АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ 5-9 КЛАССЫ

(для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)

Общеобразовательный курс «Язык и речь» представлен предметами «Чтение (Литературное чтение)», «Русский язык».

Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода и направлено на развитие контекстной устной и письменной речи обучающихся. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой лексики на уроках чтения и письма позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование навыков беглого, правильного, выразительного чтения, обучающихся учат последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме, понимать содержание художественных произведений, называть главных и второстепенных героев прочитанных текстов, адекватно оценивать их поступки, делать выводы, сравнения, обобщения, работать над активизацией связной речи.

Основой предмета «Русский язык» является изучение грамматики и правописания, развитие устной и письменной речи. Курс грамматики направлен на формирование элементарных навыков грамотного письма, на развитие умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, уметь применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике. В старших классах продолжается работа по формированию звукобуквенного анализа. По развитию фонематического слуха, по обогащению словарного запаса обучающихся, продолжается работа по активизации речевой и моторной сферы. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Начиная с 5 класса, одними из основных тем являются состав слова и части речи. В процессе упражнений формируются навыки правописания. В разделе «Связная речь» школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение строится по двум направлениям: учащиеся упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и т.д.); одновременно формируется навык правильного, логичного изложения своих мыслей в письменной форме (составление заявления, автобиографии, расписки и т.д.)

Общеобразовательный курс «Математика». Содержание предмета «Математика» направлено на решение задач:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные и временные математические представления, применение которых пригодится в повседневной жизни.
- корректировать мышление, память, умение планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения,
- формировать навыки контроля и самоконтроля, учить использовать полученные знания и умения на предмете «Математика» в практической жизни: в ведении домашнего хозяйства, в трудовой деятельности.

В структуре курса «Математика» - знакомство с геометрическим материалом. На его изучение выделяется 2 урока в месяц.

Математика имеет выраженную практическую направленность. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировке и др.

Общеобразовательный курс «Естествознание» реализуется предметами: «Природоведение» (5-6 классы), «Естествознание» (7 –9 классы). Целью данных курсов является расширение кругозора обучающихся об окружающем мире.

Содержание предмета «Природоведение» направлено на формирование элементарных представлений об окружающем мире, о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. У обучающихся формируются практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Данный предмет является подготовительным курсом к дальнейшему усвоению знаний в области биологии и географии. Пятиклассники учатся видеть, слышать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи в природе, тем самым корригируя зрительную и словесную память, активизируя мыслительную деятельность.

Учебные программы по курсу «Естествознанию» состоят из следующих разделов:

- Неживая природа (6 класс);
- Растения, грибы, бактерии (7 класс);
- Животные (8 класс);
- Человек (9 класс).

Предмет «Естествознание» направлен на реализацию задач по формированию у школьников элементарных знаний о живой природе, об организме человека и охране его здоровья. Изучая данный предмет, у школьников развивается наблюдательность, речь, мышление, дети учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями.

Общеобразовательный курс «Человек и общество» реализуется предметом: «Основы социальной жизни» (5 класс). Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общеобразовательный курс «Обществознание» реализуется предметами: «География» (6-9 классы), «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 классы), «Этика» (7,8,9 классы).

Учебный предмет «География» – элементарный курс физической географии России и зарубежья. Данный предмет позволяет школьникам расширять кругозор об окружающем мире. Курс направлен на реализацию задач:

- формировать на основе межпредметных связей доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле;
- работать над коррекцией и развитием познавательной деятельности обучающихся: умением анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Изучение предмета начинается с 6 класса, курс имеет много тем, связанных с историей, естествознанием, рисованием и другими школьными предметами.

Программный материал расположен в следующей последовательности:

- Начальный курс физической географии (6 класс);
- Природа нашей Родины (7 класс);
- География материков и океанов (8 класс);
- География России –(9 класс).

