муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № ____
от «___»_____20__ г.

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей трудового обучения
и узких специалистов
Протокол № ____
от «___»_____20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Специальная школа №58»

_____М.М. Шагиева

Шагиева Марина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Шагиева Марина Михайловна
Дата: 2022.04.07 12:56:02 +07'00'

Рабочая программа учебного предмета

«Профильный труд: растениеводство»

для 6 класса

на 2021– 2022 учебный год

Автор рабочей программы:
Остроухова Галина Михайловна,
учитель трудового обучения
высшей категории

Новокузнецк, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа №58» (вариант 1).

Цели:

- обучение агротехнике возделывания озимого чеснока, столовой моркови и свеклы, репчатого лука;
- обучение технологии выращивания однолетних цветковых растений, как через рассаду, так и непосредственно посевом семян в открытый грунт;
- ознакомление с назначением и устройством садовых ножниц; обучение безопасным приёмам работы ручным с/х инвентарём;
- ознакомление с зелеными насаждениями, однолетними и многолетними цветковыми растениями, полевыми культурами;
- закрепление навыков по уходу за комнатными растениями;
- коррекция недостатков в развитии;
- воспитание трудолюбия.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Профильный труд: растениеводство» является логическим продолжением изучения предмета «Профильный труд: растениеводство» в 5 классе. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение учащихся по программе «Профильный труд: растениеводство» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для выращивания растений, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к дальнейшему обучению. Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет и пришкольный участок. При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении является изучение устройства ручного сельскохозяйственного инвентаря и соблюдение правил безопасности работы при проведении практических работ. Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения. Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Во время занятий

профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
3.Игровые и здоровьесберегающие методы: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
2. Метод мониторингов.
3. Самостоятельные работы (в конце каждой четверти по 2 часа)

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения и одобрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Преподавание учебного предмета «Профильный труд» связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Природоведение», «Естествознание», «Математика» и опирается на их содержание.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Настоящая программа составлена на 204 часа (6 часов в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмет

Достаточный уровень:

- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- знание и соблюдение правил безопасной работы ручным сельскохозяйственным инвентарем;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по выращиванию столовой моркови и свеклы, репчатого лука и однолетних цветочных культур.
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

Минимальный уровень:

- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представление о правилах безопасной работы ручным сельскохозяйственным инвентарем;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты последовательности работ по выращиванию столовой моркови и свеклы, репчатого лука и однолетних цветочных культур.

Содержание учебного предмета

Содержание выстраивается по разделам:

1. Введение.
2. Осенние работы.
3. Однолетние и многолетние цветковые растения.
4. Зеленые насаждения.
5. Зимние работы в мастерской.
6. Комнатное цветоводство.
7. Органические удобрения.
8. Полевые и овощные культуры.
9. Весенние работы.
10. Практическое повторение.

В разделе **"Введение"** учащиеся повторяют правила поведения в кабинете и на пришкольном участке. Проверяют исправность ручного сельскохозяйственного инвентаря.

Раздел **«Осенние работы».** Учащиеся учатся убирать и сортировать клубни картофеля, перекапывать почву, сажать озимый чеснок, подготавливать цветник к зиме. Продолжают сбор семян вручную. В этом разделе ребята знакомятся со строением садовых ножниц, свойствами песчаной и глинистой почв, строением растения чеснока, осенним уходом за ягодными кустарниками.

В разделе **«Однолетние и многолетние цветковые растения»** учащиеся получают сведения о космее, петунии, астрах, флоксах, георгинах; сравнивают их по продолжительности жизни и декоративным качествам. Шестиклассники получают первоначальные сведения о зимующих и незимующих многолетних растениях. Ребята осваивают различные способы размножения растений (черенком, делением корневища и куста).

Раздел **«Зеленые насаждения»** знакомит учащихся с видами зеленых насаждений, правильной обрезкой деревьев и кустарников. Ребята учатся ухаживать за парком и сквером зимой.

Раздел **«Зимние работы в мастерской»** формирует у учащихся навыки изготовления бумажных пакетов для семян, обмолота и фасовки семян однолетних цветочно-декоративных растений.

Раздел **«Комнатное цветоводство»** предполагает работу учащихся по уходу за комнатными растениями и размножение пеларгонии. В этом разделе учащиеся знакомятся со строением растений, разнообразием корней, стеблей и цветков. Ребята учатся давать характеристику растения по плану.

В разделе **«Органические удобрения»** шестиклассники знакомятся с видами органических удобрений, учатся определять органические удобрения по образцам.

