муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Специальная школа №58»
«Специальная школа № 58» М.М.Шагиева

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № 14

от «29» 08 2019 г.

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1

от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа
по хозяйственно – бытовому труду
для 5 класса со сложным дефектом
на 2019 – 2020 учебный год

Автор программы:
Данилова Юлия Сергеевна,
учитель начальных классов

Новокузнецк, 2019

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе программ:

* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: Маллер А.Р., Цикото Г.В. "Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью". Москва, 1983г. - 94 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Аксенова, А. К., Т. Н. Бугаев, И. А. Буравлева и др.; под редакцией И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с.
* А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва, «Академия», 2003. - 195 с.

Рабочая программа составлена на 68 часов в год – 2 часа в неделю и рассчитана на один год обучения.

Целью является формирование социально значимых умений, доступных хозяйственно-бытовых навыков учащихся.

При этом решаются следующие **задачи:**

- сформировать коммуникативные умения и социальные контакты с окружающими людьми;
- формировать навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы;
- воспитывать потребность в труде;
- развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику;
- познакомить с понятиями «уборка помещения», «уход за одеждой и обувью», «уход за посудой», «приготовление пищи»;
- научить пользоваться необходимыми для трудовой деятельности инструментами и приспособлениями.

Преподавание курса тесно связано с преподаванием других предметов: счёт, социально-бытовая ориентировка, мир растений, ремесло, чтение и развитие речи и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Уход за одеждой и обувью
Раздел 2. Порядок и уют в доме
Раздел 3. Приготовление пищи
Раздел 4. Уход за жилищем и двором

Отличительными чертами данного курса является индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися. Обучение имеет практическую направленность, предполагающую доступную деятельность в рамках тем уроков. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития учащихся и носят комплексный воздействующий характер. Каждое занятие начинается с повторения пройденного и наиболее актуального на данном уроке. Изучение учебного материала сопровождается широким применением средств образной наглядности: натуральные пособия, которые облегчают усвоение и запоминание учащимися этапов деятельности. На уроках проводится работа по формированию и развитию правильного и безопасного использования бытовых инструментов: веник, ветошь, ведро, губка и проч.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является формирование у учащихся мотивации к самообслуживанию и хозяйственному труду в быту на основе здоровьесберегающих методик и технологий. На каждом уроке проводится две физкультминутки для снятия усталости с глаз, мышц пальцев рук, позвоночника; применяются элементы технологии В.Ф.Базарного: смена поз деятельности обучающегося и упражнения по плакату-схеме зрительно-двигательных траекторий. Кроме того, на уроках учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся при установлении объема требований к усвоению учебного материала, предусматриваются вариативность

практических заданий, время их выполнения, включение на каждом уроке упражнений по развитию мелкой, общей моторики, массаж пальцев рук с проговариванием. Уроки строятся по принципу практических работ, что создаёт основу для более естественного формирования социального опыта учащихся. Уроки планируются с учётом многократного повторения того или иного материала, постепенного включения в контекст уже освоенных умений. По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния учащихся. В этом случае программа подвергается корректировке.

Трудности в изучении предмета «Хозяйственно-бытовой труд» обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности учащихся, которые проявляются в неспособности выделять и обобщать существенные признаки предметов, неверно запоминают и воспроизводят названия предметов, неверно соотносят объект с его названием. Кроме того, у учащихся недостаточно развита зрительно-двигательная координация; наблюдаются трудности при самостоятельном выполнении действий, низкий уровень ориентировки в окружающем, слабое понимание обращенной к ним речи, слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослого, снижена мотивация к любой деятельности.

Поэтому выбор методов и приемов работы, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом «зоны ближайшего развития» и «зоны актуального развития» каждого конкретного обучающегося. Одним из важных коррекционных приёмов работы, используемых на уроках, является практическая работа. *Практическая работа* обеспечивает учащимся приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, способствуют развитию практических умений, а значит – коррекции психических процессов. Практические работы составлены с учетом возможностей обучающихся и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

Для преодоления у обучающихся стойких проявлений и особенностей психофизического развития на каждом уроке применяются следующие **приёмы:**

* использование субъективного опыта ребенка (его ответы);
* индивидуальное сопровождение работы учащегося;
* называние предметов, их классификация;
* личностный эмоциональный контакт учитель – ученик (сотрудничество);
* последовательность в работе;
* связь с жизнью.

Предполагаемые результаты:

* ориентировка в задании по образцу
* самостоятельно мыть посуду;
* различать столовые приборы;
* соблюдать правила безопасной работы с пылесосом;
* называть бытовые предметы.

