муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

УТВЕРЖДАЮ:

рекомендована
Директор МКОУ «Специальная школа №58»

_____М.М. Шагиева

Программа

к работе педагогическим
советом школы
Протокол № 14
от 29.08.2019г.

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей- предметников

_____
Протокол № 1
от «27» августа 2019г.

Рабочая программа

по *хозяйственно-бытовому труду*
для 7 и класса
на 2019 – 2020 учебный год

Автор рабочей программы:

Капшукова Елена Михайловна,
учитель начальных классов

высшей категории

Новокузнецк, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа «Хозяйственно-бытовой труд» составлена на основе

* Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы) / Программы подготовлены к печати педагогами специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида № 123 г. Екатеринбурга, являющейся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталостьпод руководством А. Р. Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ПРО г. Москва, кпн. - http://lib.znate.ru/docs/index-73633.html.

Программа составлена на 64 часа в год – 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на один год обучения.

Целью является формирование социальных навыков и хозяйственно-бытовых умений в доступной им степени.

При этом решаются следующие задачи:

- сформировать коммуникативные умения и социальные контакты с окружающими людьми;
- формировать навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, общества;
- воспитывать потребность в труде;
- развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику;
- познакомить с понятиями «уборка помещения», «уход за одеждой и обувью», «уход за посудой», «приготовление пищи»;
- научить пользоваться необходимыми для трудовой деятельности инструментами и приспособлениями.

Преподавание курса тесно связано с преподаванием других предметов: счёт, социально-бытовая ориентировка, человек и общество, ремесло и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Уход за одеждой и обувью.
1.1. Уход за одеждой.
1.2. Уход за обувью.
Раздел 2. Работы по кухне.
2.1. Продукты на кухне.
2.2. Посуда на кухне.
Раздел 3.Уход за жилым помещением.
3.1. Ковры и ковровые покрытия. Способы ухода.
3.2. Бытовые приборы.
3.3. Мебель в доме.

Отличительными чертами данного курса является индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися. Обучение имеет практическую направленность, предполагающую доступную деятельность в рамках тем уроков. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития обучающихся и носят комплексный воздействующий характер. Каждое занятие начинается с повторения пройденного и наиболее актуального на данном уроке. Изучение учебного материала сопровождается широким применением средств образной наглядности: натуральные пособия, которые облегчают усвоение и запоминание обучающимися этапов деятельности. На уроках проводится работа по

формированию и развитию правильного и безопасного использования бытовых инструментов: веник, ветошь, ведро, губка и проч.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является формирование у обучающихся мотивации к самообслуживанию и хозяйственному труду в быту на основе здоровьесберегающих методик и технологий. На каждом уроке проводится две физкультминутки для снятия усталости с глаз, мышц пальцев рук, позвоночника; применяются элементы технологии В.Ф.Базарного: смена поз деятельности обучающегося и упражнения по плакату-схеме зрительно-двигательных траекторий. Кроме того, на уроках учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при установлении объема требований к усвоению учебного материала, предусматриваются вариативность практических заданий, время их выполнения, включение на каждом уроке упражнений по развитию мелкой, общей моторики, массаж пальцев рук с проговариванием.

Уроки строятся по принципу практических работ, что создаёт основу для более естественного формирования социального опыта обучающихся. Уроки планируются с учётом многократного повторения того или иного материала, постепенного включения в контекст уже освоенных умений. По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния обучающихся. В этом случае программа подвергается корректировке.

Трудности в изучении предмета «Хозяйственно-бытовой труд» обусловлены грубыми нарушениями познавательной деятельности обучающихся, которые проявляются в неспособности выделять и обобщать существенные признаки предметов, неверно запоминают и воспроизводят названия предметов, неверно соотносят объект с его названием. Кроме того, у обучающихся недостаточно развита зрительно-двигательная координация; наблюдаются трудности при самостоятельном выполнении действий, низкий уровень ориентировки в окружающем, слабое понимание обращенной к ним речи, слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослого, снижена мотивация к любой деятельности.

Поэтому выбор методов и приемов работы, подбор средств обучения, заданий и упражнений производится с учетом «зоны ближайшего развития» и «зоны актуального развития» каждого конкретного обучающегося. Одним из важных коррекционных приёмов работы, используемых на уроках, является практическая работа. *Практическая работа* обеспечивает обучающимся приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, способствуют развитию практических умений, а значит – коррекции психических процессов. Практические работы составлены с учетом возможностей обучающихся и предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

Для преодоления у обучающихся стойких проявлений и особенностей психофизического развития на каждом уроке применяются следующие приёмы:

* использование субъективного опыта ребенка (его ответы);
* индивидуальное сопровождение работы обучающегося;
* называние предметов, их классификация;
* личностный эмоциональный контакт учитель – ученик (сотрудничество);
* последовательность в работе;
* связь с жизнью.

Предполагаемые результаты:

- ориентировка в задании по образцу;
- определение рациональной последовательности работы в беседе с учителем;

- соблюдение правил безопасности при работе с пылесосом;
- уметь проводить сухую уборку в доме;
- знать назначение почты.

Контроль осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: беседа, практическая работа, оценивание.

