

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа обсуждена  
на методическом объединении  
учителей предметников  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ  
«Специальная школа №58»  
\_\_\_\_\_ М.М. Шагиева

***Рабочая программа учебного предмета***

**«Ремесло»**

***Для учащихся с глубокой умственной отсталостью 8в класса***

***на 2021 – 2022 учебный год***

Автор рабочей программы:  
Козлова Александра Яковлевна  
учитель начальных классов  
высшей категории

Новокузнецк, 2021г.

### Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе программ:

- \* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение", 2011. – 196 с.
- \* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер, Т.В. Цикото. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др., под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. – 190 с.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2007. - 181 с.
- Обслуживающий труд / А. Г. Галле, Л. Л. Кочетова -. – М.: АРКТИ, 2009. – 72 с.

Настоящая программа составлена на 170 часов - 5 часов в неделю в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на один год обучения.

Целью является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в общественной жизни.

При этом решаются следующие задачи:

- способствовать овладению учащимися доступным теоретическим и практическим материалом, необходимым в повседневной жизни в трудовой деятельности;
- формировать общеучебные умения и навыки для усвоения программного материала по предмету;
- формировать навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, общества;
- изучать правила техники безопасности при работе, более детально и глубоко ознакамливаться со всеми инструкциями по каждому трудовому действию;
- познакомить с понятиями «садовые работы», «уборка помещений», «работа с бумагой и картоном», «уход за одеждой и обувью», «уход за комнатными растениями»
- научить пользоваться необходимыми для трудовой деятельности инструментами и приспособлениями.
- использовать процесс обучения ремеслу для общего развития каждого ребёнка;
- корректировать недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень каждого обучающегося;
- уточнять и развивать представления о профессиях, о труде взрослых;
- развивать внимание, воображение, запоминание основных трудовых операций (уборка, приготовление, утюжка, чистка, сервировка и т.д.), а также порядок их выполнения.

Преподавание курса связано с опорой на знания, которые обучающиеся получают на уроках счёта, развития речи, социально-бытовой ориентировки, хозяйственно-бытового труда.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- работы на пришкольной территории;
- уход за комнатными растениями;
- уход за жилищем.

Отличительными чертами данного курса являются:

- направленное практическое действие;

-проведение физминуток, направленных на снятие усталости глаз, мышц пальцев, рук, позвоночника.

На уроках «Ремесло» первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов с постепенным наращиванием темпа работы и трудовых навыков. Для обучения трудовым навыкам подбираются коррекционные упражнения для коррекции недостатков познавательной деятельности путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их положения в пространстве.

Особенностью организации учебного процесса курса «Ремесло» является использование элементов здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного: смена поз деятельности обучающихся, использование плаката-схемы зрительно-двигательных траекторий. Кроме того, на занятиях учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся при установлении объема требований к усвоению учебного материала, предусматриваются вариативность практических заданий, время их выполнения.

Обучение учащихся по данной программе предполагает проведение уроков с использованием методов:

- рассказ,
- объяснение,
- беседа,
- индивидуальный подход,

что будет способствовать установлению контакта с учащимися и оптимизации процесса усвоения знаний. Закрепление знаний учащихся, а также развитие трудовых навыков будет происходить на практических занятиях и самостоятельных работах. Достаточно внимания в материалах программы уделено развитию речи учащихся и обогащению словарного запаса.

Обогащение словарного запаса происходит за счет усвоения технических и технологических терминов, широко используются знания обучающихся, полученные при изучении других предметов.

Программа имеет профориентационную направленность, знакомит воспитанников с профессиями обслуживающего труда: технический служащий, кухонный рабочий. Изучаются условия труда, трудовые обязанности, правила безопасности при выполнении определенных работ, а также бытовые электроприборы.

Предполагаемые результаты:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с инструментами;
- выполнять осенние и весенние виды работ (работать граблями, секатором, лопатой, метлой);
- выполнять уборку жилых помещений (протирать пыль, подметать и мыть пол, складывать вещи);
- приготавливать пищу (заваривать чай, делать бутерброды, готовить несложные салаты из сырых и отварных овощей);
- ухаживать за комнатными растениями (рыхлить и поливать почву, опрыскивать растения, мыть поддоны, удалять пыль с крупных плотных гладких листьев);
- ухаживать за одеждой и обувью (выбирать одежду и обувь по сезону, подбирать чистящие, моющие средства и приспособления по уходу за одеждой и обувью, выполнять стирку, сушку и глажку белья, производить мелкий ремонт одежды).

