

Развитие фонематического восприятия – ключевой момент в развитии речи ребенка

Уже в дошкольном возрасте дети с нарушением речи не справляются с программными требованиями детского сада и к моменту поступления в школу не достигают нужного уровня готовности к школьному обучению. У детей наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонематической стороны речи, то есть в способности воспринимать и различать звуки речи. Задержка в формировании фонематического уровня затрудняет овладение программой по русскому языку, может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, операции мысленного расчленения на составные элементы различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов, слов.



Для преодоления фонетических нарушений разработаны системы упражнений, которые можно поэтапно использовать в работе с детьми.

Выделяют пять ступеней формирования фонематического восприятия:

- узнавание неречевых звуков;
- различение одинаковых по высоте, силе, и тембру звукокомплексов;
- различение близких по звуковому составу слов;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем.



Узнавание неречевых звуков

Упражнение 1. На столе перед ребенком несколько звучащих игрушек: бубен, колокольчик, погремушка, барабан. Взрослый просит ребенка внимательно послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем ребенку предлагается только на слух, без зрительной опоры определить, что звучит.

Упражнение 2. Перед ребенком 4-5 предметов (например, металлическая коробка, стеклянная банка, пластмассовый стаканчик, деревянная шкатулка...), при постукивании о которые можно услышать разные звуки. Взрослый, постукивая карандашом по каждому предмету, многократно воспроизводит его звучание, чтобы ребенок уловил характер звука. Затем ребенку предлагается только на слух определить, что звучит.

Упражнение 3. Перед ребенком лежат хорошо знакомые ему предметы: карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка. Ребенку предлагается без зрительной опоры определить, что он слышит и рассказать о действиях взрослого. Затем ребенок поворачивается спиной к предметам, или они закрываются ширмой. Взрослый переливает воду из одной чашки в другую, режет бумагу ножницами, рвет ее, мнет, стучит ножницами о чашку, водит карандашом по бумаге. После каждого произведенного действия ребенку надо рассказать о нем в силу своих речевых возможностей, но максимально подробно.

В процессе этой работы у детей формируются навыки слухового внимания и слуховой памяти, что в дальнейшем способствует развитию у детей умения различать звуки речи.

Различение одинаковых по высоте, силе и тембру звукокомплексов

Упражнение 1. Взрослый предлагает ребенку отвернуться и догадаться, кто из родных позвал его. Вначале ребенка зовут по имени, затем (для усложнения) произносят короткое АУ.

Упражнение 2. Взрослый предлагает вспомнить сказку «Три медведя», а затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты), или Мишутка (высокий голос) используются одни и те же реплики:



«Кто сидел на моем стуле?»

«Кто ел из моей чашки?»

«Кто спал в моей кровати?»

«Кто же был в нашем доме?»

Если ребенок затрудняется назвать персонаж по имени, взрослый предлагает ему показать соответствующее изображение на картинке.

Упражнение 3. Взрослый предлагает ребенку определить, далеко или близко находится звучащий предмет, а затем воспроизвести звукокомплексы различным по силе голосом (громко, тихо).

Дети кричат: АУ (громко), АУ (тихо); собака лает: ГАВ-ГАВ (громко), ГАВ-ГАВ (тихо) и т.д.

Различение близких по звуковому составу слов

Упражнение 1. Перед ребенком сигнальные фишки. Взрослый предлагает ребенку, услышав правильное название изображенного на картинке предмета,

поднять фишку, неправильное – фишку не поднимать. Затем показывает картинку и громко, медленно и четко произносит.