Тематический план
Хозяйственно-бытовой труд
для учащихся 7 и класса
(2 часа в неделю. В год 64 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Кол-во часов		Требования к результатам обучения	Форма контроля
			теор	прак		
1	**Раздел 1.** Уход за одеждой и обувью	**18**		**18**	ориентировка в задании по образцу определение рациональной последовательности работы в беседе с учителем соблюдение правил безопасности при работе с пылесосом	
	1.1. Уход за одеждой	13		13		Практическая работа
	1.2. Уход за обувью	5		5		беседа
2	**Раздел 2.** Работы по кухне	**18**		**18**		беседа
	2.1. Продукты на кухне	11		11		беседа
	2.2. Посуда на кухне	7		7		Практическая работа
3	**Раздел 3.** Уход за жилым помещением	**28**		**28**		
	3.1. Ковры и ковровые покрытия. Способы ухода	10		10		беседа
	3.2. Бытовые приборы	8		8		беседа
	3.3. Мебель в доме	10		10		Практическая работа
	Итого	**64**		**64**		

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание и методы работы на уроке «Хозяйственно-бытовой труд» стимулируют к познавательной деятельности обучающегося, формируют элементарные навыки труда в хозяйственной, бытовой деятельности.

Раздел 1. Уход за одеждой и обувью

1.1. Уход за одеждой.

- Назначение и виды одежды.
- Бытовая, производственная и форменная одежда.
- Стирающие средства.
- Подготовка белья к стирке. Сортировка белья
- Замачивание белья.
- Стирка ручных полотенец.
- Стиральная машина. Подготовка машины к стирке.
- Машинная стирка ручных полотенец.
- Подготовка места для утюжки. Уход за утюгом.
- Как утюжить рубашку.
- Способы выведения травяных и жировых пятен.
- Выведение пятен с ручных полотенец.
- Чистка пальто.

1.2. Уход за обувью.

- Назначение и виды обуви.
- Бытовая, производственная форменная обувь.
- Уход за обувью. Чистящие средства.
- Чистка зимних сапог.
- Хранение обуви. Мешок для обуви.

Раздел 2. Работы по кухне

2.1. Продукты на кухне.

- Питательные вещества растительного и животного происхождения.
- Витамины. Кухонная посуда и инвентарь.
- Организация рабочего места.
- Рабочая поза работающего.
- Значение хлеба в жизни человека. Нарезаем хлеб. Т/б при работе с ножом.
- Основные продукты питания.
- Скоропортящиеся продукты.
- Режим питания. Совместимость продуктов питания.
- Правила поведения за столом. Как нужно есть?
- Экскурсия в столовую. Оборудование кухни.

2.2. Посуда на кухне

- Овощи. Первичная обработка овощей.
- Тепловая обработка овощей.
- Салаты и винегреты.
- Первые и вторые блюда из овощей.
- Приготовление овощного супа.
- Сервировка и уборка стола.

Раздел 3. Уход за жилым помещением.

3.1. Ковры и ковровые покрытия. Способы ухода.

- Ковры. Виды. Назначение
- Отличительные признаки ковров и ковровых покрытий
- Чистящие средства для ухода за коврами и покрытиями
- Способы ухода за ковровыми покрытиями
- Правила чистки ковров.
- Техника безопасности при чистке ковров.
- Способы ухода за коврами
- Правила чистки ковровых покрытий
- Техника безопасности при чистке коврового покрытия.

3.2. Бытовые приборы.

- Виды бытовых приборов (пылесос, утюг, швабра, обогреватель).
- Правила работы с бытовыми приборами
- Правила техники безопасности при работе с пылесосом.
- Отработка практических навыков при работе с пылесосом.
- Правила техники безопасности при работе с обогревателем.
- Отработка практических навыков при работе с обогревателем.
- Правила техники безопасности при работе с утюгом.
- Отработка практических навыков при работе с утюгом.

3.3. Кафельное покрытие.

- Правила мытья кафельных стен.
- Моющие средства для кафеля.
- Техника безопасности при мытье кафеля.
- Отработка практических навыков мытья горизонтальной поверхности.
- Закрепление практических навыков мытья горизонтальной поверхности.
- Отработка практических навыков мытья вертикальной поверхности.
- Закрепление практических навыков мытья вертикальной поверхности.

3.4. Уход за ванной и санузлом.

- Правила и периодичность ухода за ванной и санузлом.
- Моющие средства, приспособления.
- Техника безопасности при уходе за ванной

3.5. Мебель в доме.

- Шкафы. Назначение. Правила уборки.
- Удаление пыли из шкафа.
- Отработка практических навыков удаления пыли из шкафа.
- Диван и кресла. Назначение
- Правила ухода за мягкой мебелью
- Отработка практических навыков по уходу за мягкой мебелью.
- Кровать. Назначение. Правила ухода.
- Столы и стулья. Назначение. Виды. Правила ухода.
- Отработка практических навыков удаления пыли со стульев и стола.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы) / Программы подготовлены к печати педагогами специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида № 123 г. Екатеринбурга, являющейся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталостьпод руководством А. Р. Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ПРО г. Москва, кпн. - http://lib.znate.ru/docs/index-73633.html.
2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями . –М., 1996.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2000.- 124 с.
4. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.-М., 1990.
5. Маллер, А.Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / Маллер А.Р., Цикото Г.В. – М., 1988.
6. Маллер, А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми . // Дефектология, № 1.-1984.
7. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Новые учеб.программы и методические материалы. - Книга 1, книга 2. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2007.- 181 с.

9. Средства:

- Виды бытовой, производственной, форменной одежды и обуви.
- Бытовые приборы (стиральная машина, пылесос, утюг, обогреватель, электрочайник).
- Кухонная посуда и инвентарь.
- Ковровые покрытия.
- Диван, кресла.
- Моющие средства, ветошь для мытья.