

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа обсуждена на  
методическом объединении  
учителей начальных классов:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ  
«Специальная школа №58»  
\_\_\_\_\_ М. М. Шагиева

***Рабочая программа учебного предмета***

***«Ручной труд»***

***для 4а класса***

на 2021 – 2022 учебный год

Автор рабочей программы:  
Козлова Александра Яковлевна,  
учитель начальных классов  
высшей категории

Новокузнецк, 2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа №58» (вариант 1).

### **Цели:**

- формирование трудовой культуры, развитие трудовой деятельности и подготовка учащихся к последующему профильному обучению в старших классах.
- формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к разнообразным видам труда, сообщение элементарных знаний по видам труда;
- выявление потенциальных способностей, учащихся в трудовом обучении;
- формирование представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии;
- воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.), уважения к людям труда.
- 

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС, образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Учащиеся с нарушениями в развитии ограничены в свободном выборе профессии, поэтому требуется значительная работа по их профессиональной ориентации. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общественному труду. Формирование умений, учащихся включает дозированную помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта занимательного труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. Даются изделия, имеющие общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал, материал для дальнейшего использования. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний. Обращается особое внимание, практической направленности обучения, а также формированию умений, обучающихся по ориентировке и планированию работы. Для формирования оперативного образа объекта труда

используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Особенностью организации учебного процесса является учёт индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося, определение содержания обучения и использование упражнений для коррекции и развития мелкой моторики, подготовка учащихся к жизни, к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Содержание программы дает возможность сообщить учащимся целый ряд элементарных теоретических сведений различного характера. Это способствует развитию познавательных способностей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых. На каждом уроке необходимо проводить физминутки, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, заучивание пословиц и поговорок о труде. Обращается особое внимание на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ. В целях ознакомления, учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у учащихся последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у учащегося формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания. При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого учащегося и тщательно подбирать и организовывать его трудовую деятельность. Помимо этого, учитель должен все время помнить, что каждая работа должна иметь смысл, чтобы ребенок мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально.

Процесс активизации и расширения коммуникативных возможностей в доступных учащимся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств, в практически значимых для ребенка ситуациях.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
3. Игровые и здоровьесберегающие методы: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
2. Метод мониторингов.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения и одобрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Преподавание учебного предмета «Ручной труд» связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Русский язык», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Рисование» коррекционно-развивающие занятия и опирается на их содержание.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Ручной труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения

## **Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

### **Достаточный уровень:**

- самостоятельное составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осуществление текущего самоконтроля, выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

### **Минимальный уровень:**

- ориентироваться в задании с небольшой помощью учителя;
- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- составление плана работы по вопросам учителя;

### **Содержание учебного предмета**

Содержание выстраивается по разделам:

- Работа с бумагой и картоном.
- Работа с проволокой и металлом.
- Работа с древесиной.
- Работа с текстильным материалом.

**В разделе «Работа с бумагой и картоном»** изучают сорта бумаги и их назначения, виды и приемы работы с бумагой и картоном (разметка, резание, сгибание), выполняют технологические операции. Складывают геометрические фигуры-раскладки, «Геометрический конструктор. Изготавливают из квадратов фигурку «Рыбка», игрушку с подвижным соединением «Цыплёнок в скорлупе», игрушку «Летающий диск», «Попугай», «Летающий планёр», «Самолёт». Изготавливают конверт для писем с клеевым соединением, без клеевого соединения деталей, конверт с замком, объемные елочные игрушки, растягивающие игрушки. Вычерчивают окружности с помощью циркуля, выполняют размету орнамента с помощью угольника, аппликации, закладки. Делят круг на равные части способом складывания, вырезают симметричные детали для изготовления игрушки «Птица», изделие «Снежинка. Выполняют изделия «Открытая коробочка», «Коробочка». Выполняют окантовку картона полосками бумаги, изготавливают книжки-раскладушки. Повторяют и применяют на практике правила ТБ при работе с ножницами, дают отчёт о последовательности изготовления изделия, анализируют своё

изделие и изделие товарища. Инструменты и материалы для работы с бумагой. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

**В разделе «Работа с проволокой и металлом»** учащиеся получают элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Применение металла в производстве. Работают с алюминиевой фольгой, проволокой. Изучают приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание», «процарапывание». Изготавливают изделия «Дерево», декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Собирают изделия из разных материалов «Муха», «Паук».

**В разделе «Работа с древесиной»** учащиеся получают элементарные сведения о древесине (свойства, цвет, запах, текстура). Заготовка древесины, простейшая обработка лесоматериалов. Знакомство с профессиями (плотник, столяр). Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок). Клеевое соединение древесных материалов.