Основной материал посвящен изучению географии России. В начальном курсе географии учащиеся знакомятся с картой России, ее географическом расположении, с границами, формами земной поверхности, с водоемами. Материал 7 класса посвящен изучению географии России и природе своего края. Изучение географии в 8 классе затрагивает темы, касающиеся проблем взаимоотношения России с сопредельными зарубежными государствами, рассматриваются вопросы экономического сотрудничества с этими странами. Изучается быт и культура этих людей. В содержании программы 9 класса прослеживаются 2 блока: общая географическая характеристика России (ее освоение, природа, население, ресурсы, народное хозяйство) и характеристика географических регионов. Весь материал данного курса имеет четкую систематизацию по изучаемым темам. Эти предметы позволяют воспитанникам уточнить и обобщить представления о себе, ближайшем окружении, их понимании социальных и общественных явлений, формируют систему знаний о самых значительных исторических событиях. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений.

Целью курса «Истории», для обучающихся с нарушением интеллекта, является создание общего представления об исторических событиях, происходивших в России.

Программа курса ставит следующие задачи:

- формировать систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории; формировать простейшие обществоведческие представления о религии, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества;
- работать над объемом памяти, логических суждений, активизировать познавательную и речевую деятельность.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала. При этом используется уровневый подход к подаче знаний с учетом психофизического развития каждого ребенка, его индивидуальных особенностей. Весь исторический материал представлен отечественной историей. Важной составляющей для каждого этапа подачи материала являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях русских людей с древности до наших дней.

Используются разнообразные методы: рассказ учителя, беседа, работа с текстами и историческими картами, элементы тестирования, работа с «Лентой времени», просмотр видеороликов, работа с картинами. Финальные главы истории повествуют о современной жизни России.

Цель курса «Этика» - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции ребенка в общество.

Данный предмет направлен на решение следующих задач:

- формировать элементарные обществоведческие знания у обучающихся, знакомить с основами правового статуса человека, с трудовыми законодательствами, с основами административной и уголовной ответственности;
- использовать процесс обучения обществознанию для самореализации личностного потенциала обучающихся, работать над активизацией мыслительной деятельности.

Содержание курса «Этика» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями нравственных и правовых норм в обществе. Одним из основных методов работы с обучающимися является беседа, практические задания.

Общеобразовательный курс «Искусство» реализуется предметами: «Рисование» (5 класс), «ИЗО» (6 класс); «Музыка» (5 класс), «Музыка, пение (танец)» (6 класс).

Задачами обучения предмета «Рисование», «ИЗО» являются:

- формировать элементарные знания основ реалистического рисунка, навыка рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- корригировать недостатки развития познавательной деятельности обучающихся путём систематического целенаправленного развития и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Музыкальное воспитание является неотъемлемой частью учебного процесса. Она воспитывает представление о прекрасном, является эффективным средством преодоления невротических расстройств.

Задачами обучения по предмету «Музыка», «Музыка, пение (танец)» является:

- формировать вокально-певческие навыки и умения, развивать умение слушать и воспринимать музыкальные произведения, учить элементарной музыкальной грамоте;
- использовать процесс обучения музыки для коррекции психических процессов; работать над развитием речеслухового восприятия.

Решение данных задач направлено на реализацию общей цели – формирование музыкальной культуры и певческих навыков. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам. Раздел «Слушание музыки» является важным для создания благоприятных условий восприятия музыки: опыт прослушивания музыкальных произведений – основа музыкального воспитания. Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкальных произведений. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразумевает свободный выбор песен учителем.

Общеобразовательный курс «Физкультура (спортивная подготовка)» реализуется предметом: «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» (5 класс), «Физкультура» (6-9 классы).

Предметы «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)», «Физкультура» в старших классах являются продолжением программы начальных классов, и выполняет общеразвивающую функцию, направленную на коррекцию психофизического развития обучающихся.

Цель данных уроков – развитие двигательных умений и навыков.

Задачи уроков по данному курсу:

- формировать знания о здоровом образе жизни, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, чувство темпа и ритма, координацию движений, спортивных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости), формировать навык правильной осанки;
- приобрести знания в области гигиены, теоретических сведений о физкультуре, работать над усвоением обучающимися речевого материала, используемого на уроках физкультуры;
- формировать навыки правильной осанки;
- развивать физическую работоспособность, выносливость.

