**Утверждаю:**

Директор муниципального казённого

общеобразовательного учреждения

«Специальная школа №58»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М.Шагиева

 Приказ № 368

 от «\_01\_» \_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_ 2022г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

 **«Специальная школа №58»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**I - VII классов (2 вариант)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Учебный план МКОУ «Специальная школа №58»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год разработан на основе нормативных документов:

• Конституция Российской Федерации

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.12.2020 №2 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников..»)

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013г. №480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
* Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018г № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.11.2018г № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2004г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»

• Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

* ПИСЬМО Рособрнадзора от 07.08.2018 года №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
* ПИСЬМО от 13.06.2019 года № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
* ПИСЬМО от 26.02.2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»
* ПИСЬМО от 24.11.2021 года № ДГ-2121/07 «О методических рекомендациях об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»

• Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 58»

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы в 2022-2023 учебном году разработан в соответствии с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся, имеет варианты:

• для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

• для обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР)

• для обучающихся по программам индивидуального обучения на дому

Срок освоения АООП (2 вариант) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития – 12 учебных лет. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-12 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Даты промежуточной аттестации: в 1-5 классах – последние две недели апреля

Отметки по предметам промежуточной аттестации учащихся рассчитываются как среднее арифметическое четвертных отметок по учебным предметам.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития – «экспертиза» – наблюдение, выполнение простейших практических заданий, упражнений (в том числе физических). В экспертную группу входит не менее 3 человек: один из родителей (законный представитель), учитель, педагогический работник (учитель-логопед, педагог-психолог, и др.)

Общая трудоемкость учебного плана

Трудоемкость учебного плана 1-7 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| Количество часов |
| 693 | 21 | 714 | 21 | 782 | 23 | 782 | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| Количество часов |
| 850 | 25 | 884 | 26 | 884 | 26 |

Трудоемкость изучения предметов учебного плана 1-7 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

|  |  |
| --- | --- |
| Речь и альтернативная коммуникация | 1048 |
| Математические представления | 474 |
| Окружающий природный мир | 474 |
| Человек | 473 |
| Домоводство | 578 |
| Окружающий социальный мир | 407 |
| Музыка и движение | 474 |
| Изобразительная деятельность | 847 |
| Адаптивная физическая культура | 474 |
| Профильный труд | 136 |
| Коррекционно-развивающие занятия: ОБЖ | 204 |

В 2022–2023 учебном году образовательная деятельность остается личностно- ориентированной, направлена на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ППК.

Обучение в школе на всех уровнях имеет:

• коррекционную направленность (является ведущей)

• практическую направленность

Учитывается воспитывающая роль обучения, формирование положительных черт характера, развитие личности в целом; психолого-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности.

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса – не должен превышать 4 уроков. Обучение в 1 классеосуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, в январе – мае – 4 урока по 40 минут с рекомендованными одной и более динамическими паузами;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса составляет 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Структура учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:

• Обязательная часть

• Часть, формируемая участниками образовательного процесса

• Коррекционные курсы

• Внеурочная деятельность

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

***Обязательная часть*** ***учебного плана*** представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область: **«Язык и речевая практика»** представлен предметом

***«Речь и альтернативная коммуникация»*** - в 1-2 классах – 3 часа в неделю, в 3-7 классах - 2 часа в неделю (развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка; понимание обращенной к ребенку речи и смыла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи; обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)

Предметная область: **Математика**

• ***Математические представления*** - в 1-7 классах - 2 часа в неделю (формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений; формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность)

Предметная область: **Окружающий мир**

• ***Окружающий природный мир*** - в 1-7 классах - 2 часа в неделю (формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека)

• ***Человек*** - в 1-2 классах – 3 часа в неделю, в 3-5 классах - 2 часа в неделю, в 6-7 классах – 1 час в неделю (представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание); умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье)

• ***Домоводство*** - в 3-5 классах – 3 часа в неделю , в 6-7 классах – 4 часа в неделю (овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов)

• ***Окружающий социальный мир*** - в 1-2 классах – 1 час в неделю, в 3-7 классах - 2 часа в неделю (формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте; усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка; представление о своей стране (Россия))

Предметная область: **Искусство**

• ***Музыка и движение*** - в 1-7 классах - 2 часа в неделю (формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях)

• ***Изобразительная деятельность*** - в 1-7 классах - 3 часа в неделю (формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства (лепка, рисование, аппликация); формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво), освоение приемов лепки, рисования, аппликации; использование различных изобразительных технологий; накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности)

Предметная область: **Физическая культура**

• ***Адаптивная физическая культура*** - в 1-7 классах - 2 часа в неделю (развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов передвижения; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств)

Предметная область: **Технология**

* ***Профильный труд*** – в 6-7 классах – 2 часа в неделю (овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким).

