

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей предметников
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа №58»
_____ М.М. Шагиева

Рабочая программа учебного предмета

«Письмо и развитие речи»

***Для учащихся с глубокой умственной отсталостью 8в класса
на 2021 – 20202учебный год***

Автор рабочей программы:
Козлова Александра Яковлевна
учитель начальных классов
высшей категории

Новокузнецк, 2021г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе программ:

- * Программы обучения глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер, Т.В. Цикото. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983.
- * Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2007. - 181 с.)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М: Просвещение", 2011. – 196 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2010. – 190 с.

Программа составлена на 68 часов в год – 2 часа в неделю и рассчитана на один год обучения.

Цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес.

При этом решаются следующие задачи:

- овладеть навыкам фонетически правильного письма в том случае, когда написание не расходится с произношением;
- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;
- формировать практические навыки устной и письменной речи;
- развивать и корригировать моторику мелких мышц руки;
- развивать технику письма;
- воспитывать интерес к родному языку.

Преподавание курса тесно связано с преподаванием других предметов: чтение и развитие речи, мир растений, мир животных, ремесло и опирается на их содержание.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Звуки и буквы
2. Слово.
3. Предложение

Отличительными чертами данного курса является индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися по формированию навыка письма. Обучение имеет практическую направленность, предполагающую письмо доступных слов, предложений, текстов. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы охватывались все направления индивидуального развития обучающихся и носят комплексный воздействующий характер. Каждое занятие начинается с повторения пройденного и наиболее актуального на данном уроке. Работа с текстами сопровождается иллюстрацией, рисунком и т.п. для усиления учебной мотивации. На уроках проводится работа по формированию и развитию правильного звукопроизношения у обучающихся, через формирование слухового внимания и способности к звукоподражанию, а также правильных графомоторных навыков. Обучение письму учащихся с глубокой умственной отсталостью, носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких - либо правил. Школьники тренируются в умении списывать небольшие письменные и печатные тексты с предлогами, написанием имен собственных, учатся писать небольшие предложения, отвечать на вопросы. Закрепление основ грамоты организуется на таких заданиях, как написание своего имени, фамилии, школьного и домашнего адреса. При создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы большинство учащихся достаточно активно включаются в учебный процесс, выполняют

инструкции-учителя, переключаются с одного вида пассивной деятельности на другой. Большое внимание уделяется чистописанию и совершенствованию техники письма.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является формирование у учащихся мотивации к правильному орфографическому письму. Уроки строятся по принципу речевого и письменного общения, что создаёт основу для более естественного овладения устным и письменным языком. Уроки планируются с учётом многократного повторения того или иного материала, постепенного включения в контекст уже освоенных умений. По мере обучения содержание материала может быть увеличено или уменьшено в зависимости от психофизического состояния учащихся. В этом случае программа подвергается корректировке. В ходе уроков обучающиеся готовятся к овладению зрительным образам букв, а также их начертанию. На каждом уроке проводится по две физминутки. Урок начинается с упражнений на развитие мелкой моторики и артикуляционной гимнастики, проводятся минутки чистописания.

Для преодоления у обучающихся стойких проявлений и особенностей психофизического развития на каждом уроке применяются следующие приёмы:

- * использование субъективного опыта ребенка (его ответы)
- * свобода выбора при выполнении задания
- * личностный эмоциональный контакт учитель – ученик (сотрудничество)
- * последовательность в работе
- * связь с жизнью

Предполагаемые результаты:

- * знать правописание большой буквы в начале предложения, точки в конце предложения;
- * списывать по слогам с рукописного и печатного текста прочитанные и разобранные слоги, слова, написание которых не расходится с произношением;
- * писать под диктовку буквы, слоги и слова, предложения, состоящие из двух - четырёх слов, написание которых не расходится с произношением;
- * употребление предлогов в устной и письменной речи;
- * составление предложений по вопросам.

Контроль осуществляется в виде текущего и итогового контроля в следующих формах: беседа, практическая работа (списывание печатного текста).

**Тематический план
Письмо и развитие речи**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Форма контроля
1	Раздел 1 Звуки и буквы	41	Вырабатывают навык правильного и аккуратного письма (четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв).	опрос
	1.1 Выделение гласных и согласных букв и звуков в словах.	5		текущая практическая работа
	1.2 Алфавит	1	Соблюдают орфографический режим при работе в тетрадях.	Опрос
	1.3 Мягкий знак на конце и в середине слова.	5	Пишут букв и слова в алфавитном порядке. Восстанавливают	
	1.4 Разделительный мягкий знак.	6	нарушенный порядок слов в простом предложении.	
	1.5 Парные звонкие и глухие согласные.	6	Записывают слова с мягким и разделительным ь знаком. Делят слова на слоги и для	Текущая практическая работа беседа
	1.6 Ударение в словах	7	переноса с мягким и разделительным ь знаком.	текущая практическая работа
	1.7 Предлог	5	Ставят в словах ударение, подчеркивают безударную гласную. Вставляют	текущая практическая работа
	1.8 Имена собственные	6	недостающий предлог в предложении. Пишут	Проверочная работа
2	Раздел 2. Слово	15	большую букву в именах собственных. Находят слова, обозначающие название предмета, действие и признак	текущий практическая работа
	2.1 Слова, обозначающие название предметов	2	в предложении. Ставят вопросы к данным словам.	Текущая практическая работа
	2.2 Слова, обозначающие действия предметов	4	Пишут под диктовку слова и предложения, состоящие из двух слов написание которых не расходится с произношением.	
	2.3 слова, обозначающие признаки предмета	5	Списывают слова и предложения с рукописного и печатного текста, выделяют начало и конец предложения.	Контрольное списывание
	2.4 Родственные слова	4		
3	Раздел 3. Предложение	12		
	Итого	68		

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы обусловлено целями и задачами коррекционно-развивающего обучения, состоянием психофизических характеристик обучающихся, их зоной актуального развития, а также резервами организма, его сохранных функций.

