муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная школа №58»

Программа рекомендована
к работе педагогическим
советом школы
Протокол № ____
от «___»_____20__ г.

Программа обсуждена
на методическом объединении
учителей предметников
Протокол № ____
от «___»_____20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Специальная школа №58»
_____М.М. Шагиева

Шагиева Марина Михайловна

Подписано цифровой подписью: Шагиева Марина Михайловна
Дата: 2022.04.11 13:35:15 +07'00'

Рабочая программа учебного предмета

«*Природоведение*»

для 5 класса

на 2021– 2022 учебный год

Автор рабочей программы:
Остроухова Галина Михайловна,
учитель трудового обучения
высшей категории

Новокузнецк, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа №58» (вариант 1).

Цели:

- сообщение элементарных знаний о неживой природе;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах;
- развитие интереса к изучению природы;
- воспитание патриотических чувств, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

Общая характеристика учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Природоведение» обеспечивает преемственность знаний на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о связи живой и неживой природы. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у учащихся с нарушением интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни. Учащиеся учатся наблюдать, а наблюдая - находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Изучая свойства воздуха, воды, почвы у учащихся расширяются знания об окружающем мире, развивается внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Учащиеся учатся правильно называть изучаемые объекты и предметы, группировать и классифицировать их, используя обобщающие слова. Предполагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала). 2. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
3.Игровые и здоровьесберегающие методы: специфические (характерные только для процесса педагогики оздоровления) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
2. Метод мониторингов.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения и одобрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

учебного предмета «Природоведение» связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Мир природы и человека», «Русский язык», «Чтение», «География»», «ИЗО» коррекционно-развивающие занятия и опирается на их содержание.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Природоведение» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Настоящая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмет
<u>Достаточный уровень:</u>

- правильно и точно называть изученные объекты (формы поверхности Земли, водоемы, небесные тела, полезные ископаемые, достопримечательности);
- узнавать и называть свойства воздуха, воды, состав почвы после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха, воды, состав почвы; знать свойства воздуха, воды, состав почвы
- называть сходные объекты, относящиеся к одной и той же изучаемой группе из числа изученных на уроке и известных из других источников (полезные ископаемые, живые тела), объяснять свое решение;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.

<u>Минимальный уровень:</u>

- называть изученные объекты (формы поверхности Земли, водоемы, небесные тела, полезные ископаемые, достопримечательности);
- называть свойства воздуха, воды, состав почвы совместно с учителем после демонстрации опытов;
- называть сходные объекты, относящиеся к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого)

Содержание учебного предмета

Содержание выстраивается по разделам:

1. Введение
2. Вселенная
3. Наш дом Земля
4. Есть на Земле страна Россия

В разделе **"Введение"** учащиеся с помощью учителя знакомятся с предметом «Природоведение». Учащиеся узнают, что же означает это слово, что изучает природоведение, знакомятся с предметами и явлениями неживой и живой природы, учатся дифференцировать живую и неживую природу.

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса, современными достижениями в этой области. Учащиеся узнают, почему происходит смена дня и ночи, времен года и о сезонных изменениях в природе.

В разделе **«Наш дом Земля»** изучаются оболочки Земли. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды, почвы, видами полезных ископаемых, использование в хозяйственной деятельности человека, мерами, применяемыми для охраны природных ресурсов. Учащиеся получают первоначальные сведения о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания учащихся о своем родном крае, занятиями населения, основными достопримечатиельностями.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Форма контроля
	Раздел 1. Введение	**2**	Записывают определения в тетрадь «Что такое природа и природоведение». Изучают живые и неживые тела природы, знакомятся с природными явлениями. Заполняют таблицу «Тела природы», отгадывают загадки и кроссворд, восстанавливают текст, используя слова из кроссворда.	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
	Раздел 2. Вселенная	**6**	Рисуют планеты солнечной системы, формы Земли и Луны, космического корабля. Заполняют таблицы «Звезда-Планета», «Времена года», выполняют задания и решают кроссворд	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
	Раздел 3. Наш дом Земля	**47**		
3.1.	Воздух	9	Наблюдают за движением воздуха, ставят опыты, демонстрирующие свойства воздуха, называют свойства воздуха, измеряют температуру воздуха, учатся записывать температуру воздуха при помощи символов. Рассказывают о роли ветра в жизни человека. Рассматривают картинки и делают выводы о значении и применении кислорода и углекислого газа, охране воздуха. Рассматривают рисунки и рассказывают, как человек использует воздух. Выполняют задания «Допиши текст», подбирают слова для окончания предложения. Объясняют значение выражения «Нужен как воздух».	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа. Мониторинг
3.2.	Полезные ископаемые	16	Записывают в тетрадь определение полезных ископаемых. Рассматривают натуральные образцы полезных ископаемых, определяют их цвет, прочность, отличительные особенности. Отгадывают ребусы, решают кроссворд. Выполняют задания «Выбери верный вариант ответа», «Вставь в текст нужные слова», «Соедини стрелкой».	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
3.3.	Вода	16	Ставят опыты, демонстрирующие свойства воды, называют свойства воды, определяют температуру воды. Сравнивают водоемы, находят водоемы на картинках. Отгадывают загадки, ребусы и кроссворды. Выполняют задания «Выбери верный вариант ответа», «Вставь в пустые квадраты	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа

