

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей предметников
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа №58»
_____ М.М. Шагиева

Рабочая программа учебного предмета

«Мир животных»

для 7б класса со сложным дефектом

на 2021 – 2022 учебный год

Автор рабочей программы:
Данилова Юлия Сергеевна,
учитель первой
квалификационной категории

Новокузнецк, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программ:

- * Программы обучения глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер, Т.В. Цикото. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983.
- * Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2007. - 181 с.)

Рабочая программа составлена на 34 часа в год – 1 час в неделю и рассчитана на один год обучения.

Целью программы является формирование представлений о животном мире в природе, развитие речи учащихся.

При этом решаются следующие **задачи**:

- * развивать представления у обучающихся о животном мире, в том числе – своего края;
- * активизировать и обогащать словарь;
- * формировать умения сравнивать, наблюдать;
- * формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- * воспитывать бережное отношение к живой природе.

На уроках решается коррекционная задача: коррекция недостатков умственного и психического развития через активизацию познавательной деятельности и речи обучающихся.

Преподавание курса тесно связано с преподаванием других предметов: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, социально-бытовая ориентировка, хозяйственно-бытовой труд и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Насекомые

Раздел 3. Рыбы.

Раздел 4. Птицы.

Раздел 5 Животные.

Отличительными чертами данного курса является индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися. Обучение имеет практическую направленность, предполагающую чтение текстов, доступных для понимания обучающимся, составление рассказов по картинкам или наблюдениям, беседу-рассуждение с учителем. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития обучающихся и носят комплексный воздействующий характер. После каждого прочтения текста или части текста, следует разбор текста вместе с учителем. Любое чтение текстов сопровождается иллюстрацией, рисунком и т.п. для усиления художественной визуализации произведения. Учитель в процессе обучения должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их речевого развития. На уроках проводится работа по формированию и развитию правильного звукопроизношения у обучающихся, через формирование слухового внимания и способности к звукоподражанию. В связи с

расширением и уточнением круга представлений о животных и явлениях природы обогащается словарный запас школьников: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов. Учащиеся упражняются в более точном сочетании слов. Уроки «Мир животных» продолжают цели и задачи уроков чтения на более глубоком уровне. Обучение способности видеть, сравнивать, обогащать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся и коррекции их мышления. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления, которые находятся вне поля их чувственного опыта.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является формирование у обучающихся коммуникативных навыков, развитие кругозора, представлений о природе и животном мире. Уроки строятся по принципу речевого общения, что создаёт основу для более естественного овладения речью. Уроки планируются с учётом многократного повторения того или иного материала, постепенного включения в контекст уже освоенных умений. По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния обучающихся. В этом случае программа подвергается корректировке.

Основными методами обучения являются беседа и наблюдение. Формой проведения уроков – урок и экскурсия. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит их речевой деятельностью, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях. Большое внимание на уроках уделяется правильным, полным ответам и правильному построению предложений по картинкам или вопросам.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, школьники учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Для преодоления у обучающихся медленно образующихся речевых форм, несамостоятельности в речевом творчестве, стойкого фонетического недоразвития, слабой речевой активности, на каждом уроке применяются следующие приёмы:

- индивидуальное и хоровое повторение речевого материала;
- отражённое и сопряжённое проговаривание;
- называние предметов окружающей действительности, их классификация.

Предполагаемые результаты:

- * называть насекомых, птиц, диких и домашних животных.
- * уметь соотносить слово, обозначающее предмет с картинкой;
- * описать животное или рассказать о нём;
- * участвовать в беседе, отвечать на вопросы с опорой на картинку;
- * составлять простые предложения.

Контроль осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: беседа, опрос.

Тематический план

Мир животных

7 класс со сложным дефектом

(1 час в неделю. В год 34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Требования к результатам обучения	Форма контроля
1	Раздел 1. Введение	2	Знать животных. Уметь отличить животных от растений. Называть насекомых, птиц, диких и домашних животных. уметь соотносить слово, обозначающее предмет с картинкой; описать животное или рассказать о нём; участвовать в беседе, отвечать на вопросы с опорой на картинку; составлять простые предложения.	беседа
2	Раздел 2. Насекомые	3		беседа
3	Раздел 3. Рыбы	5		опрос
4	Раздел 4. Птицы	4		опрос
5	Раздел 5. Животные	20		опрос беседа
	4.1 грызуны	2		
	4.2. лесные звери	6		
	4.3. домашние хищные звери	3		
	4.4 сельскохозяйственные млекопитающие	4		
	4.5 ластоногие	1		
	4.6 приматы	1		
	4.7 земноводные	1		
	4.8 пресмыкающиеся	2		
	Итого	34		

Содержание

Мир животных

7 класс

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, состоянием психофизических характеристик обучающихся, их зоной актуального развития, а также резервами организма, его сохранных функций.

Раздел 1. Введение

Общие представления о мире животных, их разнообразии: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, домашние и дикие животные. Элементарные представления о приспособлении животных к разным условиям жизни. Значение животных для человека и природы. Охрана животных.

Раздел 2. Насекомые

Насекомые: стрекоза, божья коровка, муравей. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения. Значение насекомых. Узнавание и называние насекомых. Польза и вред насекомых.

Раздел 3. Рыбы

Внешний вид (части тела, чем покрыто тело рыбы), среда обитания, способ передвижения, питание, образ жизни. Значение для человека. Рыбоводство и рыболовство. Различение морских и пресноводных рыб (щука, горбуша). Китообразные.

Раздел 4. Птицы

Птицы: синица, снегирь, сорока. Внешний вид (части тела, чем покрыто тело, величина птиц). Способ передвижения, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие. Птицы – друзья сада. Охрана птиц. Необходимость подкормки в зимнее время. Сравнение диких и домашних птиц.

Раздел 5. Животные

Дикие животные: волк, медведь, рысь, норка, лось. Узнавать данных животных на картинке, знать места обитания. Сравнить диких и домашних животных. Знать особенности жизни животных, значение домашних животных в жизни человека. Морские животные. Приматы. Земноводные, жаба представитель земноводных. Среда обитания, внешний вид, образ жизни, питание. Значение для природы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерица. Внешний вид, способ передвижения, питание, образ жизни. Ядовитые змеи. Значение для человека. Грызуны: речные бобры, домашний кролик. Части тела, чем питаются, где живут. Детеныши. Значение для человека.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Аксенова, А. К., Т. Н. Бугаев, И. А. Буравлева и др.; под редакцией И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с.
 2. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы) / Программы подготовлены к печати педагогами специальной /коррекционной/ общеобразовательной школы VIII вида № 123 г. Екатеринбурга, являющейся региональной экспериментальной площадкой по работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость под руководством А. Р. Маллера, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии АПК и ПРО г. Москва, кпн. - <http://lib.znate.ru/docs/index-73633.html>.
 3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с. ISBN 5-7695-1350-0.
 4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Программы обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1983. — 91 с.
 5. Ёлкина, Н.В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н.В.Ёлкина, Т.И.Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 224 с.
 6. Худенко, Е. Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. – М. : АРКТИ, 2010. – 176с.
 7. 6. Елкина, Н. В. 1000 загадок : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. Елкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 224с.
8. Экологический букварь по временам года
9. Влажные зоопрепараты.
10. Диафильмы:
- Биология птиц леса;
 - Домашние животные;
 - Отряд хищные;
 - Парнокопытные и непарнокопытные;
 - Перелетные и зимующие;
 - Птицы леса;
 - Пушистые и не очень;
11. Скелеты рыб, птиц, млекопитающих.
12. Таблицы, плакаты, цветные изображения животных.

