муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Специальная школа №58»

_____М.М. Шагиева

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № ____

Программа обсуждена на
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № ____
от «___»_____20__г.

Шагиева Марина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Шагиева Марина Михайловна
Дата: 2022.04.13 09:59:31 +07'00'

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир***»***

для 3 ***класса***
на 2021 – 2022 учебный год

Автор рабочей программы:
Корнейкова Елизавета Олеговна,
учитель

Новокузнецк, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ «Специальная школа №58».

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентация в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
- продолжать знакомить с явлениями социальной жизни;
- формировать представления о предметном мире.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития учащиеся испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение учащихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нём, включаться в социальные отношения. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с учащимися, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Процесс познания окружающего социального мира, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных учащимся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;
- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Преподавание учебного предмета связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство»,

«Изобразительная деятельность», коррекционно-развивающие занятия и опирается на их содержание.

Место учебного предмета

Учебный предмет «окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. Настоящая программа составлена на 68 часа (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- уметь взаимодействовать в группе;
- иметь представления о доме, школе;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в школе;
- Осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Основное содержание учебного предмета

1. Школа.
2. Квартира. Дом. Двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.

В разделе «Школа»

Я – ученик. Школа. Игра «Отгадай, что делают в этом помещении». Школа. Игра «Отнеси предмет в …». Школьная территория. Школьные принадлежности. Игра «Угадай, что это?» Распорядок школьного дня. Игра «Что за чем следует?». Я – член коллектива. Какой я? Дружеские отношения. Игра «Ты хороший». Мы – одноклассники, друзья. Профессии людей в школе. Загадки о профессиях. «Все профессии важны».

В разделе «Квартира. Дом. Двор»

Дом. Квартира. Дидактическая игра «Построй комнату для Кати». Конструирование дома из конструктора. Помещения дома. Домашний адрес. Игра «Узнай свой дом». Мой дом. Дидактическая игра «Построй дом». Правила поведения в доме. «Спасик и его команда. Правила поведения в доме». Правила безопасности и поведения во дворе. Мультфильм «Уроки осторожности Тётушки Совы».

В разделе «Предметы быта»

Предметы мебели. Предметы посуды.

В разделе «Продукты питания»

Продукты питания. Напитки. Молочные продукты. Мучные изделия.

В разделе «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Бумага. Предметы из дерева. Предметы из стекла. Предметы из ткани.

В разделе «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Это город. Вокзал. Службы помощи. Театр. Музей. Дидактическая игра «Это город». Люди – творцы (врач, продавец). Люди – творцы (повар, строитель). Игра «Угадай профессию». Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице.

В разделе «Транспорт»

Наземный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Игра «Мы - пассажиры». Специальный транспорт: скорая помощь, полицейская машина. Специальный транспорт. Пожарная машина

В разделе «Традиции, обычаи»

Традиции зимних праздников. Подготовка к новогоднему празднику. Какие я знаю праздники. Наши школьные традиции. Традиции праздника «Пасха», его атрибуты.

В разделе « Страна»

Россия – страна, в которой мы живем. Государственная символика. Наш президент. Мой город – Новокузнецк.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
1.	**Раздел.1. Школа.**	16	Узнают и различают помещения школы. Знакомятся с назначением помещений школы. Соотносят работника школы с его профессией. Соблюдают правила поведения на территории школы. Изучают распорядок школьного дня. Проявляют дружеские отношения.	Наблюдение
2	**Раздел.2. Квартира. Дом. Двор.**	13	Узнают, различают части дома. Конструируют дом из конструктора. Закрепляют правила поведения в доме и во дворе.	Наблюдение
3	**Раздел.3. Предметы быта.**	3	Узнают и различают предметы мебели, посуды. Закрепляют назначение предметов мебели и посуды. Называют обобщающие слова: «мебель», «посуда». Раскрашивают предметы мебели и посуды.	Наблюдение
4	**Раздел.4. Продукты питания.**	4	Узнают, называют и различают напитки, молочные продукты. Узнают упаковки с напитками, с молочным продуктом. Узнают и различают муку и мучные изделия, готовые к употреблению, требующие обработки (приготовления). Называют обобщающие слова.	Наблюдение

5	**Раздел.5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.**	4	Узнают свойства бумаги, её виды. Узнают и различают инструменты, с помощью которых работают с бумагой. Узнают предметы, изготовленные из дерева, стекла. Соблюдают правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнают предметы, изготовленные из ткани.	Наблюдение
6.	**Раздел.6. Город.**	12	Узнают и различают элементы городской инфраструктуры. Узнают и различают названия зданий: вокзал, службы помощи, театр, музей. Узнают и различают профессии: врач, продавец, повар, строитель. Узнают и различают технические средства организации дорожного движения. Повторяют правила перехода улицы, правила поведения на улице.	Наблюдение
7.	**Раздел.7. Транспорт.**	4	Узнают и различают наземный транспорт. Повторяют правила поведения в общественном транспорте. Узнают и различают специальный транспорт. Соотносят деятельность с профессией.	Наблюдение
8.	**Раздел.8. Традиции, обычаи.**	4	Знакомятся с традициями и атрибутами праздников. Изготавливают атрибуты к новогоднему празднику.	Наблюдение
9.	**Раздел.9. Страна.**	8	Повторяют название государства, в котором живут. Узнают государственную символику и президента РФ.	Наблюдение
	Всего	**68**		

Форма промежуточной аттестации проводится в конце года в виде экспертизы (экспертная группа: классный руководитель, родитель и узкий специалист).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа №58». (вариант 2).
3. сюжетные и предметные картинки;
4. дидактический и раздаточный материал;
5. таблицы, плакаты;
6. аудио и видеоматериалы, презентации;
7. пиктограммы с изображением объектов и т.д.;
8. компьютер, ноутбук;
9. классная доска.