Раздел 1. Звуки и буквы

1.1. Выделение гласных и согласных букв и звуков в словах.

Письмо изученных букв. Повторение изученных букв за прошлый год. Дидактические игры, рисование, чтение, списывание.

1.2. Алфавит

Порядок букв в русской азбуке. Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. Нахождение и запись слов в алфавитном порядке. Составление предложений по образцу.

1.3. Мягкий знак на конце и в середине слова.

Выделять мягкий знак на конце и в середине слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх, четырёх букв с последующей записью. Выделять и объяснять правописание слов с мягким знаком. Практические упражнения в чтении и написании слов с мягким знаком. Дифференцировать слова с разделительным и мягким знаками.

1.4. Разделительный мягкий знак.

Выделять разделительный мягкий знак в словах. Составлять из букв разрезной азбуки слова из трёх, четырёх букв с последующей записью. Выделять и объяснять правописание слов с мягким разделительным знаком. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком. Дифференцировать слова с разделительным и мягким знаками. Знать правила переноса слов с мягким разделительным знаком.

1.5. Парные звонкие и глухие согласные

Учить различать звонкие и глухие согласные в начале слова. Составлять слоги и слова со звонкими и глухими согласными. Выделять парные звонкие и глухие согласные. Подбор и запись слов парами, замена звонкого согласного глухим. Парные согласные *б-п; д-т; г-к; в-ф; з-с*.

1.6. Ударение в словах

Выделять голосом ударный слог, на письме обозначать его специальным знаком.

Находить в словах ударные гласные. Подбор и запись слов по образцу с опорой на схемы, изменять и записывать слова по образцу

1.7. Предлог

Находить в предложениях предлоги. Выделять и объяснять правописание предлогов со словами. Составление и запись предложений с употреблением предлогов: около, до, перед, без. Составление и запись мини рассказа с употреблением нужных предлогов по картинке.

1.8. Имена собственные

Находить в предложениях слова, обозначающие имена собственные, большую букву в отчествах людей и кличках животных, в названиях городов и улиц, морей и рек, озёр и гор. Составлять предложения по картинкам, вопросам, схемам с употреблением имён собственных. Составлять из букв разрезной азбуки слова, обозначающие имена собственные с последующей записью.

Раздел 2. Слово

2.1. Слова, обозначающие название предметов.

Находить и подчёркивать в предложениях слова, обозначающие предметы. Подбор и запись слов, обозначающие предметы по схемам. Дополнение предложений словами, обозначающие предметы. Письмо по памяти слов, обозначающих предметы с опорой на картинку.

2.2 Слова, обозначающие действия предметов.

Находить и подчёркивать в предложениях слова, обозначающие действия предметов. Подбор и запись слов, обозначающие действия предметов по схемам, картинкам. Дополнение предложений словами, обозначающие действия предметов. Подбор и запись слов, обозначающих действия предмета близких по значению, противоположных по значению. Составление предложений с изменением выделенных слов по смыслу.

2.3 слова, обозначающие признаки предмета

Находить и подчёркивать в предложениях слова, обозначающие признаки предмета. Подбор и запись слов, обозначающие признаки предмета по схемам, картинкам. Дополнение предложений словами, обозначающие признаки предмета. Подбор и запись слов, обозначающих признаки предмета близких по значению, противоположных по значению, к определённым словам. Подбор к названию предмета ряда признаков. Составление предложений с изменением выделенных слов по смыслу.

2.4 Родственные слова

Подбор и запись к словам родственных слов. Выделение корня в родственных словах на письме. Составление и запись родственных слов по образцу. Составление и запись предложений по вопросам с употреблением родственных слов.

Раздел 3. Предложение

Составлять и записывать простые предложения. Составлять из букв разрезной азбуки предложения из двух, трёх слов с последующей записью. С помощью учителя работать с деформированным текстом. Уметь производить условно-графическую запись предложений из 2-4 слов. Знать правописание большой буквы в начале предложения, точки в конце предложения, соотносить предложение с картинкой, серией сюжетных картинок. Списывать предложения с индивидуальных карточек. Определять количество предложений в тексте.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. – 190 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
3. Аксёнова, А. К. Русский язык 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 272 с.
4. Аксёнова, А. К. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Часть 1 / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
5. Аксёнова, А. К. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Часть 2 / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 55 с.
6. Зегебарт, Г. М. Учение без мучения. Безударные гласные. – М.: Генезис, 2009. – 48 с.
7. Аксёнова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1987. – 176 с.
8. Волина, В. В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384 с.
9. Волина, В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
10. Ёлкина, Н. В. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. Ёлкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.
11. Твой первый словарик (орфографический словарь школьника)
12. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения: Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
13. Индивидуальные карточки по темам: «Мягкий знак на конце и в середине слова», «Разделительный мягкий знак», «Гласные после шипящих», «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова», «Ударные и безударные гласные», «Правописание безударных гласных», «Разделительный твёрдый знак», «Предложение».
14. Предметные и сюжетные картинки.
15. Показ букв.
16. Таблицы.
17. Настенная касса для букв разрезной азбуки.
18. Наборное полотно, набор цветных мелков для работы на доске, таблицы букв, слогов, слов, предложений.
19. Картинный словарь.