Упражнение 2. Взрослый предлагает ребенку повторить за ним каждую пару слов и определить, похожи ли по звучанию два слова:

<i>Пень-день</i>	<i>топот-кубик</i>
<i>Майка-байка</i>	<i>фантик-бантик</i>
<i>Лифт-бинт</i>	<i>обеда-победа</i>
<i>Кабина-фонтан</i>	<i>танк-банк</i>
<i>Монета-нога</i>	<i>банка-манка</i>

Упражнение 3. Взрослый предлагает ребенку послушать рифмовку, найти в ней «неправильное» слово и заменить его похожим по звуковому составу и подходящим по смыслу словом:

Тащит мышонок в норку
Огромную хлебную ГОРКУ (корку).
Русская красавица
Своей КОЗОЮ (косою) славится.
На глазах у детворы
КРЫСУ (крышу) красят маляры.
Закричал охотник: “Ой!
ДВЕРИ (звери) гонятся за мной!”
Я рубашку сшила ШИШКЕ (мишке),
Я сошью ему штанишки.
Тает снег. Течет ручей.
На ветвях полно ВРАЧЕЙ (грачей).
Отругала мама зайку –
Не надел под свитер ГАЙКУ (МАЙКУ).



Упражнение 4. Взрослый предлагает ребенку повторить за ним в заданном порядке вначале по два, затем по три похожих слова:

<i>Бак-так</i>	<i>моток-каток-поток</i>
<i>Мак-бак-так</i>	<i>батон-бутон-бетон</i>
<i>Ток-тук-так</i>	<i>будка-дудка-утка</i>
<i>Бык-бок-бак</i>	<i>нитка-ветка-ватка</i>
<i>Ком-дом-гном</i>	<i>клетка-плетка-пленка</i>

Упражнение 5. Взрослый предлагает ребенку выбрать из ряда слов то слово, которое отличается от остальных:

Кот-ком-ком-ком

будка-буква-будка-будка

Канава-канава-какао-канава

винт-винт-бинт-винт

Утенок-утенок-утенок-котенок

минута-монет-минута-минута

Упражнение 6. Перед ребенком раскладывают картинки (банан, альбом, клетка) и предлагают внимательно слушать взрослого: если взрослый правильно называет картинку – ребенок поднимает зеленый флажок, неправильно – красный. Произносимые слова:

Баман, паман, банан, банам, ваван, даван, баван, ванан и т. д.

Аньбом, айбом, альбом, альбом, аньбом, авьбом, альпом, альном, аблём и т. д.

Клетка, кьетка, клетта, тлетка, квекта, тлектта, кветка и т. д.

Дифференциация слогов

Упражнение 1. Взрослый предлагает ребенку воспроизвести слоговые ряды со сменой ударного слога:



ТА-ТА-ТА ПА-ПА-ПА

ТА-ТА-ТА ПА-ПА-ПА

ТА-ТА-ТА ПА-ПА-ПА и т. д.

Упражнение 2. Взрослый предлагает ребенку воспроизвести слоговые ряды с общим согласным и разными гласными звуками:

ТА-ТО-ТУ ТЫ-ТА-ТО МУ-МЫ-МА МО-МА-МЫ

Упражнение 3. Взрослый предлагает ребенку воспроизвести слоговые сочетания с общим гласным и различными согласными звуками:

ТА-КА-ПА ТУ-КУ-ПУ ТЫ-КЫ-ПЫ ТО-КО-ПО

Дифференциация фонем

Упражнение 1. Взрослый несколько раз повторяет тот *гласный* звук, который ребенку нужно выделить (хлопнуть в ладоши) среди других звуков. Затем он медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например:

А-У-М-И-С-Ы-О-Э-Р-Ш-Л-Ф-З-В-Ж-Х-Ы

Упражнение повторяется до тех пор, пока каждый гласный звук не будет выделяться ребенком точно и уверенно.

Упражнение 2. Взрослый предлагает ребенку повторить сочетания гласных звуков:

АО АИУ АОИУ

УА ИАО ИОУА

АИ УИА ИЫОУ

Упражнение 3. Взрослый несколько раз повторяет тот *согласный* звук, который ребенку нужно выделить среди других звуков. Затем он медленно, четко, с паузами произносит звуковой ряд, например:

А-К-Т-Р-С-И-П-Л-Д-Г-Н-Ж-К-А-У-М-С

Повторять звук нужно столько раз, сколько ребенку потребуется для запоминания.



Учитель-логопед Уткина В. Г.

