

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

Программа рекомендована  
к работе педагогическим  
советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа обсуждена  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ  
«Специальная школа №58»  
\_\_\_\_\_ М.М.Шагиева

***Рабочая программа учебного предмета***

«Речевая практика»

***для 2а класса***

на 2021 – 2022 учебный год

Автор рабочей программы:  
Данилова Юлия Сергеевна,  
учитель начальных классов  
первой категории

Новокузнецк, 2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа №58» (вариант 1).

### **Цели:**

- коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся, формирование активности и подготовки учащихся к жизни в современном обществе;
- развитие речевой коммуникации учащихся, как способности использовать вербальные, невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование форм разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) речи.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. Определяется содержание обучения и использование методов и приёмов для коррекции и развития речи и общения у учащихся. Уроки проходят в увлекательной форме, они эмоциональны, вызывают у учащихся потребность в общении и в высказывании своей точки зрения. Учащиеся играют, поют, ставят маленькие театральные сценки, состязаются в знании пословиц, поговорок, загадок. Занятия рассчитаны не на морализаторское воздействие, а на живое и непосредственное включение ребёнка в мир добрых отношений и добрых дел. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Систематические занятия дополняются внеклассной деятельностью учащихся, ориентированной на культуру речевого общения. Уроки речевой практики рассчитаны на то, чтобы у учащихся стали естественными, и органичными проявления великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми – лживость, предательство, высокомерие, грубость. Данные уроки помогают детям глубже почувствовать прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию в жизненных ситуациях, поупражняться в нравственном выборе собственного поступка. Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учащимися упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Формирование первоначальных навыков общения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы, зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Коммуникативные навыки получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных учащимся пределах выстраиваются взрослым путем использования

специальных методов и приемов, дидактических средств, в практически значимых для ребенка ситуациях.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
3. Игровые и здоровьесберегающие методы: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
2. Метод мониторингов.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения и одобрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Преподавание учебного предмета «Речевая практика» связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Мир природы и человека», коррекционно-развивающие занятия и опирается на их содержание.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речевая практика» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

### **Личностные результаты:**

1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
2. Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей, отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### ***Достаточный уровень:***

- Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- Использование диалогической формы речи и этикетных речевых выражений в различных ситуациях общения;
- Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- Формирование представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нём.

#### ***Минимальный уровень:***

- Выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя;
- Выражение просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений, участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Восприятие на слух сказок и рассказов, ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту учащегося.

## Содержание учебного предмета

Содержание выстраивается по разделам:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Речевое общение.

**В разделе "Аудирование и понимание речи"** идёт выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению.

**В разделе "Дикция и выразительность речи "** идёт развитие артикуляционной моторики. Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание закличек, считалок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Формирование правильного речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Произнесение небольших реплик героев сказок в сопровождении движений. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, в инсценировке сказок. Использование мимики и жестов в общении. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

**В разделе «Речевое общение»** Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей привлечение внимания, обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, ласковые обращения, бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Знакомство, представление, приветствие, прощание, поздравление, пожелание, благодарность, сочувствие, утешение. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Поздравительные открытки. Речевые ситуации Моделирование речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Форма контроля
1	<b>Раздел 1. Аудирование и понимание речи</b>	21	<p>Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы. Выполняют инструкции учителя по заданной теме. Составляют простые предложения. Называют и употребляют в собственной речи новые слова и выражения. Называют основные признаки предметов и выполняют действия с ними. Прослушивают и выполняют инструкции, записанные на аудионосители. Выбирают картинки, соответствующие слову, предложению. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудионосителей. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Выбирают из двух близких по содержанию картин ту, которая соответствует услышанному предложению. Составляют предложения к иллюстрациям.</p>	Беседа, опрос, практикум, наблюдение
2	<b>Раздел 2. Дикция и выразительность речи</b>	17	<p>В устной речи правильно используют мимику, жесты, силу и тон голоса. Выполняют игровые упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивают заклички, считалки, речевые реплики с голоса учителя, отчетливо и выразительно их проговаривают. Выполняют упражнения для речевого дыхания. Поют слоговые цепочки на знакомые мотивы песенок из сказок. Проговаривают небольшие речевые реплики в сопровождении движения. Используют силу голоса, тон, темп речи в речевых ситуациях, в инсценировках фрагментов сказок. Различают тон громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбирают и используют правильную силу голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстро или медленно произносят высказывания по данной речевой ситуации. Разучивают детские стихотворения, мини-диалоги с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Используют вопросительную и восклицательную интонацию в стихотворениях, репликах, разучиваемых с голоса учителя (по</p>	Беседа, опрос, практикум, наблюдение

			<p>подражанию). Определяют эмоции лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотносят соответствующее выражение лица с символическим рисунком. Показывают мимическую реакцию на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.</p>	
3	<b>Раздел 3. Речевое общение</b>	30	<p>Используют правила речевого общения, условные знаки в общении людей, правила общения на расстоянии (разговор по телефону) Делают выводы о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей. Обращаются по имени и отчеству, по фамилии к знакомым, взрослым и ровесникам. Отличают грубое обращение от ласкового обращения. Используют бытовые (неофициальными) обращения к сверстникам, в семье. Употребляют различные формулы приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник), формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Применяют жесты приветствия и прощания. Повторяют и применяют на практике этикетные правила приветствия. Различают смысл пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Используют неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательный тон (при встрече гостей). Используют формы обращения при извинении. Извиняются перед старшим, ровесником в игровых ситуациях. Делают поздравительные открытки. С помощью учителя моделируют речевые ситуации, на заданную тему или по сюжетным картинкам. Актуализируют словарный запас по теме ситуации. Составляют предложения по теме ситуации, отвечают на вопросы и задают вопросы одноклассникам.</p>	Беседа, опрос, практикум, наблюдение
	<b>Итого</b>	68		

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа №58» (вариант 1).
3. Учебник «Речевая практика» для 2 класса для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 79 с.
4. В.В. Волина. Учимся играя – М. : Новая школа, 2004. – 448с.
5. Н. В. Ёлкина. «1000 загадок» : Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н. В. Ёлкина, Т. И. Тарабанова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 224 с.
6. Е.В . Карпова. Дидактические игры в начальный период обучения: Популярное пособие для родителей и педагогов. / Е. В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 240 с.
7. Русские народные сказки.
8. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» . – Ярославль : Академия развития, 2007. – 204 с.
9. Т.И. Гризик . «Поиграем и узнаем».- М: Просвещение, 2005 г.
10. Т.И. Гризик. «Развитие речи». - М: Просвещение, 2007 г.
11. Т.И. Гризик. «В мире слов». - М: Просвещение, 2006 г.
12. В.В. Гербова . «Учусь говорить».- М: Владос, 2003 г.
13. - аудио и видеоматериалы;
14. - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, школьные принадлежности, вежливые слова);
15. - наборы предметных и сюжетных картинок по темам;
16. - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
17. - маски для театрализованных игр;
18. - дидактические игры;
19. –ноутбук.