муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № ____

от «___»_____20__ г.

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № ____
от «___»_____20__г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Специальная школа №58»
_____М.М.Шагиева

Шагиева Марина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Шагиева Марина Михайловна
Дата: 2022.04.06 14:45:12 +07'00'

Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
для 4 класса

на 2021 – 2022 учебный год

Автор рабочей программы:
Салыпова Валерия Ивановна ,
Учитель

Новокузнецк, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «Специальная школа №58».

Цель – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни; учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками; учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, учащиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями нередко попадают в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и.т.д.

У большинства обычно развивающихся учащихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Учащиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых учащиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, являются основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы учащиеся научились применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюд и.т.д. Знания, умения, навыки, приобретаемые учащимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В связи с этим, обучение учащихся математическим представлениям должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в приобретении математических знаний, умений и навыков.

Процесс развития математических представлений, возможностей в доступных учащимся пределах выстраиваются взрослым, путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Объяснительно-иллюстративные (по характеру учебно-познавательной деятельности).

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
  - определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Преподавание учебного предмета связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», коррекционно-развивающие занятия и опирается на их содержание.

Место учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Возможные (примерные)

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать части суток.

Основное содержание учебного предмета

Содержание выстраивается по разделам:

1. Формирование количественных представлений.
2. Формирование представлений о величине.
3. Формирование представлений о форме.
4. Формирование временных представлений.
5. Повторение.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с

помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

В разделе " Повторение" учащиеся закрепляют полученные знания, умения и навыки по всем темам.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	**Раздел 1.**Формирование количественных представлений**.**	45	Знакомятся с числами 11 до 20 называют их. Различают понятия число и цифра. Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 20. Соотносят числа с предметами. Находят одинаковые предметы. Узнают цифры. Определяют места числа в числовом ряду. Выполняют сложение и вычитание предметных множеств в пределах 20.Записывают арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 20. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 20. Записывают решение задачи в виде арифметического примера.	Наблюдение
2.	**Раздел**	11	Сравнивают предметы по длине.	Наблюдение

	2.Формирование представлений о величине.		Различают однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнивают предметы по ширине. Различают однородные (разнородные) предметы по ширине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	
3.	**Раздел 3.** Формирование представлений о форме.	3	Называют геометрическую фигуру – круг, различают её среди других фигур, различают по цвету. Обводят по трафарету. Выделяют некруглые геометрические фигуры, сравнивают их. Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур, обводят по трафарету, клеточкам. Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают треугольник среди других фигур. Обводят по трафарету. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.	Наблюдение
4.	**Раздел 4.** Формирование временных представлений.	4	Повторяют понятия «день», «сейчас». Знакомятся с понятием «ночь». Сравнивают понятия «день – ночь». Называют части суток. Называют порядок следований частей суток. Называют дни недели. Знают порядок следований сезонов в году. Различают месяцы, знают последовательность месяцев в году.	Наблюдение
5.	**Раздел 5. Повторение.**	5	Учащиеся закрепляют полученные знания, умения и навыки по всем темам.	Наблюдение
	Всего	**68**		

Формы контроля: Форма промежуточной аттестации проводится в конце года в виде экспертизы (экспертная группа: классный руководитель, родитель и узкий специалист).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Программа АООП МКОУ «Специальная школа №58».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ «Специальная школа № 58».
3. Т.В. Алышева. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Ч.2/ Т.В. Алышева.- 3-е изд.-М. : Просвещение, 2019.-128с.
4. - счёты;
5. - линейка;
6. - набор предметных картинок;
7. - числовой ряд;
8. - часы для определения времени;
9. - аблицы цифр, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
10. - наборы цифр и чисел;
11. - геометрические фигуры" (ящик Сегена);
12. - счетные палочки (10шт);
13. - кубики (10шт).
14. - компьютер, ноутбук;
15. - классная доска.