Утверждено

 Педагогическим советом

МКОУ «Специальная школа № 58»

 Протокол №1 от05.09.2019г.

 Утверждаю

 Директор МКОУ

 «Специальная школа №58»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Шагиева

 Приказ №74 от 05.09.2019г.

**Положение**

**об организации образовательного процесса**

**с использованием электронного обучения**

**и дистанционных образовательных технологий**

 **в МКОУ «Специальная школа № 58»**

Положение

об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

в МКОУ «Специальная школа № 58»

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МКОУ «Специальная школа №58» (далее - Учреждение) адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
* Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ № 1015 от 30.08.2013;
* «Рекомендации по организации обучения учащихся в удаленном режиме для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» Департамента образования и науки Кемеровской области ГОУ «Кемеровский областной центр образования» ЦДО детей-инвалидов Кемеровской области.

1.3. Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Основные формы дистанционного бучения: в режиме онлайн и в режиме офлайн.

1.3.1. Офлайн-режим (при дистанционном обучении) – несинхронный режим коммуникации, позволяющий передавать и получать учебные материалы в разное время между педагогом и обучающимся. Отсутствует коммуникация в режиме реального времени.

1.3.2. Онлайн-режим (при дистанционном обучении) – синхронный режим коммуникации, позволяющий осуществлять взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, в режиме реального времени с использованием систем аудиовидеосвязи.

1.4. Учреждение вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Учреждением в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательной деятельности.

* 1. Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Форма дистанционного обучения подтверждается документально – письменным заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение №1).

1.6. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы.

1.8. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

* Консультация;
* Практическое занятие;
* Контрольная работа;
* Самостоятельная внеаудиторная работа.
* 1.9. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:
* Тестирование онлайн;
* Консультации онлайн;
* Предоставление методических материалов;
* Сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

**2. Цели и задачи**

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

* Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
* Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
* Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
* Созданию единой образовательной среды Школы;
* Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
* Повышению эффективности организации учебного процесса.
* 2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:
* Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
* Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
* Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
* Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
* Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
* Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
* Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

* Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
* Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
* Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.
1. **Участники образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ**
	1. Участниками образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Учреждения, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.
	2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.
	3. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по основным направлениям.
	4. Образовательная деятельность с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.
	5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.
	6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения.
	7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).
	8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.
2. **Организация дистанционного и электронного обучения**
	1. Учреждение обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, используемой Учреждением в качестве основного информационного ресурса, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также

осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации учителя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

* 1. Для организации обучения и использованием ЭО и ДОТ и осуществления контроля результатов обучения Учреждение обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательной онлайн-платформе путем регистрации и выдачи персонального пароля.
	2. При оценке результатов обучения Учреждение обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.
	3. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:
* Самостоятельное изучение учебного материала;
* Учебные занятия (практические);
* Консультации;
* Текущий контроль;
* Промежуточная аттестация.
	1. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в Учреждении осуществляется по моделям:
		1. Первая модель – организация дистанционного обучения в режиме онлайн.

Рабочее место обучающегося должно быть оснащено компьютером, монитором, веб-камерой, микрофоном и наушниками/колонками. Компьютер обучающегося должен быть подключен к сети Интернет. Рекомендуемая скорость интернет-соединения: входящего – 1 Мбит/с, исходящего – 0,5 Мбит/с. Присоединиться к онлайн-занятию также возможно с планшета или смартфона.

Модель может быть реализована при использовании АИС «Электронная школа 2.0».

Модель предполагает проведение педагогами полноценных онлайн-занятий (педагог объясняет материал, проводится его трансляция, задает вопросы обучающимся, отвечает на вопросы, обучающиеся имеют возможность отвечать на вопросы, задавать вопросы).

Для проведения онлайн-занятий и домашних заданий возможно использование педагогами собственных образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов библиотечного фонда, электронных учебников, образовательных интернет-платформ с электронными уроками и другими образовательными ресурсами.

Обучающиеся получают задания от педагога в электронном дневнике, выполняют домашние задания (в том числе на образовательных интернет-платформах) и сообщают (или прикрепляют) результаты в электронном дневнике.

* + 1. Вторая модель – организация дистанционного обучения в режиме офлайн.

Рабочее место обучающегося должно быть оснащено компьютером. Компьютер обучающегося должен быть подключен к сети Интернет. Рекомендуемая скорость интернет-соединения: входящего – 0,5Мбит/с, исходящего – 0,2Мбит/с. Возможно использование планшета или смартфона.

Модель может быть реализована при использовании АИС «Электронная школа 2.0». Модель предполагает предоставление учебных материалов и заданий в АИС «Электронная школа 2.0». Возможно использование электронной почты, программы Skype и других мессенджеров ( WhatsApp, Viber и т.п.)

Для подготовки учебного материала и домашних заданий возможно использование педагогами собственных образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов библиотечного фонда, электронных учебников, образовательных интернет-платформ с электронными уроками и другими образовательными ресурсами.