Раздел **«Полевые и овощные культуры»** состоит из двух частей. «Полевые культуры» знакомит учащихся с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза), кормовыми корнеплодами и травами, а также с техническими культурами (подсолнечник, сахарная свекла, лен). Учащиеся выясняют строение растений и их использование. Из второй части «Овощные растения» учащиеся узнают о делении овощных растений на группы (капустные, плодовые, зеленные, корнеплоды, луковичные), их строении и использовании человеком. Ребята учатся классифицировать овощные растения по группам.

Раздел **«Весенние работы»** включает в себя 1) ранневесенние работы; 2) подготовку почвы и выращивание корнеплодов и лука; 3) весенние работы в цветнике. Ребята учатся выращивать петунию, от посева семян до высадки рассады в цветник, подращивать маточники столовой моркови и свеклы. Учащиеся подготавливают почву, сеют семена однолетних цветочно-декоративных и овощных культур, высаживают лук-севок и лук-репку для получения семян, ухаживают за всходами.

«Практическое повторение» дает возможность учащимся закрепить на практике знания, полученные на уроках растениеводства.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Форма контроля
		теор.	практ.		
1.	**Раздел 1. Введение**	**1**	**1**	Повторяют правила поведения в кабинете и на пришкольном участке. Проверяют исправность с/х инвентаря.	Беседа, опрос, практическая работа
2.	**Раздел 2. Осенние работы**	**16**	**26**		
2.1.	Уборка картофеля	4	4	Определяют зрелость клубней, просматривают видеоролики об уборке картофеля, записывают в тетрадь способы уборки и словарные слова. Сортируют клубни. Выполняют задания «Отбери клубни на хранение», «Вставь пропущенную букву»	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
2.2.	Почва и ее обработка	4	10	Записывают в тетрадь определение слов «Почва», «Плодородие». Наблюдают за проведением опытов. С помощью учителя отделяют песок от глины в почве, определяют песчаную и глинистую почву, сравнивают их..Работают с карточками «Строение лопаты», «Строение борозды», выполняют задания по определению ручного инвентаря. Под контролем учителя перекапывают почву.	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа. Самостоятельная работа
2.3.	Чеснок	3	3	Знакомятся со строением растения, выясняют его особенности. Работают по карточкам «Подпиши название частей растения», «Продолжи предложение». Выполняют в тетради схему посадки зубков ленточным и рядовым способом. Подготавливают луковицу чеснока к посадке, перекапывают почву, сажают чеснок.	Наблюдение, беседа, практическая работа
2.4.	Осенний уход за ягодными кустарниками	1	3	Выполняют задания на узнавание смородины, крыжовника и малины по их частям на карточках, гербарии. На пришкольном участке учатся подкапывать крупные сорняки лопатой, перекапывать почву вокруг кустов	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа.

2.5.	Осенние работы в цветнике	4	6	Знакомятся со строением семени, стадиями спелости семян, способами сбора семян. Сравнивают семена различных растений, заполняют таблицы на сходство и различие семян и с помощью учителя делают выводы. Знакомятся со строением садовых ножниц, осваивают приемы безопасной работы с ними. Собирают семена с цветочных растений вручную, удаляют однолетники из цветника, срезают стебли многолетников на пень,	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа.
3.	**Раздел 3. Однолетние и многолетние цветковые растения**	**7**	**7**	Знакомятся с однолетними и многолетники цветковыми растениями, сравнивают их, заполняют таблицу «Высота стебля», «Флоксы», «Георгины», «Зимующие и незимующие многолетники». Сравнивают количество посевного материала (семян и листовых черенков). Дают сравнительную характеристику однолетних и многолетних флоксов и георгинов. Размножают черенком, делением корневища и делением куста.	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
4.	**Раздел 4. Зеленые насаждения**	**5**	**7**	Работают по карточкам «Строение дерева и кустарника». На пришкольном участке подсчитывают количество деревьев и кустарников. Определяют виды зеленых насаждений. На ветках находят внутреннюю и наружную почку. Производят срез на почку секатором. Стряхивают снег с веток деревьев после сильного снегопада. Подметают дорожки, сгребают снег лопатой.	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
5	**Раздел 5. Зимние работы в мастерской**	**1**	**7**	Делают чертеж пакета для хранения семян, Вырезают и склеивают развертку пакета. Записывают в тетрадь определение «Обмолот семян», «Сортировка семян». Проводят обмолот семян. Фасуют семена по бумажным пакетам	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа. Самостоятельная работа
6.	**Раздел 6. Комнатное цветоводство**	**12**	**16**		

