муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Специальная школа №58»

_____М.М. Шагиева

Программа рекомендована к работе педагогическим советом школы
Протокол № ____
от «___»_____20__г.

Шагиева Марина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Шагиева Марина Михайловна
Дата: 2022.04.25 13:42:22 +07'00'

Программа обсуждена на методическом объединении учителей_____
Протокол № ____
от «___»_____20__г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Весёлые игры

для 2 б класса
на 2021 – 2022 учебный год

Автор рабочей программы:

Корнейкова Елизавета Олеговна,

учитель

Новокузнецк, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «Специальная школа № 58».

Внеурочная деятельность «Веселые игры» является основной частью предметной области «Физическая культура».

Цели:

- Укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности;
- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам двигательной деятельности;
- Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- Накопление опыта самовыражения в процессе игровой деятельности;

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Весёлые игры»:

Внеурочная деятельность «Весёлые игры» является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Нарушения развития значительно препятствуют приобщению ребенка к социальному миру. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активным действиям по ходу деятельности. Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного, гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненнее включиться в учебную работу. Игры способствуют правильному физическому развитию организма. Дети учатся разным играм и спортивным развлечениям, ежедневному занятию ими.

Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Весёлые игры» - факультативный курс для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования двигательной деятельности у учащихся. Игры должны быть разнообразные, это определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить ученика автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах двигательной деятельности учащихся. Для развития физических способностей необходимо дать ребенку возможность

проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. В связи с этим, работу на занятиях необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность учащихся на различных уроках. Большое внимание уделяется игровым заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В данный курс «Весёлые игры» вошли народные игры, распространенные в России в последнее столетие, игры – забавы, бессюжетные игры, любимые игры детей.

Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Значительное место в содержании программы занимают вопросы здорового образа жизни. Процесс активизации и расширения коммуникативных возможностей в доступных учащимся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств, в практически значимых для ребенка ситуациях.

Преподавания курса внеурочной деятельности «Весёлые игры» связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Окружающий природный мир», «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Предметно-практическая деятельность», коррекционно-развивающие занятия и опирается на их содержание.

Описание коррекционной направленности:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

– постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

– одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношения к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т.п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятия пораньше;

– развитие *мотивации.* При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение - с расслаблением.

Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия является как пропедевтика формирования навыков общения и приобщения к социальному миру.

Место курса внеурочной деятельности «Весёлые игры»

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и проводится на уроках внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

-Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
-Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-Проявление уважительного отношения к окружающим;
-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых нормах;
-Развитие навыков сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание курса внеурочной деятельности «Весёлые игры»

Содержание выстраивается по разделам:
1. Бессюжетные игры.
2. Игры - забавы.
3. Народные игры.
4. Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи.

В разделе « Бессюжетные игры» учащиеся изучают игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Учащиеся учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела, они постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятанье. Такие игры доступны всем.

В разделе «Игры - забавы» учащиеся изучают игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами). Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

В разделе «Народные игры» учащиеся изучают народные игры, которые являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

В разделе «Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи» учащиеся изучают игры, которые направлены на развитие высших психических функций.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	**Раздел 1. Бессюжетные игры**	8	Изучают игры: ловушки, перебежки, салки. Разучивают правила игр. Распределяют ответственных за определенную роль, выполняют правила коллективных игр (дружелюбие, уважение, ответственность). Развивают самостоятельность, глазомер, быстроту и ловкость движений, ориентируются в пространстве, координируют свои действия. Выполняют действия с различными предметами (мяч, шар, скакалка, кегли, обручи).	Наблюдение
2.	**Раздел 2. Игры-забавы**	10	Разучивают правила игр. Играют в игры – забавы, аттракционы. Выполняют двигательные задания в необычных условиях, включают элемент соревнования. Развивают двигательные умения, ловкость, сноровку, выполняют правила коллективных игр.	Наблюдение
3.	**Раздел 3. Народные игры.**	8	Знакомятся с народными играми, которые являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Отрабатывают: точность движения и образов. Учат считалки, потешки. Разыгрывают игровые ситуации, развивают умственную и речевую деятельность.	Наблюдение
4.	**Раздел 4. Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи.**	8	Изучают правила игр, которые направлены на развитие высших психических функций. Развивают внимание, воображение, речь, память, мышление в игровых действиях.	Наблюдение
	Итого:	**34 ч**		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
3. Волина В.В. Учимся играя / В.В. Волина. – М. : Новая школа, 2004. – 448 с.
4. Е.В. Карпова. Дидактические игры в начальный период обучения : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е.В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 2007. – 240 с.
5. В.К. Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. – М. : Просвещение, 2003.
6. В.Г. Яковлев, В.П. Ратников. Подвижные игры. – М. : Просвещение, 2007.
7. Л.В. Былеев. Сборник подвижных игр. – М. : Просвещение, 2000.
8. М.Н. Жуков. Подвижные игры. – М. : Просвещение, 2000.
9. М.Ф. Литвинов. Русские народные подвижные игры. – М. : Просвещение, 2006.
10. Мячи.
11. Скакалки.
12. Кегли.
13. Стулья.
14. Обручи.