (биология)  6-9 классы | Сивоглазов В.В. | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Никишов А.И. Биология.  Неживая природа 6 кл  Просвещение, 2017 |
| Клепинина З.А.  Биология.  Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл.  Просвещение, 2006 |
| Никишов А.И.,  Теремов А.В.  Биология.  Животные. 8 кл.  Просвещение, 2017 |
| Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.  Биология. Человек. 9 кл  Просвещение, 2017 |
| География | География. 6-9 классы | Лифанова Т.М. | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Лифанова Т.М.,  Соломина Е.Н.  География . 6 кл.  Просвещение, 2008 |
| Лифанова Т.М.,  Соломина Е.Н.  География. 7 кл.  Просвещение, 2005 |
| Лифанова Т.М.,  Соломина Е.Н.,  География. 8 кл.  Просвещение, 2006 |
| Лифанова Т.М.,  Соломина Е.Н.,  География. 9 кл.  Просвещение, 2006 |
| История отечества | История | Бородина О.И., Мозговой В.М. | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Пузанов Б.П.,  Бородина О.И. и др.  История России 7кл.  ВЛАДОС, 2005 |
| Пузанов Б.П.,  Бородина О.И. и др.  История России. 8 кл.  ВЛАДОС, 2006 |
| Пузанов Б.П.,  Бородина О.И. и др.  История России. 9 кл.  ВЛАДОС, 2005 |
| Этика | Этика  Обществоведение | Матвеева Н.Б.  Кузнецов Б.К., Мозговой В.М. | Просвещение, 2016  ВЛАДОС, 2016 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ |  |
| ИЗО | Изобразительное искусство | Рау М.Ю. | ВЛАДОС, 2016 |  |
| Музыка, пение (танец) | Музыка | Евтушенко И.В. | ВЛАДОС, 2016 |  |
| Физкультура | Физическое воспитание | Мозговой В.М. | ВЛАДОС, 2016 |  |
| Профильный труд | Швейное дело | Иноземцева Л.С. | ВЛАДОС, 2016 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. 5кл.  Просвещение, 2005 |
| Картушина Г.Б.,  Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. 6 кл.  Просвещение, 2005 |
| Картушина Г.Б.,  Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. 7 кл.  Просвещение, 2007 |
| Картушина Г.Б.,  Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. 8 кл.  Просвещение, 2005 |
| Столярное дело.  5-9 классы | Мирский С.Л., Журавлев Б.А. | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Перелетов А.Н., Лебедев П.М.,  Сековец Л.С.  Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело.  10-11 кл.  Просвещение, 2006 |
| Сельско-хозяйственный труд | Ковалева Е.А. | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Ковалева Е.А. Технология. Сельско-хозяйственный труд. 5кл.  Просвещение, 2007 |
| Цветоводство и декоративное садоводство | Ковалева Е.А | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Ковалева Е.А. Технология. Сельско-хозяйственный труд. 6кл.  Просвещение, 2007 |
| Ковалева Е.А. Технология. Сельско-хозяйственный труд. 7кл.  Просвещение, 2006 |
| Ковалева Е.А. Технология. Сельско-хозяйственный труд. 8 кл.  Просвещение, 2007 |
| Ковалева Е.А. Технология. Сельско-хозяйственный труд.  9 кл.  Просвещение, 2008 |
| Штукатурно-малярное дело | Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ | Бобрешова С.В.  Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 кл.  Просвещение, 2010 |
| Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д.  Штукатурно-малярное дело. 8 кл.  Просвещение, 2010 |

**Программно-методическое обеспечение учебного плана**

для учащихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития) и сложным дефектом

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы | Автор программы | Издательство, год издания | Где утверждена (рецензиро-вана) | Учебно-методическое обеспечение |
| **V - IX классы** | | | | | |
| Чтение и развитие речи | Русский язык | Аксенова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. | Просвещение, 2011 | ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» | Ильина С.Ю.  Чтение. 3 кл.  С-П, филиал изд-ва «Просвещение», 2006 |
| Письмо и развитие речи | Русский язык |  |  |  | Аксенова А.К., Якубовская Э.В.  Русский язык. 3 кл.  Просвещение, 2006 |
| Счет | Математика | Перова М.Н., Бугаева Т.И., Старкова И.Г. | Просвещение, 2011 | ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» | Эк В.В.  Математика 3 кл.  Просвещение, 2008 |
| Мир растений  Мир животных | Живой мир | Матвеева Н.Б. | Просвещение, 2011 | ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» | Матвеева Н.Г., Котина М.С., Куртукова Г.О.  Живой мир.  3 кл.  Просвещение, 2016 |
| Человек  Человек и общество | Программно-методическое пособие «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» | Бгажнокова И.М. | ВЛАДОС, 2010 | Рекомендована Министер-ством образова-ния РФ |  |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Рау М.Ю. | Просвещение, 2011 | ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» |  |
| Музыка и пение | Музыка | Буравлева И.А. | Просвещение, 2011 |  |
| Физкультура | Физическая культура | Дмитриев А.А. | Просвещение, 2011 |  |
| Хозяйственно-бытовой труд | Программно-методическое пособие «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» | Бгажнокова И.М. | ВЛАДОС, 2010 | Рекомендована Министер-ством образова-ния РФ |  |
| Ремесло | Подготовка младшего обслуживающего персонала | Мирский С.Л. | ВЛАДОС, 2011 | Допущена Министер-ством образова-ния РФ |  |
| Социально-бытовая ориентировка | Программно-методическое пособие «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» | Бгажнокова И.М. | ВЛАДОС, 2010 | Рекомендована Министер-ством образова-ния РФ |  |