муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Специальная школа №58»

М.М. Шагиева

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № 14
от 29.08.2019г

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «27» августа 2019г.

Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство»

для 3и класса
на 2019 – 2020 учебный год

Автор рабочей программы:
Бызова Марина Андреевна,
учитель

Новокузнецк, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «Специальная школа №58».

Цель – формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Общая характеристика учебного предмета:

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо и т д) а также получить практические навыки по ремонту, стирке одежды, уборке дома и т д.; создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся.

Основными критериями отбора материала по домоводству являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. В процессе обучения по программе у ребенка формируется представление о родном городе, о России, ее культуре, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях:
избегать риски и угрозы его жизни и здоровья, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине и др.

Уроки домоводства можно строить как совместное интересное дело, используя деловые игры, сюжетно-ролевые игры, различные практикумы и т д.
Занятия должны иметь конкретные практические результаты:выстиранные вещи, вымытая обувь, сложенные вещи и т д.
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.
Преподавание учебного предмета связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный

мир», «Изобразительная деятельность», коррекционно-развивающие занятия и опирается на их содержание.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Возможные (примерные)

-приобретение навыков самообслуживания, усвоения правил техники безопасности;
-умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности, связанные с уборкой, уходом за вещами, участие в покупках продуктов и вещей);
- умение выполнять работу качественно, организованно.

Основное содержание учебного предмета

Содержание выстраивается по разделам:

1. Покупки;
2. Уход за вещами;
3. Обращение с кухонным инвентарем;
4. Приготовление пищи;
5. Уборка помещений и территории.

Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Уборка помещений и территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
1.	**Раздел 1.**Покупки.	10	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	Наблюдение
2	**Раздел 2.**Уход за вещами.	29	Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья,	Наблюдение

			выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.	
3	**Раздел 3.** Обращение с кухонным инвентарем.	20	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Наблюдение
4	**Раздел 4.** Приготовление пищи.	19	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).	Наблюдение
5	**Раздел 5.** Уборка помещений и территории	24	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	Наблюдение
	Всего	**102**		

Формы контроля:Форма промежуточной аттестации проводится в конце года в виде экспертизы (экспертная группа: классный руководитель, родитель и узкий специалист).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программа АООП МКОУ «Специальная школа №58».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ «Специальная школа № 58».

3. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч.2/[З.Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова]-2-е изд.-М. : Просвещение, 2018.-87с.
4. .Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
5. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайник, тарелки, ложки, вилки, кружки и др.), тазики, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, магнитная доски, уборочный инвентарь (метла, тряпки), мусорные пакеты, и др.
6. - компьютер, ноутбук;
7. - классная доска.