муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 58»

***Рабочая программа воспитания***

Новокузнецк, 2021г.

1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МКОУ «Специальная школа № 58» расположена в Заводском районе г.Новокузнецка. Данное местоположение является выгодным для учащихся, так как в районе находятся центры дополнительного образования (Центр детско-юношеского технического творчества «Меридиан», муниципальная информационно-библиотечная система г.Новокузнецка «Запсибовская», досуговый центр «Комсомолец», «Дом детского творчества № 4», МБУ ДО «Станция юных натуралистов»), что позволяет взаимодействовать с данными центрами по воспитанию учащихся.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа № 58» является одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования. Основным направлением специального обучения становится забота о воспитании и обучении аномальных детей с тем, чтобы они могли полноценно жить и трудиться.

Сформированы классы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В школе организованы внеурочная и коррекционно-развивающая деятельности. Оборудовано: 2 кабинета для логопедических занятий, кабинет психолога.

Особое внимание в МКОУ «Специальная школа № 58» уделяется трудовому обучению учащихся и профессиональной ориентации. Для проведения занятий оборудованы 4 мастерских: швейного дела, штукатурно-малярного дела, столярного дела и растениеводства.

В школе работает библиотека площадью 30 кв.м. и медицинский кабинет. Ключевые общешкольные дела проводятся в спортивном зале, площадью 142 кв.м.

Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее   
и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых   
для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации. Личностное развитие проявляется:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие класса в жизни школы;
2. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
3. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
5. вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
6. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. организовывать коррекционно-развивающую работу с учащимися, обеспечивая охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Инвариантные модули:
2. Классное руководство
3. Профориентация
4. Школьный урок
5. Работа с родителями
6. Курсы внеурочной деятельности
7. Вариативные модули:
8. Ключевые общешкольные дела
9. Коррекционно-развивающая работа.
   1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
* индивидуальная работа со школьниками класса;
* коррекция поведения ребенка;
* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

Консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

Регулярное информирование родителей  (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

* о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся в регулировании отношений между ними;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
  1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся в МКОУ «Специальная школа № 58» по направлению «профориентация» включает в себя:

***Профессиональное просвещение учащихся:***

* экскурсия;
* встреча с представителями ГПОУ г.Новокузнецка;
* беседы;
* консультации;
* викторина;
* выставка;
* единый областной день профориентации;
* участие в конкурсах;
* неделя трудового обучения

***Диагностика и консультирование по проблемам профориентации:***

* консультации для учащихся и их родителей;
* анкетирование.
  1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поручение, просьба учителя, поддержка, поощрение);
* побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины (индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (демонстрация);
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповая работа, парная работа и игровая;
* использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты).
  1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

***На групповом уровне:***

* информирование родителей об успеваемости и проблемах детей;
* родительские чаты в различных мессенджерах;
* день открытых дверей.

***На индивидуальном уровне:***

* участие  родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* участие родителей в анкетировании, опросах, связанных с тематикой воспитания.
  1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности МКОУ «Специальная школа № 58» в соответствии с направлениями личностного развития учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления***  ***развития личности***  ***учащихся*** | ***Наименование программы***  ***курса внеурочной деятельности*** |
| ***Духовно-нравственное*** | 1-4 классы – «Знатоки родного края»  5 - 6 классы – «Слово о родном крае» |
| ***Общекультурное*** | 1 - 4 классы  «Уроки этикета»  5 - 6 классы  «Деловое и творческое письмо» |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | 1 - 4 классы  «Подвижные игры»  5 - 6 классы  «Спорт и здоровье» |
| ***Социальное*** | 1 - 4 классы  «Помогай-ка»  5 - 6 класс  «Творческая мастерская» |

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся и проводятся совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МКОУ «Специальная школа № 58» используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* проводимые спортивные соревнования, праздники, акции, конкурсы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* праздники;
* день открытых дверей;
* выставки;
* дни здоровья;
* акции;
* линейки;
* конкурсы;
* спортивные соревнования;
* субботники;
* месячники;
* единые уроки;
* эко-уроки.

***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы.

* Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

Праздник «Последний звонок», посвященный окончанию учебного года - ежегодные праздники прощания со школой с целью воспитания уважения к школьным традициям, гражданственности и патриотизма, в подготовке которых участвуют педагоги, учащиеся, родители.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих,
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. **Модуль «Коррекционно-развивающая работа»**

Деятельность учителей-логопедов, педагогов-психологов, социального педагога позволяет обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе социального и эмоционального благополучия через:

* коррекцию недостатков личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе);
* коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации;
* формирование и развитие навыков социального (социально приемлимого) поведения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает:

* индивидуальную (с учетом заключений ПМПК) и групповую коррекцию (с учетом проводимой диагностики);
* коррекционные курсы «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия»; «Психологический практикум»;
* факультативы: «Спорт и здоровье», «Слово о родном крае», «Деловое и творческое письмо»;
* взаимосвязь с учителями, родителями.

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется   
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Для проверки эффективности воспитательной деятельности в МКОУ «Специальная школа № 58» будет использован комплекс методов: анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники наблюдений).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей   
или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить   
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития

школьников: положительная динамика уровня воспитанности высокий уровень мотивации

учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством коррекционной работы и деятельностью специалистов, её реализующих.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и  
взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов.  Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| **Качество профориентационной работы школы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразличны к участию ребенка в школьных делах, высказывают недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно­оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, |
| **Качество общешкольных ключевых дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество коррекционно-развивающей работы** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |