

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей предметников
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа №58»
_____ М.М. Шагиева

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение и развитие речи»

для 7б класса со сложным дефектом

на 2020 – 2021 учебный год

Автор рабочей программы:
Данилова Юлия Сергеевна,
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программ:

- * Программы обучения глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер, Т.В. Цикото. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983.
- * Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2007. - 181 с.)

Рабочая программа составлена на 68 часов в год – 2 часа в неделю и рассчитана на один год обучения.

Целью программы является формирование сознательного, правильного чтения простых предложений и небольших рассказов.

При этом решаются следующие **задачи**:

- * формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми;
- * формирование навыка чтения коротких рассказов;
- * формирование эталонных качеств поведения и черт характера на примере доступных пониманию сказок и рассказов;
- * активизация познавательной деятельности и речи;
- * формировать практические навыки устной речи.

Преподавание курса тесно связано с преподаванием других предметов: «Мир растений», «Мир животных», «Письмо и развитие речи», «Социально-бытовая ориентировка» и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Что такое хорошо...

Раздел 2. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе.

Раздел 3. Рассказы о труде и трудолюбии.

Раздел 4. Произведения русских и зарубежных писателей о жизни животных.

Отличительными чертами данного курса является индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися по чтению текстов. Обучение имеет практическую направленность, предполагающую чтение доступных для понимания обучающимися. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития обучающихся и носят комплексный воздействующий характер. После каждого прочтения текста или части текста, следует разбор текста вместе с учителем, анализ добрых дел и поступков героев. Любое чтение текстов сопровождается иллюстрацией, рисунком и т.п. для усиления художественной визуализации произведения. На уроках проводится работа по формированию и развитию правильного звукопроизношения у обучающихся, через формирование слухового внимания и способности к звукоподражанию.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является формирование у обучающихся мотивации к постоянному чтению. Уроки строятся по принципу речевого общения, что создаёт основу для более естественного овладения языком. Уроки планируются с учётом многократного повторения того или иного материала, постепенного включения в контекст уже освоенных умений. По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния обучающихся. В этом случае программа подвергается корректировке. На каждом уроке проводится по две физминутки. Урок начинается с

упражнений на развитие мелкой моторики, артикуляционной и речевой гимнастики, проводятся игровые минутки.

Для преодоления у обучающихся медленно образующихся речевых форм, несамостоятельности в речевом творчестве, стойкого фонетического недоразвития, слабой речевой активности, на каждом уроке применяются следующие приёмы:

- индивидуальное и хоровое повторение речевого материала;
- отражённое и сопряжённое проговаривание;
- называние предметов окружающей действительности, их классификация;
- упражнение в словообразовании и словоизменении;
- чтение художественных текстов.

Особое внимание уделяется развитию устной речи обучающихся: пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Разучивание с голоса учителя коротких стихотворений.

Предполагаемые результаты:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- соотносить прочитанные слова с предметами и их изображениями;
- слушать и читать небольшой рассказ
- отвечать на вопросы по содержанию, передавать содержание прочитанного своими словами;
- уметь читать по слогам и целыми словами небольшие сказки, рассказы;
- сравнивать прочитанное со своим жизненным опытом;

Контроль осуществляется в виде текущего контроля в следующих формах: беседа, опрос, чтение предложений, небольших рассказов.

Тематический план
Чтение и развитие речи
 7 класс со сложным дефектом
 (2 часа в неделю. В год 68 часов)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Требования к результатам обучения	Форма контроля
1	<u>Раздел I.</u> <i>Что такое хорошо....</i>	12		
1.1	О школе и школьниках	12	Соотносить предложение с картинкой, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь читать по слогам и словами небольшие рассказы. пересказывать по опорным картинкам.	Беседа
2	<u>Раздел II.</u> <i>Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе.</i>	23		
2.1	Листьям - время опадать.	12	Чётко повторять за учителем стихотворение. Заучивать стихотворение с голоса.	Опрос
2.2	Здравствуй, Зимушка-зама!	11	Запоминать четверостишия. Отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Пересказывать по опорным картинкам.	Опрос
3	<u>Раздел III.</u> <i>Рассказы о труде и трудолюбии.</i>	15		
3.1	Трудолюбие – это клад.	15	Отвечать на вопросы к прочитанному тексту или сказки. Различать звуки на слух и в собственном произношении. Пересказывать по опорным картинкам и вопросам учителя. Читать сказку по ролям.	Беседа
4	<u>Раздел IV.</u> <i>Произведения русских и зарубежных писателей о жизни животных.</i>	18		

4.1	Крылатые друзья.	18	Пересказывать по опорным картинкам, соотносить прочитанные слова с предметами и их изображениями. Отвечать на вопросы с использованием картинок к тексту.	Опрос
	<i>Всего</i>	68		

Содержание Чтение и развитие речи 7 класс

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, состоянием психофизических характеристик обучающихся, их зоной актуального развития, а также резервами организма, его сохранных функций.

Раздел 1. Что такое хорошо... .

Правильное чтение слов по слогам и целыми словами. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Составлять предложения по картинке о жизни детей в школе. Отвечать на вопросы полным ответом. Ответы на вопросы по содержанию, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Под руководством учителя составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке. Разучивание по учебнику или с голоса коротких стихотворений. Составлять простое предложение на основе демонстрируемого действия, изображенного на картинке, иллюстрациях.

Произведения:

В. Суслов. Весёлый звонок.

С. Погореловский. Отчего краснеют буквы.

И. Дик. Тяп-ляп.

Б. Заходер. Перемена.

В. Голявкин. Не везёт.

И. Молчанов-Сибирский. Есть ли время для задачек.

По С. Багрову. Чужая отметка.

Чтение по ролям рассказа С. Багрова «Чужая отметка».

Я. Аким. Митины каникулы.

С. Михалков. Могут даже у ребят.

Обобщающий урок по теме «О школе и школьниках».

Раздел II. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков о природе.

Составлять небольшой рассказ – описание по картинке. Заучивать небольшие стихотворения. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Составление предложений по рисункам. Осознанное, правильное чтение по слогам. Читать целыми словами короткие тексты. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя. Описывать простые предметы, составлять предложения с данными словами.

Произведения:

Песенка. (Латышская народная)

Осенние приметы. Загадки.

К. Бальмонт. Осень.

По С. Багрову. Пospела брусника!

В. Орлов. Осеннее настроение.

По С. Багрову. Золотая осень у тихих дорог.

М. Исаковский. Родное.

И. Мазнин. Посмотри, как день прекрасен!

По Ю. Ковалю. Листобой.

Г. Ладонщиков. Поздняя осень.

По К. Паустовскому. Первый снег.

Обобщающий урок по теме «Листьям – время опадать».

Мороз. (Русская народная песенка).

И. Бунин. Первый снег.

По Р. Погодину. Неприятностей не оберёшься.

Чтение по ролям рассказа Р. Погодина «Неприятностей не оберёшься».
Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима!
Г. Скребницкий. Зима.
И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь.
По Ю. Ковалю. Снегири и коты.
Зимние приметы. Загадки.
В. Осеева. На катке.
Чтение по ролям рассказа В. Осеева. На катке.

Раздел 3: Рассказы о труде и трудолюбии.

Учить передавать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу. Формирование осознанного, правильного чтения слов. Переход к чтению целыми словами Соблюдение при чтении интонации со знаками препинания.

Произведения:

Потешки. (Русские народные)
Колыбельная песня. (Русская народная).
Пирог. (Венгерская песенка).
Трудолюбивый Ниссе. (Шведская песенка).
Колосок. (Украинская сказка).
Чтение по ролям сказки «Колосок».
По работе и награда. (Русская народная сказка)
Чтение по ролям сказки «По работе и награда».
С. Маршак. Сказка про двух лодырей.
Чтение по ролям отрывков из Сказки про двух лодырей С. Маршака.
Р. Абдрахманов. Новая перина.
По Е. Пермяку. Хитрый коврик.
Чтение по ролям рассказа Е. Пермяка «Хитрый коврик».
Обобщающий урок по теме «Трудолюбие – это клад».

Раздел 4: О жизни животных и птиц.

Отвечать на вопросы полным ответом. По вопросу учителя и по иллюстрациям составлять рассказ – описание, уметь рассказывать о чём читали или слушали. Учить рассказывать о жизни птиц в разное время года. Находить и правильно называть предметы и их действия. Правильно называть название рассказа, автора, отвечать на вопросы.

Произведения:

Кукушечка. (Закличка).
Воробей. (Русская потешка).
Воробей. (Белорусская песенка).
Н. Рубцов. Воробей.
Сорока-ворона. (Русская потешка).
По Н. Коростелёву. Наша Галя.
Совушка. (Русская потешка).
По А. Баркову. Внезапное открытие.
К. Чуковский. Цыплёнок. (Загадка).
А. Чёрный. Что ты тискаешь утёнка?
По Н. Сладкову. Говорящие яички.
С. Михалков. Зяблик.
С. Махотин. Плохая привычка.
По Т. Чинарёвой. Угощение для синиц.
Чтение по ролям рассказа Т. Чинарёвой «Угощение для синиц».
Загадки о птицах. Обобщающий урок по теме «Крылатые друзья».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Аксенова, А. К., Т. Н. Бугаев, И. А. Буравлева и др.; под редакцией И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с.
2. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с. ISBN 5-7695-1350-0
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Программы обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1983. — 91 с.
4. Ильина, С. Ю. Книга для чтения: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С. Ю. Ильина. – 2-е изд. – СПб. : филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 247 с. ISBN 5-09-012759-X.
5. Волина, В. В. Праздник букваря. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384 с.
6. Волина, В. В. Учимся играя. – М. : Новая школа, 1994. – 448 с.
7. Ёлкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н.В.Ёлкина, Т.И.Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 224 с.
8. Худенко, Е. Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. – М. : АРКТИ, 2010. – 176 с.
9. 6. Елкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. Елкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 224 с.
10. 7. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 240 с.
11. 8. Рез, З. Я. Гурович Л. М. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста / Рез, З. Я. Гурович Л. М. – М. : Просвещение, 2010. - 374 с.
12. Предметные и сюжетные картинки.
13. Экологический букварь по временам года.
14. Портреты писателей.
15. Таблицы по: чтению и развитию речи, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
16. картинный словарь, сюжетные и предметные картинки;
17. игрушки: мячи, мягкие игрушки, резиновые игрушки, пирамидки, мозаика, кубики «Каосса», пазлы, кубики- букв, цифр, по сказкам, лото (буквы, цифры, предметные картинки);
18. касса букв;
19. репродукции картин;
20. веселые человечки;
21. сказочные герои;
22. дидактический и раздаточный материал;
23. таблицы: «Алфавит», «Сиди правильно», «Времена года», «Режим дня»;
24. схемы предложений.