6.1.	Разнообразие цветковых растений	2	10	Рассказывают о правилах безопасной работы с комнатным инвентарем. Ухаживают за комнатными растениями: подрезают побеги, удаляют засохшие листья, подсыпают почву в цветочный горшок, опрыскивают и поливают, проводят перевалку или пересадку комнатного растения. Размножают пеларгонию стеблевым черенком.	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа. Самостоятельная работа
6.2.	Строение цветковых растений	10	6	Определяют, к какой группе относится выбранное комнатное растение, дают характеристику листа по плану. Заполняют таблицы «Цветочные и декоративно-лиственные растения», «Деревянистый и травянистый стебель», «Соцветия». Наблюдают за появлением корней у срезанной ветви. Делают зарисовки и записи в тетради.	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа.
7.	**Раздел 7. Органические удобрения**	**3**	**3**	Составляют схему в тетради «Виды удобрений», выполняют зарисовки «Виды компоста». Определяют по образцам вид органического удобрения. Работают по карточкам «Органические удобрения», выполняют задания «Соедини стрелкой»	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа.
8.	**Раздел 8. Полевые и овощные культуры**	**12**	**12**		
8.1.	Полевые культуры	5	5	Заполняют таблицу «Группы полевых культур». Выполняют задание по карточкам «Строение пшеницы», «Строение подсолнечника». Подсчитывают количество зерен в одном колосе пшеницы, ржи и початке кукурузы. Выполняют задания «Что лишнее?», объясняют почему.	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа.

8.2.	Овощные культуры	7	7	Заполняют таблицу «Овощи». Находят части растений, определяют, какие части овощных растений используются в пищу. Определяют виды капусты, части корнеплода, растения первого и второго года жизни, строение лука репчатого. Выясняют сходство и различие отдельных частей овощных культур. Классифицируют овощные растения по группам.	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа.
9.	**Весенние работы**	**12**	**34**		
9.1.	Ранневесенние работы	4	6	Записывают в тетрадь определения слов «Цветник», «Рабатка», «Групповая посадка», «Бордюр», «Мульчирующий слой», «Кассета». По картинкам подбирают растения, которые сочетаются между собой по цвету. Описывают виды петунии. Сеют семена петунии. Находят сходство и различие между цветковыми растениями. Проверяют пригодность инвентаря. Убирают мульчу из цветника. Проводят пикировку петунии.	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа.
9.2.	Подготовка почвы, выращивание корнеплодов и лука	4	16	Подготавливают почву под посев моркови, свеклы, лука-севка, лука-репки. Нарезают бороздки, сеют семена моркови и свеклы, высаживают лук-севок и маточные луковицы репчатого лука. Определяют размеры лука-севка. Подращивают маточники столовой моркови и свеклы. Ухаживают за всходами. Определяют сроки уборки лука-репки, семенников лука, моркови и свеклы. Выполняют задания «Выбери верный вариант ответа», «Продолжи предложение», «Вставь слова по смыслу».	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа.
9.3.	Весенние работы в цветнике	4	12	Рассказывают о садовом инвентаре и правилах безопасной работы с ним, подготавливают сообщение о дельфиниуме и алиссуме. Размещают рабатку в цветнике. Вскапывают и выравнивают почву на рабатке. Сеют семена космеи. Высаживают рассаду петунии. Ухаживают за посевами	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа. Самостоятельная работа

				однолетников.	
10.	**Раздел 10 Практическое повторение**	**0**	**22**	Удаляют однолетние растения из цветника, срезают надземную часть многолетних растений, перекапывают почву. Ухаживают за комнатными, овощными и цветочно-декоративными культурами.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа № 58» (вариант 1).
3. Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.М.Карман, Е.А.Ковалева, Г.Г. Зак. – М. : Просвещение, 2020. – 192 с.
4. Ковалева Е.А.. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.А.Ковалева. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 160 с.
5. Видеоролик «Уборка картофеля механическим способом»
6. Гербарий овощных и цветочных культур.
7. Инструменты и приспособления:
   - Ведро
   - Грабли
   - Лейка
   - Лопата
   - Маркер
   - Метла
   - Ножницы
   - Опрыскиватель
   - Разборная доска
   - Рыхлительная палочка
   - Секатор
   - Совок
   - Цветочный горшок
   - Шпатель
8. . Материалы:
   - Губка
   - Керамзит
   - Песок
   - Почва
   - Полиэтиленовая пленка
9. Муляжи овощей
10. Натуральные объекты (колос пшеницы, луковицы чеснока, лук-репка, лук-севок, комнатные цветы, корнеплоды, клубни картофеля, семена цветочных культур)
11. Плакаты, цветные иллюстрации растений.
12. Презентации:
    - «Сортировка клубней картофеля»;
    - «Посадка озимого чеснока»;
    - «Луковичные овощные культуры»;
    - «Уход за комнатными растениями».
13. Спецодежда (халат, перчатки)