Обучающиеся получают задания от педагога в электронном дневнике, самостоятельно осваивают учебный материал, выполняют домашние задания (в том числе на образовательных интернет-платформах) и сообщают (или прикрепляют) результаты в электронном дневнике или в электронной почте, программах Skype и других мессенджерах ( WhatsApp, Viber и т.п.).

Педагоги прикрепляют домашние задания, консультируют обучающихся.

* + 1. Третья модель – комбинированная: организация дистанционного обучения с чередованием онлайн- и офлайн-режимов.
		2. Четвертая модель – организация обучения в удаленном режиме без Интернета.

Модель предусмотрена для обучающихся, которые не имеют возможности выйти в Интернет обучающиеся получают задания от педагога по телефону, самостоятельно осваивают учебный материал, выполняют домашние задания и сообщают результаты педагогу. При наличии у обучающегося компьютера возможно использование электронных образовательных ресурсов библиотечного фонда.

* 1. Выбор модели организации обучения в удаленном режиме для конкретного класса и по конкретному предмету зависит от наличия у педагогов и обучающихся компьютеров и доступа к сети Интернет.
	2. При наличии у педагогов компьютеров и доступа к сети Интернет целесообразность организации обучения в удаленном режиме для конкретного класса по представленным моделям определяется исходя из наличия у обучающихся компьютеров и доступа к сети Интернет.
	3. Третья модель – организация дистанционного обучения с чередованием онлайн- и офлайн-режимов (комбинированная) является оптимальной и рекомендуется для организации дистанционного обучения.
	4. Выбор образовательных интернет-платформ для организации дистанционного обучения основывается на сравнении данных, полученных при анализе платформ на предмет полноты учебного контента (курсов) по предметам и классам, содержания и формой представления учебного контента, функциональных возможностей платформы.

Учреждение рекомендует педагогическим работникам минимизировать число используемых образовательных интернет-платформ.

Для конкретного класса рекомендуется использовать одну образовательную интернет-платформу по всем предметам.

4.7. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

* всех обучающихся, при введении ограничительных мер Президентом Российской Федерации в условиях эпидемиологической обстановки;
* обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (болезнь);
* обучающиеся на дому;
* обучающиеся, выбравшие форму обучения – дистанционное обучение;
* обучающиеся по очно-заочной форме обучения;
* иные условия.

4.7. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется порядком оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам (Приложение №2) либо индивидуальным учебным планом обучающегося.

4.8. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.

4.10. Учреждение ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

*Приложение №1*

Директору МКОУ «Специальная школа № 58»

Шагиевой М.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *ФИО родителя (законного представителя)*

 *несовершеннолетнего обучающегося*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(контактный телефон,e-mail)*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(адрес места жительства родителя (законного представителя)*

 *несовершеннолетнего обучающегося)*

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать обучение моего(ей) сына(дочери)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО), обучающегося \_\_\_\_\_ класса МКОУ «Специальная школа № 58» по форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дистанционное, самообразование, др. указать)

с 06.04.2020г. до нормализации эпидемиологической обстановки в городе Новокузнецке Российской Федерации и до официальной отмены этой формы обучения.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Согласен(а) / не согласен(а) с расписанием уроков (занятий) с 06.04.2020г. до нормализации эпидемиологической обстановки в городе Новокузнецке Российской Федерации и до официальной отмены этой формы обучения.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Согласен(а) / не согласен(а) с расписанием звонков с 06.04.2020г. до нормализации эпидемиологической обстановки в городе Новокузнецке Российской Федерации и до официальной отмены этой формы обучения.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Согласен(а) / не согласен(а) с графиком проведения текущего и итогового контроля по предметам с 06.04.2020г. до нормализации эпидемиологической обстановки в городе Новокузнецке Российской Федерации и до официальной отмены этой формы обучения.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

*Приложение №2*

**График проведения контрольных работ во 2 – 9 классах**

на **2019-2020** учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формаконтрольных работ | Iчетверть | IIчетверть  | IIIчетверть | IVчетверть |
| Контрольный диктант (русский язык) | 15.10,16.10 | 17.12, 18.12 | 10.03,11.03 | 28.04,29.04 |
| Контрольнаяработа(математика) | 16.10,17.10 | 18.12, 19.12 | 11.03,12.03 | 29.04,30.04 |

**График проведения мониторинга в 1 – 4 классах (ФГОС)**

на **2019-2020** учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  | октябрь | апрель | Ответственный  |
|  Предметные результаты по предметам УП | 21.10-25.10 | 27.04-30.04 | Классные руководители 1-4 классов, Апарина Е.В.,Гайт Е.И., Мухомедчин Н.Х. |
| БУД | 21.10-25.10 | 27.04-30.04 | Классные руководители 1-4 классов |
| Результаты коррекционных курсов, внеурочной деятельности, социализации | 16.10-20.10 | 16.04-20.04 | Классные руководители 1-4 классов,учителя-логопеды,педагоги-психологи, соцпедагог |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитанияобучающихся | 23.10-27.10 | 23.04-27.04 | Классные руководители 1-4 классов,Паршина Г.А. |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 23.10-27.10 | 23.04-27.04 | Классные руководители 1-4 классов,Хахалина Г.А. |