**В разделе «Работа с текстильным материалом»** учащиеся изучают элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок. Изготавливают изделия «Цветок», «Помпон». Сведения о тканях: применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань? Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Изготавливают изделия «Кукла-скрутка», аппликации, салфетки –прихватки. Знакомятся с технологией пришивания пуговиц, отделкой изделий пуговицами, изготовлением и пришиванием вешалки. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Форма контроля
	<p><b>Раздел 1.</b> Работа с бумагой и картоном</p>	<p><b>26</b></p>	<p>Называют инструменты и приспособления при работе с бумагой и картоном. Рассказывают об их применении. Называют виды бумаги и картона, свойства (мягкая, плотная, непрочная), цвет, размер (газетная, обойная, рисовальная). Выполняют технологические операции (разметка, формообразование, сборка). Определяют виды работы с бумагой (складывание, аппликация, объемные игрушки). Складывают геометрические фигуры-раскладки из треугольников, квадратов. Находят на линейке длины, заданные в миллиметрах. Изготавливают геометрические конструкторы. Разрезают квадрат по линиям, соединяют точки вспомогательными линиями, сравнивают работу с образцом, рассказывают последовательность изготовления. Делают разметку округлых деталей по шаблонам. Называют технологические операции. Вырезают и склеивают детали, соединяют фигурки с подвижным элементом (полоской). Вычерчивают окружности с помощью циркуля и вырезают круги. Составляют план работы по операционной карте. Закругляют углы детали ножницами, делают узкие вырезы на детали. Соединяют детали клеем и без клеевого соединения. Размечают геометрические орнаменты с помощью угольника. Составляют орнамент в прямоугольнике. Изготавливают закладки из зигзагообразных полосок, закладки для книг. Выполняют складные и объемные елочные игрушки. Вырезают симметричные детали. Складывают и вырезают детали для изготовления коробки. Изготавливают записную книжку-раскладушку с переплетной крышкой.</p>	<p>Опрос, беседа, практическая работа</p>
	<p><b>Раздел 2.</b> Работа с проволокой и металлом.</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Рассказывают о свойствах проволоки, рассматривают инструментами (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки), готовят рабочее место для работы с</p>	<p>Опрос, беседа, проверочная работа</p>

			<p>проволокой. Читают и повторяют правила обращения с проволокой. Определяют и называют по внешнему виду (медная, алюминиевая, стальная). Выполняют упражнения по словесной инструкции учителя и по показу, закрепляют навыки разных приемов работы с проволокой. Работают по плану, соединяют детали, собирают изделие «Паук», «Муха». Изготавливают из проволоки декоративные фигурки птиц, животных, человечков.</p> <p>Рассматривают картинки с изображением предметов сделанных из металла. Классифицируют виды металлов (черные, цветные, легкие, тяжелые, благородные). Называют свойства, определяют цвет, выбирают инструменты. Сгибают, рвут, сминают, сжимают, скручивают и разрезают лист алюминиевой фольги. Изготавливают изделие «Дерево», скатывают и скручивают жгутики.</p>	
	<b>Раздел 3.</b> Работа с древесиной.	<b>4</b>	<p>Рассказывают о свойствах древесины, о значении древесины в жизни человека. Рассказывают, как заготавливают древесину по картинному плану. Рассматривают картинки и отвечают на вопросы. Распознают породу дерева и определяют её качество, запах и цвет. Рассматривают изделия из древесины, картинки с изображением предметов, сделанных из древесины. Различают понятия «дерево», «древесина». Различают способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Читают правила техники безопасности при работе с наждачной бумагой, напильником, пилой. Применяют данные правила на практике. Выполняют аппликации из карандашной стружки, используют приемы клеевого соединения стружки, из древесных заготовок (спички) изображают животных, дома. Выполняют и анализируют своё изделие, сравнивают работы товарищей. Применяют правила ТБ при работе с опилками. Осуществляют необходимые контрольные действия.</p>	Опрос, беседа, проверочная работа
	<b>Раздел 4.</b> Работа с текстильным материалом.	<b>32</b>	<p>Рассказывают о свойствах ниток об использовании ниток. Классифицируют по цвету, качеству. Рассказывают, как работать с нитками. Определяют виды работы с</p>	Опрос, беседа, практическая работа

			<p>нитками. Наматывают нитки на картон, рвут, связывают в пучок, разрезают пучок пополам. Изготавливают изделия «Цветок», «Помпон». Дают сведения о тканях, о применении и назначении ткани в жизни человека. Определяют свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Называют цвет и сорт ткани (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Рассказывают о профессии «швея». Подбирают инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Читают и рассказывают правила хранения игл. Классифицируют виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Работают с лекалом. Рассказывают последовательность раскроя деталей из ткани. Изготавливают изделия «Кукла-скрутка», аппликации, салфетки – прихватки. Пришивают пуговицы, украшают изделие разноцветными пуговицами. Изготавливают и пришивают вешалки. Называют инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Применяют правила хранения игл.</p>	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

Форма промежуточной аттестации: мониторинг 2 раза в год (октябрь, апрель).



### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа №58» (вариант 1).
3. Учебник «Технология. Ручной труд» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова, Я.С. Симуква – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 142 с.
4. Пластилин;
5. Муляжи овощей и фруктов;
6. Геометрический материал;
7. Предметные и сюжетные картинки;
8. Природный материал (засушенные листья, шишки, скорлупа...);
9. Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, кисточка, шило, стека;
10. Нитки, игла, ткань;
11. Металлоконструктор;
12. Проволока;
13. Древесина;
14. Плакаты по темам.