			пропущенные буквы», «Допиши предложение». Заполняют таблицу «Использование воды человеком» и перфокарту «Водоемы»	
3.4.	Поверхность суши. Почва	6	Зарисовывают, определяют и называют формы поверхности суши. Наблюдают за опытами по определению состава почвы, делают выводы. Записывают в тетрадь определение почвы и ее состав. Выполняют задание по определению типа почвы по образцу и описанию. Отгадывают загадки и ребусы. Рассматривают картинки и делают выводы о факторах, разрушающих почву и мерах по охране почв. Составляют небольшой устный рассказ о пользе почвы с опорой на рисунки.	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа Мониторинг
	Раздел 4. Есть на Земле страна Россия	**13**		
4.1.	Моя Родина – Россия.	4	Зарисовывают государственный флаг России. Узнают герб России на картинках. Находят и показывают Россию на политической карте мира. Решают кроссворд с использованием слова «Отечество». Выполняют задание «Допиши предложение»	Наблюдение, беседа, опрос
4.2.	Города России	6	Выполняют задания «Вставь пропущенную букву», «Заполни пропуски в тексте», «Напиши обобщающие слова», «Найди правильный ответ», «Узнай город по описанию». Решают кроссворд, заполняют перфокарту «Города России», таблицу «Достопримечательности»	Наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
3.3.	Население нашей страны	1	Слушают рассказ учителя о людях разных национальностей нашей страны, рассматривают картинки, знакомятся с обычаями, традициями и народными промыслами, отвечают на вопросы. Выполняют задание «Соедини стрелкой»	Беседа, опрос
4.4.	Мой край родной	2	Определяют поверхность нашей местности, называют водоемы и полезные ископаемые родного края, основные промышленные предприятия, знакомятся с культурными и историческими памятниками. Составляют небольшой рассказ о родном крае.	Беседа, опрос
	Итого	**68**		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Специальная школа № 58» (вариант 1).
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М.Лифанова и др.] – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 310с.
4. Природоведение. 5 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с.
5. Предметные и сюжетные картинки.
6. Плакаты.
7. Физическая карта России и политическая карта мира.
8. Коллекция «Почвы и ее состав».
9. Коллекция «Полезные ископаемые».
10. Лабораторное оборудование (стаканчики, воронка, предметное стекло, тарелка, пробирка, колба, фильтр, ложка).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по природоведению
5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечания
Раздел I. Введение				
1.	Что такое природоведение?	1		
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1		
Раздел II. Вселенная				
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1		
4.	Солнечная система. Солнце.	1		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1		
6.	Полеты в космос	1		
7.	Смена дня и ночи.	1		
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1		
Раздел III. Наш дом - Земля				
9.	Планета земля. Оболочки Земли.	1		
10.	Значение воздуха для жизни на Земле	1		
11.	Свойства воздуха.	1		
12.	Давление и движение воздуха.	1		
13.	Температура воздуха. Термометр.	1		
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		
17.	Охрана воздуха.	1		
18.	Виды полезных ископаемых. Их значение. Способы добычи.	1		
19.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит	1		

20.	Известняк	1		
21.	Песок. Глина.	1		
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		
23.	Каменный уголь.	1		
24.	Добыча и использование каменного угля.	1		
25.	Нефть.	1		
26.	Добыча и использование нефти.	1		
27.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1		
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1		
29.	Цветные металлы. Алюминий.	1		
30	Медь.	1		
31.	Благородные (драгоценные) металлы	1		
32.	Охрана полезных ископаемых	1		
33.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1		
34.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		
35.	Свойства воды.	1		
36.	Растворимые и нерастворимые вещества.	1		
37.	Питьевая вода.	1		
38.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		
39.	Три состояния воды, Температура воды и ее измерение.	1		
40.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
41.	Свойства воды.	1		
42.	Работа воды в природе	1		
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		
44.	Вода в природе: осадки, воды суши.	1		
45.	Круговорот воды в природе.	1		
46.	Воды суши: ручьи, реки.	1		

47.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1		
48.	Моря и океаны.	1		
49.	Охрана воды.	1		
50.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1		
51.	Горы	1		
52.	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1		
53.	Разнообразие почв.	1		
54.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1		
55.	Охрана почвы.	1		
Раздел IV. Есть на Земле страна Россия				
56.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1		
57.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1		
58.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		
59.	Реки и озера России.	1		
60.	Москва – столица России.	1		
61.	Санкт-Петербург.	1		
62.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир.	1		
63.	Ростов Великий	1		
64.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
65.	Новосибирск, Владивосток.	1		
66.	Население нашей страны	1		
67.	Мой край родной	1		
68.	Наш город	1		