Контроль осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: беседа, практическая работа.

Тематический план
Хозяйственно-бытовой труд
5 класс со сложным дефектом
(2 часа в неделю. В год 68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения	Форма контроля
			теор	прак		
1	**Раздел 1.** Уход за одеждой и обувью	12		12	ориентировка в задании по образцу самостоятельно мыть посуду различать столовые приборы соблюдение правил безопасности при работе с пылесосом называть бытовые предметы пользоваться садовым инвентарем, соблюдение правил безопасности	практическая работа
2	**Раздел 2.** Порядок и уют в доме	18		18		беседа
3	**Раздел 3.** Приготовление пищи	20		20		беседа практическая работа
4	**Раздел 4.** Уход за жилищем и двором	18		18		практическая работа
	Итого	**68**		**68**		

СОДЕРЖАНИЕ
Хозяйственно — бытовой труд
5 класс

Содержание и методы работы на уроке «Хозяйственно-бытовой труд» стимулируют к познавательной деятельности обучающегося, формируют элементарные навыки труда в хозяйственной, бытовой деятельности.

Раздел 1. Уход за одеждой и обувью
Назвать средства для стирки, уметь отжимать бельё, различать одежду и обувь по сезонам, пользоваться обувной и одежной щеткой, знать правила ухода и хранения одежды и обуви. Различать виды одежды и обуви; уличная, домашняя, школьная, спортивная.

Раздел 2. Порядок и уют в доме
Назначение и размещение мебели в квартире. Уход за мебелью (моющие и чистящие средства), чистка ковров, освещение, проветривание, утепление помещения. Правила пользования за бытовой техникой и уход за ней. Комнатные растения. Роль растений в жизни человека Уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли с листьев, рыхление почвы, мытье горшков).
Практические работы: подбирать вазу для определенного букета, пользоваться доступными электроприборами, знать их назначение, правила безопасности с электроприборами, соблюдать порядок на своем рабочем столе, ухаживать за комнатными растениями.

Раздел 3. Приготовление пищи
Продукты питания: мясо, рыба, хлеб, крупа, молоко, овощи, фрукты. Выделение одного предмета среди других, соотносить его с картинкой. Сервировка стол к завтраку, к обеду, заваривание чая, бутерброды, виды бутербродов. Салаты. Приготовление винегрета.
Хранение продуктов, уход за кухонной посудой, холодильником. Назначение магазинов для определенных продуктов, правила хранения и обработки продуктов.
Практические работы: уметь заваривать чай и сервировать стол к завтраку, знать правила поведения за столом, уметь самостоятельно приготовить холодный бутерброд, салат. Знать правила безопасности при работе с ножом. Соблюдать режим питания, уметь сервировать стол к обеду, знать правила поведения за столом. Знать определенные моющие средства для посуды, уметь пользоваться губкой для посуды, знать порядок хранения посуды

Раздел 4. Уход за жилищем и двором
Назначение и узнавание инвентаря для уборки территории и помещения, классифицировать данный инвентарь, уметь пользоваться метлой и граблями, тряпкой и шваброй, проветривать помещение, правила безопасности при работе в помещении и на территории.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы) / Программы подготовлены к печати педагогами специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида № 123 г. Екатеринбурга, являющейся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость под руководством А. Р. Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ПРО г. Москва, кпн. - http://lib.znate.ru/docs/index-73633.html.
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . – М., 2006.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
4. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М., 2000.
5. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / Маллер А.Р., Цикото Г.В. – М., 2008.
6. Маллер, А. Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми . // Дефектология, № 1.-2004.
7. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учеб. программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2007.- 181 с.
9. картинный словарь;
10. предметные картинки;
11. раскладушки и папки по темам;
12. веселые человечки;
13. сказочные герои;
14. дидактический и раздаточный материал;
15. таблицы: « Сиди правильно», «Режим дня»;
16. индивидуальные карточки-памятки по труду;
17. гербарий деревьев и цветковых культур;
18. инструменты и материалы:
19. - альбом для рисования;
20. - губки для удаления пыли с листьев и мытья посуды;
21. - кисточка;
22. - крем для обуви;
23. - лейка для комнатных цветов;
24. - тряпочки по уходу за мебелью;
25. - цветные карандаши;
26. - щетки для одежды и обуви
27. комнатные растения (фиалка, герань, алоэ);
28. муляжи овощей, ягод;
29. натуральные овощи, ягоды, предметы мебели, одежды, обуви, посуда.
30. плакаты, карточки, цветные иллюстрации растений, предметов мебели, одежды, обуви, посуды.