муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

УТВЕРЖДАЮ:

рекомендована
Директор МКОУ «Специальная школа №58»

_____М.М. Шагиева

Программа

к работе педагогическим советом школы
Протокол № 14
от 29.08.2019г.

Программа обсуждена на методическом объединении учителей- предметников

_____
Протокол № 1
от «27» августа 2019г.

Рабочая программа

по *чтению и развитию речи*
для 9 и класса
на 2019 – 2020 учебный год

Автор рабочей программы:

Капшукова Елена Михайловна,
учитель начальных классов

высшей категории

Новокузнецк, 2019г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе программ:

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Аксенова, А. К., Т. Н. Бугаев, И. А. Буравлева и др.; под редакцией И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2010. – 190 с.
* Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2007. - 181 с.)

Рабочая программа составлена на 68 часов в год – 2 часа в неделю и рассчитана на один год обучения.

Целью рабочей программы является формирование сознательного, правильного и выразительного чтения; развитие интереса учащихся к чтению.

При этом решаются следующие задачи:

* формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми;
* формирование навыка чтения коротких рассказов;
* формирование эталонных качеств поведения и черт характера на примере доступных пониманию сказок и рассказов;
* активизация познавательной деятельности и речи.

Преподавание курса тесно связано с преподаванием других предметов: счёт, письмо и развитие речи, человек и общество и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Что такое хорошо…
2. Уж небо осенью дышало…
3. Народные сказки.
4. О труде и трудолюбии.
5. Произведения русских и зарубежных писателей.
   5.1.Сказки.
   5.2. Рассказы.

Отличительными чертами данного курса является индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися по чтению текстов. Обучение имеет практическую направленность, предполагающую чтение доступных для понимания обучающимися. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития учащихся и носят комплексный воздействующий характер. После каждого прочтения текста или части текста, следует разбор текста вместе с учителем, анализ добрых дел и поступков героев. Любое чтение текстов сопровождается иллюстрацией, рисунком и т.п. для усиления художественной визуализации произведения. На уроках проводится работа по формированию и развитию правильного

звукопроизношения у учащихся, через формирование слухового внимания и способности к звукоподражанию.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является формирование у учащихся мотивации к постоянному чтению. Уроки строятся по принципу речевого общения, что создаёт основу для более естественного овладения языком. Уроки планируются с учётом многократного повторения того или иного материала, постепенного включения в контекст уже освоенных умений. По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния учащихся. В этом случае программа подвергается корректировке.

Для преодоления у учащихся медленно образующихся речевых форм, несамостоятельности в речевом творчестве, стойкого фонетического недоразвития, слабой речевой активности, на каждом уроке применяются следующие приёмы:

- индивидуальное и хоровое повторение речевого материала;
- отражённое и сопряжённое проговаривание;
- называние предметов окружающей действительности, их классификация;
- упражнение в словообразовании и словоизменении;
- чтение художественных текстов.

Предполагаемые результаты:

- правильное чтение вслух целыми словами
- соблюдение при чтении пауз между предложениями
- соблюдение логического ударения и необходимой интонации
- выделение главной мысли произведения
- выделение главных героев, оценка их поступков
- осознание последовательности, причинности и смысла текста
- сравнение прочитанного со своим жизненным опытом
- самостоятельный полный или частичный пересказ

Контроль осуществляется в виде текущего контроля в следующих формах: беседа, опрос, чтение небольших рассказов.

Чтение и развитие речи

9и* класс

(2 часа в неделю. В год 68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения	Форма контроля
			теор	прак		
1	Раздел 1. Что такое хорошо…	11		11	правильное чтение вслух целыми словами соблюдение при чтении пауз между предложениями соблюдение логического ударения и необходимой интонации выделение главной мысли произведения выделение главных героев, оценка их поступков осознание последовательности, причинности и смысла текста сравнение прочитанного со своим жизненным опытом самостоятельный полный или частичный пересказ	беседа
2	Раздел 2. Уж небо осенью дышало…	11		11		опрос
3	Раздел 3. Народные сказки.	8		8		беседа
4	Раздел 4. О труде и трудолюбии.	8		8		опрос беседа
5	Раздел 5. Произведения русских и зарубежных писателей.	30		30		
	5.1.Сказки.	9		9		беседа
	5.2. Рассказы.	21		21		опрос беседа
	Итого	68		68		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Что такое хорошо…
2. Уж небо осенью дышало…
3. Народные сказки.
4. О труде и трудолюбии.
5. Произведения русских и зарубежных писателей.

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, состоянием психофизических характеристик учащихся, их зоной актуального развития, а также резервами организма, его сохранных функций.

Раздел 1.

Что такое хорошо…

Правильное чтение слов по слогам. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Составлять предложения по картинке о жизни детей в школе.

Отвечать на вопросы полным ответом. Ответы на вопросы по содержанию, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин.

Под руководством учителя составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке. Разучивание по учебнику или с голоса коротких стихотворений.

Составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке, иллюстрациях.

Раздел 2.

Уж небо осенью дышало…

Составлять небольшой рассказ – описание по картинке. Заучивать небольшие стихотворения.

Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Составление предложений по рисункам.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам короткие тексты. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя.

Описывать простые предметы, составлять предложения с данными словами.

Раздел 3.

Народные сказки.

Слушать сказку, проявлять интерес к иллюстрации в книге, называть главных героев сказки, по возможности отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Раздел 4.

О труде и трудолюбии.

Учить передавать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу. Формирование осознанного, правильного чтения слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации со знаками препинания.

Раздел 5. Произведения русских и зарубежных писателей.

5.1.Сказки.

5.2. Рассказы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.-181 с.
2. Смирнова, З. Н. Чтение 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 256 с.
3. Волина, В. В. Праздник букваря. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384 с.
4. Волина, В. В. Учимся играя. – М. : Новая школа, 1994. – 448 с.
5. Ёлкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н.В.Ёлкина, Т.И.Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 224 с.
6. Худенко, Е. Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. – М. : АРКТИ, 2010. – 176 с.
7. 6. Елкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. Елкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 224 с.
8. 7. Карпова, Е. В.Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 240 с.
9. 8. Рез, З. Я. Гурович Л. М. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста / Рез, З. Я. Гурович Л. М. – М. : Просвещение, 2010. - 374 с.

10. Предметные и сюжетные картинки.
11. Экологический букварь по временам года.
12. Портреты писателей.
13. Таблицы: чтению и развитию речи, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
14. картинный словарь;
15. сюжетные и предметные картинки;
16. игрушки: мячи, мягкие игрушки, резиновые игрушки, пирамидки, мозаика, кубики «Каосса», пазлы, кубики- букв, цифр, по сказкам, лото (буквы, цифры, предметные картинки);
17. касса букв;
18. репродукции картин;
19. веселые человечки;
20. сказочные герои;
21. дидактический и раздаточный материал;
22. таблицы: «Алфавит», « Сиди правильно», «Времена года», «Режим дня»;
23. схемы предложений.