В программу включены разделы: гимнастика, элементы акробатики, подвижные и спортивные игры. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

Общеобразовательный курс «Технология» реализуется предметом: «Профильный труд». Трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской. В V – IX классах выделяются часы по профилю обучения: в V - VI классах (6 часов), в VII классе (8 часов), в VIII классе (10 часов), в IX классе (11часов). Профессионально-трудовое обучение реализуется в следующих профилях:

- «Растениеводство»
- «Столярное дело»
- «Швейное дело»
- «Штукатурно-малярное дело».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных

учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В старших классах коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Коррекционно-развивающая область (в 5 классе), Школьный компонент учебного плана (6-9 классы) представлены предметами:

- «Логопедические занятия» (5 класс), «Логопедическая коррекция» (6 класс),
- «Психокоррекционные занятия» (5 класс), «Психологический практикум» (7 – 9 классы),
- Внеурочная деятельность, факультативы (5 – 9 классы).

«Логопедические занятия», «Логопедическая коррекция» проводятся с целью устранения явлений дисграфии, дислексии, дизорфографии и имеют коммуникативную направленность, призваны создавать условия для развития устной и письменной речи учащихся.

Логопедические занятия направлены на решение основных задач:

- развитие и совершенствование общеречевых навыков, фонематических процессов;
- постановка, автоматизация, дифференциация дефектных звуков;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

«Психокоррекционные занятия», «Психологический практикум» направлены на формирование коммуникативных навыков у учащихся.

При этом решаются следующие задачи:

- формирование у старших школьников самосознания, представлений о себе как человеке;
- расширение репертуара осознания себя как личности и способов самовыражения;
- умение понимать собственные чувства, действия, правильно их оценивать и соотносить с поведением окружающих людей;
- коррекция когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда".

Внеурочная деятельность, факультатив «Спорт и здоровье» введены дополнительным 3-им часом с целью поддержания и укрепления здоровья учащихся. Представляют собой спортивные игры по волейболу и решают следующие задачи:

- образовательная – усвоение системы знаний по ведению здорового образа жизни, совершенствование двигательных умений в «зоне актуального развития» обучающихся, формирование интереса и потребности в движениях, развитие физических качеств;
- коррекционно-развивающая – ослабление тенденции ухудшения здоровья, комплексная коррекция здоровья учащихся.

«Спорт и здоровье» предполагает обучение школьников по организации здорового образа жизни, использованию индивидуальных средств защиты, оказанию первой медицинской помощи при травмах, соблюдению правил безопасности в городских и природных условиях.

Внеурочная деятельность, факультативы: «Слово о родном крае» (5-8 классы), «Деловое и творческое письмо» (9 класс) предполагают получение учащимися жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность расширить их кругозор, воспитать потребность проводить свое свободное время с интересом и пользой, более свободно и безопасно ориентироваться в современном обществе и быту.

"Слово о родном крае" имеет коммуникативно-речевую направленность и решает следующие задачи:

- образовательная – обогащает и конкретизирует словарь учащихся, совершенствует навыки коммуникативного общения, расширяет представления обучающихся о родном крае;
- коррекционно-развивающая – коррекция недоразвития всех сфер деятельности учащегося.

"Слово о родном крае" помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления, обобщает и логически завершает систему общественно-исторических знаний о Кузбассе.

"Деловое и творческое письмо" (9 класс) предусматривает совершенствование навыков делового письма и решает следующие задачи:

- образовательная – совершенствование навыков составления обращений в устной и письменной форме;
- коррекционно-развивающая – развитие речи, памяти, мышления, мелкой моторики.

Учащиеся упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций, заявлений и др.), учатся четко, правильно, логично и достаточно кратко излагать свои мысли в письменно форме (при составлении автобиографии, расписки и т. п.)