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированную оценку знаний и умений;
- непосредственный контроль за выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
- устный опрос.

Для изучения динамики трудовых способностей учащихся, заполняется индивидуальная программа развития учащихся.

## Тематический план

### Ремесло

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Форма контроля
			теор.	прак.		
	<b>Раздел I</b> Работы на пришкольной территории.	25ч	11	14	Соблюдают правила поведения и безопасной работы на участке. Называют и используют предметы хозинвентаря и спецодежды. Подметают дорожки, сгребают листву, изучают правила прополки сорняков на клумбе (вручную), полива клумбы из лейки, организуют рабочее место. Определяют на местности и показывают дерево, куст, газон, клумбу. Чистят инвентарь, перед тем как убрать его на место.	Наблюдения, беседа, практическая работа
	<b>Раздел II</b> Уход за комнатными растениями.	79 ч	66	13	Определяют декоративно-лиственные и декоративно-цветущие растения. Используют по назначению инвентарь для ухода за комнатными растениями. Технологически правильно поливают и опрыскивают растения, удаляют пыль с листьев. Рыхлят почву и делают перевалку цветов, моют поддоны и подоконники.	Наблюдения, беседа, практическая работа

	<b>Раздел III</b> Уборка жилых помещений.	66 ч	46	20	Изучают гигиенические требования к состоянию жилой комнаты. Проветривают помещение, удаляют пыль, подметают, моют и пылесосят пол. Соблюдают правила личной гигиены после уборки (моют руки). Изучают гигиенические требования к состоянию сантехнического оборудования; чистят раковину; соблюдают технику безопасности при работе с чистящими и моющими средствами.	Наблюдения, беседа, практическая работа
	<b>ВСЕГО:</b>	170	123	47		

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Раздел I*

#### **Работы на пришкольной территории.**

- Садовый инвентарь, используемый в разное время года.
- Спецодежда: рукавицы, перчатки (в зависимости от сезонного вида работ), халат или фартук.
- Осенние виды работ.
- Весенние виды работ.
- Секатор: назначение, уход за ним и хранение.
- Правила работы с секатором.
- Обрезка сухих, поломанных веток.

### *Раздел II*

#### **Уход за комнатными растениями.**

- Общие представления о комнатных растениях.
- Виды комнатных растений:
  - декоративно-лиственные;
  - декоративно-цветущие.
- Факторы, влияющие на растения декоративного вида.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями (повторение).
- Режим полива и опрыскивания растений.
- Рыхление земли в горшке.
- Мытье поддонов.
- Удаление пыли с крупных плотных гладких листьев.

### *Раздел III*

#### **Уборка жилых помещений.**

- Гигиенические требования к состоянию жилой комнаты.
- Последовательность уборки комнаты.
- Инвентарь и приспособления для уборки.
- Уход за инвентарем и его хранение.
- Уход за сантехническим оборудованием.

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

- \* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей / А.Р. Маллер, Т.В. Цикото. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1983.
- \* Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Байков Д.И. и др.; под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, ВЛАДОС, 2007. - 181 с.)
- \* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Школа-пресс, 1994.
- \* Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1988.
- \* Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы / авт.-сост. А. Г. Галле, Л. Л. Кочетова. – М.: АРКТИ, 2009. – 72 с.
- \* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 2. – 304 с.
- \* Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д». 2011. – 40 с.
- \* Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И. М. Ульяновцева М. Б. Комарова С. В. И др.]; под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с: ил. – (Коррекционная педагогика).
- \* А. Г. Галле, Л. Л. Кочетова. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида), 7 класс/ Издательство Аркти, 2009 год.
- \* Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д». 2011. – 40 с.
- \* А. Г. Галле, Л. Л. Кочетова. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида), 8 класс/ Издательство Аркти, 2009 год.