**Часть учебного плана,** **формируемая участниками образовательных отношений*,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. В целях обеспечения индивидуальных потребностей увеличены часы, отводимые на изучение учебных предметов обязательной части:

|  |
| --- |
| * Речь и альтернативная коммуникация – в 1 классе – 3 часа в неделю, в 2-7 классах - 2 часа в неделю.
* Изобразительная деятельность – в 2-5 классах – 1час в неделю.
 |

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА.

***Коррекционные*** ***курсы*** направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Развитие индивидуальных способностей, творческого потенциала обучающихся.

***Коррекционные*** ***курсы:***

• Сенсорное развитие – 1 час в неделю

• Предметно-практические действия – 1 час в неделю

• Двигательное развитие – 1 час в неделю

• Альтернативная коммуникация – 2 часа в неделю

* Коррекционно-развивающие занятия – 1 час в неделю

***Сенсорное развитие*** – коррекционный курс, направлен на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, предметно-практической и познавательной деятельности.

***Предметно-практические действия*** – коррекционный курс, направлен на освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой и трудовой деятельности.

***Двигательное развитие*** – коррекционный курс, направлен на осуществление коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; формирование функциональных двигательных навыков, ориентировки в пространстве.

***Альтернативная коммуникация*** – коррекционный курс, направлен на освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Содержание учебного плана включает ***внеурочную деятельность*** и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

***Внеурочная деятельность*** направлена на расширение контактов обучающихся, взаимодействие с разными людьми:

• «Сказкотерапия» 1 час в неделю

• «Умелые ручки» 1 час в неделю

• «Разговоры о важном» 1 час в неделю

• «Школьный спортивный клуб» 1 час в неделю

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план (вариант 2)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **I** | **2б** | **3б** | **4б** | **5б** | **6б** | **7б** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 Домоводство | - | - | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия: ОБЖ | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительная деятельность | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| **Итого**  | **21** | **21** | **23** | **23** | **25** | **26** | **26** |
| **Коррекционные курсы** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| 1. Сенсорное развитие  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. Двигательное развитие  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Альтернативная коммуникация  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| «Сказкотерапия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Умелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Школьный спортивный клуб» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего к финансированию** | **31** | **31** | **33** | **33** | **35** | **36** | **36** |

|  |
| --- |
| **Годовой учебный план (вариант 2)****1-4 классы** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в год** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |  |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 541 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 474 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 474 |
| 3.2 Человек | 99 | 102 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 473 |
| 3.3 Домоводство | - | - | 102 | 102 | 102 | 136 | 136 | 578 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 33 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 407 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 474 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 711 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 474 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | 68 | 68 | 136 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия: ОБЖ | - | - | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Итого**  | **594** | **612** | **680** | **680** | **748** | **816** | **816** | **4946** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **99** | **102** | **102** | **102** | **102** | **68** | **68** | **643** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **693** | **714** | **782** | **782** | **850** | **884** | **884** | **5589** |  |  |
| **Коррекционные курсы** | **198** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | **1422** |
| **Внеурочная деятельность** | **132** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | **948** |
| **Всего к финансированию** | **1023** | **1054** | **1122** | **1122** | **1190** | **1224** | **1224** | **7959** |

**Организация обучения на дому**

Обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение организовано на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение на дому осуществляет образовательная организация, в которую зачислены обучающиеся.

Прием обучающихся в образовательную организацию осуществляется в общем порядке.

Образовательная организация:

* предоставляет в пользование на время обучения в пределах федеральных государственных образовательных стандартов учебники, учебные пособия, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательной организации;
* разрабатывает индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей обучающихся на основе примерного учебного плана индивидуального обучения на дому, составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями);
* организовывает обучение на дому обучающегося силами педагогического коллектива, а также производит в случае необходимости замещение занятий другим учителем с учетом кадровых возможностей;
* обеспечивает обучение с помощью дистанционных образовательных технологий;
* осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации".

Разработка индивидуального учебного плана (ИУП) осуществляется в течение двух недель с момента поступления заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Если основанием для ИУП является состояние здоровья обучающегося, срок составляет не более 5 рабочих дней.

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план (вариант 2)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 3.2 Человек | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 3.3 Домоводство | - | - | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1,5 | 2 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физическая культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | 1 | 1 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия: ОБЖ | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого**  | **8** | **8** | **8** | **8** | **10** | **10** | **11** |